www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه



۱- معانی واژگان «طالع- میعاد- مذموم- مصاف» در کدام گزینه تماماً درست آمده است؟

۱) برآینده- مبارک- زشت- جنگیدن

۲) طلوع‌کننده- وعده‌گاه- نکوهیده- محل‌های صف بستن

۳) بخت- وعده دادن- ضمیمه- میدان جنگ

۴) فال- زمان وعده- سرزنش- صف‌های منظّم

۲- در گزینه‌ی ..... معنی همه‌ی واژه‌ها درست است.

۱) (اهتزاز: جنبیدن) (قتیل: مقتول) (غرّه: فریفته شدن)

۲) (شرنگ: تلخی) (صبیان: جوانان) (آخته: بیرون‌کشیده)

۳) (پای‌مردی: میانجی‌گری) (متصوّفه: معرفت حق) (آوند: معلّق)

۴) (دهشت: اضطراب) (زغن: موش‌گیر) (محتسب: قاضی)

۳- معنی مقابل چند واژه نادرست است؟

«(نحوی: لغوی)، (نزهت: سرزنده)، (مورد: نام درختی در بهشت)، (کئیب: ناپسند)، (مداعبت: مزاح کردن)، (صبوحی: بامداد)، (سیلک: پارچه‌ی سفید)، (توجع: دردمندی)، (خُلْوَ: تنهایی)»

۱) دو ۲) پنج ۳) چهار ۴) سه

۴- در متن زیر املای چند واژه، نادرست است؟

«گفت: در کار گاو بسیار فکرت کردم و حرص نمود بدان‌چه بدو خیانتی منسوب گردانم تا در کشتن او به نزدیک دیگران معذور باشم. هرچند تأمل زیادت می‌کنم گمان من در وی نیکوتر می‌شود. بیچاره از سیرت پسندیده بیگانه نبود که تهمت حاسدان از آن روی بر وی درست گردد یا مبالغت من بر خاطر گذراند و در حق وی احمال هم نرفته بود که داعی عداوت و سبب مناقشت شدی.»

۱) دو ۲) صفر ۳) سه ۴) یک

۵- با توجه به متن زیر، املای کدام واژه نادرست است؟

«اما ای پسر بدان که اگر عقار و خانه خواهی خریدن از مکاس‌کردن غافل مباش و اگر خواهی که با خواسته‌ی بسیار درویش نباشی، حسود و آزمند مباش و اندر صلاح کار خویش به هیچ‌گونه غافل مباش. البتّه از امارت‌کردن ضیاع میاسای که دهخدا را به ده قیمت بوده و ده را به دخل.»

۱) ضیاع ۲) عقار ۳) صلاح ۴) امارت

۶- ..... حماسه‌ی بزرگ هندوان به زبان ..... که شامل ..... کتاب است و تألیف آن را به ..... نسبت می‌دهند.

۱) رامایانا- سانسکریت- ۱۹- والمیکی ۲) مهابهاراتا- هندی- ۲۹- ویاسا

۳) مهابهاراتا- سانسکریت- ۱۹- ویاسا ۴) رامایانا- هندی- ۲۹- والمیکی

۷- آثار ذکرشده در کدام گزینه به‌ترتیب «رمان، مجموعه داستان، ترجمه و مجموعه شعر» هستند؟

۱) هراس ـ مسافرهای شب ـ انسان‌دوستی در اسلام ـ چشمه

۲) بیاض سفر ـ کتاب احمد ـ براده‌ها ـ گنجشک و جبرئیل

۳) آزادی مجسمه ـ آذرخش ـ روزها ـ چشمه

۴) سه دیدار ـ دوالپا ـ حمام روح ـ گناه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۸- کدام‌یک از آثار زیر در گروه «زندگی‌نامه‌ها» قرار نمی‌گیرد؟

۱) شرح زندگانی من
۲) شرح احوال و آثار رودکی
۳) غزالی‌نامه
۴) قصص‌العلما

۹- الگوی هجایی همه‌ی واژگان گزینه‌های زیر به‌جز گزینه‌ی ..... «صامت + مصوت + صامت + مصوت + صامت» است.

۱) آداب- سخن- فقیه
۲) آهن- نگاه- نوین
۳) نظام- شیشه- صفت
۴) عجم- دَوان- ایمان

۱۰- در منظومه‌ی زیر، چند گروه وجود دارد؟

«دستی افشان / تا ز سرانگشتانت صد قطره چکد / هر قطره شود خورشیدی / باشد که به صد سوزن نور / شب ما را بکند روزن‌روزن»

۱) دوازده
۲) سیزده
۳) ده
۴) یازده

۱۱- در کدام بیت «جابه‌جایی ضمیر پیوسته» دیده می‌شود؟

۱) خواهی که برنخیزدت از دیده رود خون / دل در وفای صحبت رود کسان مبند
۲) خار عشقت نه چنان پای نشاط آبله کرد / که سر سبزه و پروای گلستان بودم
۳) سیمِ دل مسکینم در خاک درت گم شد / خاک سر هر کویی بی‌فایده می‌بیزم
۴) بازار شوق گرم شد آن سروقد کجاست؟ / تا جان خود بر آتش رویش کنم سپند

۱۲- نقش کلمات مشخص‌شده، به‌ترتیب در کدام گزینه کاملاً درست آمده است؟

۱) باد نوروز که بوی گل و سنبل دارد / لطف این باد ندارد که تو می‌پیمایی (مضاف‌الیه، قید)
۲) سرو با قامت زیبای تو در مجلس باغ / نتواند که کند دعوی هم‌بالایی (متمم، صفت)
۳) تو پری‌زاده ندانم ز کجا می‌آیی / کادمیزاده نباشد به چنین زیبایی (بدل، نهاد)
۴) به خدا بر تو که خون من بیچاره مریز / که من آن قدر ندارم که تو دست آلایی (منادا، مفعول)

۱۳- در بیت کدام گزینه، فعل شدن در معنایی متفاوت با سایر ابیات به‌کار رفته است؟

۱) ای آتش سودای تو خون کرده جگرها / بر باد شده در سر سودای تو سرها
۲) دل رفت و دیده خون شد و جان ضعیف ماند / وان هم برای آن که کنم جان فدای دوست
۳) همسایگان ز تف دلم برکنند شمع / چون شد چراغ روز شبانگاه زیر آب
۴) دل شد از دست و نه جای سخن است / وز توام جای تظلم‌زدن است

۱۴- آرایه‌های بیت زیر، در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

«پیشانی عفو تو را پرچین نسازد جرم ما / آیینه کی بر هم خورد از زشتی تمثال‌ها»

۱) استعاره، کنایه، اسلوب‌معادله، تناسب
۲) تناقض، تشخیص، جناس، تشبیه
۳) مجاز، حسن‌تعلیل، تلمیح، تناسب
۴) ایهام، اغراق، استعاره، جناس

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵- ترتیب توالی ابیات زیر براساس داشتن آرایه‌های «اغراق، ایهام، اسلوب‌معادله، استعاره» کدام است؟

الف) حسن و عشق پاک را شرم و حیا در کار نیست — پیش مردم شمع در بر می‌کشد پروانه را
ب) چشمی به رهت دوخته‌ام باز که شاید — بازآیی و برهانی‌ام از چشم‌به‌راهی
ج) دورم از یار و نیارم سوی او رفتن که اشک — ساخت دریا گرد من فرسنگ در فرسنگ را
د) به لعل یار تا پیوست شد جان از فنا ایمن — چکیدن نیست آبی را که در دست گهر افتد

۱) د- الف- ج- ب ۲) الف- د- ب- ج ۳) ج- د- ب- الف ۴) ج- ب- الف- د

۱۶- آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست ذکر شده است؟

۱) نی که می‌نالد همی در مجلس آزادگان — زان همی‌نالد که بر وی زخم بسیار آمده است (حسن‌تعلیل - جناس)
۲) بی‌مهر رُخت، روز مرا نور نمانده است — وز عمر مرا جز شب دیجور نمانده است (ایهام- تضاد)
۳) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت — پرده‌ی صبر من از دامن گل چاک‌تر است (تشبیه - کنایه)
۴) دلی که عاشق و صابر بود مگر سنگ است — ز عشق تا به صبوری هزار فرسنگ است (اغراق - پارادوکس)

۱۷- مفهوم مقابل عبارت «شلخته درو کنید تا چیزی گیر خوشه‌چین‌ها بیاید.» کدام بیت است؟

۱) طاعتی بالاتر از دل‌جویی درویش نیست — دست خود بوسید هر کس دست سائل را گرفت
۲) تو خود نباری و بر هیچ خلق نگذاری — مر آفتاب فلک را که بر کسی تابد
۳) اگر خرمن ندارد مزرع ما خوشه‌چین دارد — اگر باران به کشت ما نبارد، مور می‌بارد
۴) بنوازی ار گدایی به تفقّد و عطایی — نکنی از این زیانی، نرسد از آن شکستت

۱۸- وادی عرفانی مقابل کدام گزینه با بیت آن هماهنگ نیست؟

۱) مغز بیند از درون نه پوست او/ خود نبیند ذره‌ای جز دوست او (وادی معرفت)
۲) چون بسی باشد یک اندر یک مدام / آن یک اندر یک، یکی باشد تمام (توحید)
۳) صد بلا در هر نفس این‌جا بود / طوطی گردون مگس این جا بود (طلب)
۴) هرچه دارد، پاک دربازد به نقد / وز وصال دوست می‌نازد به نقد (حیرت)

۱۹- مفهوم ابیات دوگانه، در کدام گزینه یک‌سان نیست؟

۱) برو طواف دلی کن که کعبه‌ی مخفی است — که آن خلیل بنا کرد و این خدا خود ساخت
تا چند پی راز خدا می‌گردی — راز دل خود جو که خدا نیز این‌جاست
۲) دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست — جای چشم ابرو نگیرد، گر چه او بالاتر است
سفله عالی شأن ز منصب‌های عالی کی شود — کی فزاید قدر خار از رفعت دیوارها
۳) عشق چون آید، برد هوش دل فرزانه را — دزد دانا می‌کُشد اول چراغ خانه را
با عقل چه جوشیم که جز وهم ندارد — از عشق چه لافیم که بیش از هوسی نیست
۴) در سخن مخفی شدم مانند بو در برگ گل — هر که خواهد دیدنم گو در سخن بیند مرا
رنگین سخنان در سخن خویش نهان‌اند — از نکهت خود نیست به هر حال، جدا گل

۲۰- مفهوم کدام بیت با بیت «ای که پنجاه رفت و در خوابی / مگر این پنج روز دریابی» متفاوت است؟

۱) به غنیمت شمر ای دوست دم عیسی صبح — تا دل مرده مگر زنده کنی کاین دم از اوست
۲) مده از دست و غنیمت شمر این یک دم را — که جهان یک دم و آن دم به‌جز از این دم نیست
۳) هر چه دارد محفل تحقیق امروز است و بس — خاک بر فرق دو عالم دی و فردا کرده‌اند
۴) رو غنیمت شمر امروز کمال این دم را — زان که اندر دو جهان خوش‌تر از این یک دم نیست

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۱- همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزینه‌ی ... ارزش فقر را بیان می‌کنند.

۱) اگرت سلطنت فقر ببخشند ای دل/ کم‌ترین ملک تو از ماه بود تا ماهی

۲) دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار/ گوشه‌ی تاج سلطنت می‌شکند گدای تو

۳) تو دم فقر ندانی زدن از دست مده/ مسند خواجگی و مجلس تورانشاهی

۴) روزگاری شد که در میخانه خدمت می‌کنم/ در لباس فقر کار اهل دولت می‌کنم

۲۲- کدام بیت با عبارت«هرکه نفس شریف دارد خویشتن را از محلّ وضیع به منزلت رفیع می‌رساند و هرکه را رای ضعیف و عقل سخیف است از درجت عالی به رتبت خامل گراید.»، ارتباط معنایی بیش‌تری دارد؟

۱) هر که را همّت عالی بود و فکر بلند / دان که آن همت عالی اثر همت توست

۲) ذرّه را تا نبود همّت عالی حافظ / طالب چشمه‌ی خورشید درخشان نشود

۳) همّت بلند دار اگر شاه‌زاده‌ای / قانع مشو ز شاه که تاج و کمر دهد

۴) گرچه گردآلود فقرم شرم باد از همّتم / گر به آب چشمه‌ی خورشید دامن تر کنم

۲۳- مفهوم بیت «هر که جز ماهی، ز آبش سیر شد / هر که بی‌روزی است، روزش دیر شد» با همه‌ی ابیات به استثنای بیت ..... تناسب دارد.

۱) سیر نگردد به بحر تشنه‌ی دریای وصل / روی نتابد ز سیل غرقه‌ی طوفان عشق

۲) صد ره اگر دست مرگ چاک زند دامنم / بار دگر بر زنم سر ز گریبان عشق

۳) جان چه بود تا کنیم در ره عشقش نثار / پای ملخ چون بریم نزد سلیمان عشق

۴) گر چو قلم تیغ تیز بر سر خواجو نهند / سر نتواند کشید از خط فرمان عشق

۲۴- مفاهیم «ناراحت شدن، عالی‌طبع‌بودن، بلند قد بودن، شرمنده‌شدن» به‌ترتیب از کدام گزینه برداشت می‌شود؟

الف) پدرم در لاتی کار شاهان را می‌کرد.

ب) نشانه می‌رفتم به توپ بزنم اما پایم به توپ نمی‌خورد، بور می‌شدم.

ج) من به رگ غیرتم برمی‌خورد.

د) می‌خواهید بروید آسمان شوربا بیاورید.

۱) ج، د، ب، الف ۲) ج، الف، د، ب

۳) ب، الف، د، ج ۴) ب، د، الف، ج

۲۵- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

۱) نهفتم در دل صدپاره راز عشق از این غافل / که بوی گل ز برگ گل شود صدباره رسواتر

۲) راز ما را ناله‌ی شبگیر بیرون می‌دهد / شورش دیوانه را زنجیر بیرون می‌دهد

۳) سیل اشکم گوهر راز آشکارا می‌کند / آن‌چه پنهان کرده‌ام سیما هویدا می‌کند

۴) سر می‌رود به باد ز افشای راز عشق / صائب نهفته‌دار گهرهای راز را

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه



■■ عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للتّرجمة أو التّعريب أو المفهوم: (۲۶ ـ ۳۳)

۲۶- « في بداية الأمر لم يتركِ المطالعة الّذي لَم يُشاهد تقدّم في دراسته بل غيّر أُسلوبُ العمل!»:

۱) در آغاز کار کنار گذاشته نشد مطالعه‌ای که پیشرفتی درآن مشاهده نگردید بلکه روش عمل تغییر داده شد!

۲) مطالعه‌ی کسی که در آغاز پیشرفتی در تحصیلش شاهد نبود، ترک نشد بلکه شیوه‌ی کار دگرگون شده است!

۳) کسی که در ابتدای امر پیشرفتی در درسش مشاهده نشد مطالعه را رها نکرد بلکه شیوه‌ی کار تغییر داده شد!

۴) چرا کسی که پیشرفت درسی در شروع کار نداشته است به جای تغییر روش، مطالعه کردن را ترک می‌کند!

۲۷- «كرة السلة هي رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين نشيطين يحاول كلاهما إحراز سلة يُطلق عليها الهدف!»:

۱) والیبال، ورزشی گروهی است که دو تیم در آن شرکت دارند و هر تیم شش بازیکن فعال دارد که هریک می‌کوشد به پرش از توری که هدف نامیده می‌شود، دست یابد!

۲) والیبال، یک ورزش دسته‌جمعی است که دو تیم در آن رقابت می‌کنند که هرکدام از شش بازیکن تشکیل می‌شود که می‌خواهند به توری برسند که هدف نام دارد!

۳) بسکتبال، ورزش دسته‌جمعی است که در آن دو تیم مسابقه می‌دهند که هرکدام از پنج بازیکن تشکیل می‌شود که می‌خواهند به سبدی برسند که هدف نام دارد!

۴) بسکتبال، ورزشی گروهی است که دو تیم، هرکدام متشکل از پنج بازیکن فعال که هر یک می‌کوشد به سبدی که هدف نامیده می‌شود، دست یابد، در آن رقابت می‌کنند!

۲۸- «قد ذكرت الرّوايات ثوابا عظيما لإغاثة الملهوف؛ هي أفضل من صيام شهر و الإعتكاف فی المسجد!»: روایات ...

۱) پاداش زیادی را برای دست‌گیری از بیچارگان برشمرده‌اند، آن برتر از روزه‌ی یک ماه و اعتکاف در مسجد است!

۲) برای کمک به بیچاره اجر فراوانی ذکر کردند، چنان‌که بهتر از یک ماه روزه گرفتن و گوشه‌نشینی در مسجد است!

۳) از پاداش بزرگ یاری رساندن به فرد درمانده سخن گفته‌اند، آن برتر از روزه گرفتن ماه و اعتکاف در مسجد است!

۴) اجر بزرگی برای کمک به درمانده ذکر نموده‌اند، آن بهتر از روزه‌ی یک ماه و اعتکاف در مسجد است!

۲۹- «يا اللهُ المؤمنون الّذين لم يسمحوا للخوف أن يغشي قلوبهم يرجون نصرتک!»:

۱) خدایا! مؤمنانی که اجازه نداده‌اند ترس قلبشان را تسخیر کند، به یاری تو امیدوارند!

۲) پروردگارا! مؤمنان کسانی‌اند که نمی‌گذارند قلب‌هایشان به ترس آغشته شود و به یاری تو امید می‌بندند!

۳) ای خدا! مؤمنانی که به ترس اجازه ندادند که دل‌هایشان را دربرگیرد، به کمک تو امید دارند!

۴) خداوندا! انسان‌های مؤمن که نگذاشته‌اند ترسی در دل‌هایشان رخنه کند، امید به کمک تو دارند!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۳۰- عیّن الخطأ:

۱) بعضَ الأحیان لا یُدرِک الإنسان مَغْزَی کلام فیَحْسَبُه خطأ!: گاهی انسان عمق سخنی را درک نمی‌کند پس آن را غلط می‌پندارد!

۲) نِعْمَ الإنسان من یَقْبَل کلام الحقّ و لوکان علیه!: خوب انسانی است کسی که سخن حقّ را هرچند علیه او باشد، می‌پذیرد!

۳) ما أحْسَنَ النّاصحَ إذا تَلَطَّف في کلامه !: نصیحت کننده چه خوب است چنان‌چه به نرمی سخن بگوید!

۴) عارَضني صدیق شفقةً عَلَیّ لأدَع أعمالاً لاتنبغي لشأني!: دوستی دلسوزانه با من مخالفت کرد تا کارهایی را که در شأن من نیست، رها کنم!

۳۱- عیّن الصّحیح في المفهوم:«اَلدَّهر یُخلِقُ الأبدان و یُجدِّد الآمال!»

۱) بر ما گذشت نیک وبدِ ایّام امّا تو روزگار	فکری به حال خویش کن، این که روزگار نیست
۲) دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نگشت	دائماً یک‌سان نباشد حال دوران غم‌مخور
۳) عمر گران‌مایه در این صرف شد	تا چه خورم صیف و چه پوشم شتا
۴) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد	خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

۳۲- عیّن الصحیح:

«یک مسابقه‌ی علمی در دو ناحیه‌ی شهر طی این هفته برگزار می‌شود سپس شش دانش‌آموز برای دور دوم برگزیده می‌شوند!»:

۱) تُجری مسابقة علمیّة في ناحیتي المدینة خلال هذا الأسبوع ثمّ ینتخَب ستّة تلامیذ للدّور الثّاني!

۲) تدور مسابقة علمیّة في ناحیتین اثنتین من المدینة في هذا الأسبوع ثمّ تعیِّن ستّ تلمیذة للمرحلة الثّانیة!

۳) اَلسّباق العلمیّ في ناحیتین من المدینة یَتِمّ إجراءُه هذا الأسبوع ثمّ أُنتخِب سبعة طلّاب لِدور آخَر!

۴) کانت مباراة تدور في اثنتین من نواحي البلد یَتِمّ هذه الأسابیع فتعیَّن سبع طالبات للمرحلة التالیة!

۳۳- عیّن الصّحیح:

۱) ما در جهانی پیچیده زندگی می‌کنیم که به تفسیری تازه نیاز داردا: نعیش فی عالم معقّدة تحتاج إلی تفسیر جدید!

۲) به دوستم گفتم ای کاش روزهای جوانی بار دیگر برگردند!: قلتُ لصدیقی لیت أیّام الشّباب تعود لمرّة أُخری!

۳) کسی را برتر از انسانی که قرآن با گوشت و خونش آمیخته شده، نمی‌شناسم!: لا أعرف أحداً أفضلاً ممّن إختلط القرآن بلحمه و دمه!

۴) گاهی قطره‌ای کوچک روش زندگی یک جوان را تغییر می‌دهدا: قد تُغیِّر قطیرة مائیّة أُسلوب حیاة شابٍّ!

■■ اقرأ النّص التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما یناسب النّص:

تحقّق وحدة المسلمین لیس سهلاً ، بل یحتاج الی جهود جادّة في جمیع مجالات لإعادة بناء الامّة . الجهل بالاسلام حتّی بین المتدیّنین سبّب أن نری نزاعات بین المسلمین حول مسائل موهومة أو مسائل فرعیّة لا وزن لها في معیار الاسلام .و کلّ تعصّب أعمی انّما هو ناشيء عن الجهل ،لأنّ الجاهل صغیر فی فکره و نظرته ، فتکبر عنده الامور الصغیرة خلافاً للانسان العالم الّذي یری الاشیاء بحجمها الحقیقي ، بل تصغُر فی عینیه الاشیاء الّتی تبدو کبیرة ، لِاَنّ أفق فکره و نظره أکبر منها بکثیر.

۳۴- « کلّ تعصّب أعمی» عیّن المقصود من العبارة:

۱) المتعصّب لایری الاشیاء حوله الّا بالعین العمیاء!

۲) الجاهل یرجّح ألیق بأقربائه و اصدقائه!

۳) النّاس أعداء ما جهلوا!

۴) التقریب بقومه و الابتعاد عن الغرائب!

۳۵- عیّن الخطأ: تتحقّق وحدة المسلمین ...

۱) اذا یزول جهل اتباع المذاهب الاسلامیة بعضهم بعضاً!

۲) اذا یدَع الحکّام المفسدة المطامع السیاسیّة!

۳) حینما الوعّاظ المسلمون یشجّعون النّاس باکتساح التفریق بین الفِرق الاسلامیة!

۴) حین توسّعت نظرة المسلمین الی الأُمور الصغیرة!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۳۶- ما هو الفرق الأساسيّ بين العالم و الجاهل على حسب النّص؟

۱) العالم يرى ما لايرى الجاهل أبداً!

۲) الجاهل ينظر الى الامور اصغر بما كان و العالم ينظر اليها اكبر!

۳) يهتمّ العالم بالاشياء بقدرها و الجاهل يهتمّ بها اكثر أو اقلّ!

۴) العلماء يؤكّدون على الاصول و الجهلاء يؤكّدون على الفروع!

۳۷- السبب الرئيسي فى عدم وحدة المسلمين هو ...

۱) التعصّب بالقوميّة! ۲) الفهم الناقص من الدّين!

۳) افق النظر الضيّق! ۴) عدم حبّ الوحدة!

■ **عيّن الصحيح فى التشكيل: (۳۸ و ۳۹)**

۳۸- «... أن نرى نزاعات بين المسلمين حول مسائل موهومة أو مسائل فرعيّة لا وزن لها في معيار الاسلام!»:

۱) أنْ ـ نِزاعاتٍ ـ مَسائلَ ـ معيارِ ۲) نزاعاتِ ـ بَينَ ـ موهومةٍ ـ لَها

۳) المُسلمينِ ـ موهومةِ ـ فرعيّةِ ـ وزنَ ۴) حولَ ـ وزنُ ـ معيارِ ـ الاسلامِ

۳۹- «لأنّ الجاهل صغير فى فكره و نظرته ، فتكبر عنده الامور الصغيرة خلافاً للانسان العالم الّذي يرى الاشياء!»:

۱) الجاهِلَ ـ فكرِ ـ تَكبرُ ـ الأشياءَ ۲) صَغيرٌ ـ نَظرتِهِ ـ تَكبُرَ ـ الإنسانِ

۳) عندَ ـ الأمورَ ـ الصَّغيرةَ ـ يَرَى ۴) نَظرتِهِ ـ العالَمِ ـ يُرَى ـ الأشياءَ

■ **عيّن الصحيح فى الاعراب و التحليل الصرفى: (۴۰ - ۴۲)**

۴۰- «يحتاج»:

۱) مضارع ـ صحيح ـ معرب / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

۲) مزيد ثلاثي من باب تفعّل ـ لازم / فاعله ضمير مستتر

۳) فعل مضارع ـ للغائب ـ مبنيّ للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر

۴) للغائب ـ معتل ـ مزيد ثلاثي ـ بزيادة حرف واحد / جملة فعلية

۴۱- «تبدو»:

۱) للغائبة ـ ثلاثي مجرد ـ معتل / فعل مرفوع بعلامة ظاهريّة للإعراب

۲) مبني للمعلوم ـ معتل ناقص ـ متعد / فاعله ضمير متّصل

۳) مضارع ـ مزيدثلاثي ـ معرب / جملة الصلة و ليس لها محلّ من الإعراب

۴) مضارع ـ للغائبة / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هى»المستتر

۴۲- «المتديّنين»:

۱) اسم ـ مشتق اسم فاعل ـ منصرف / مضاف اليه و مجرور

۲) جمع سالم ـ معرب ـ مشتق اسم مفعول / مجرور بالياء

۳) اسم مشتق من باب تفعّل ـ معرفة ـ صحيح الآخر / منصوب بالإعراب الفرعيّ

۴) معرب ـ اسم مشتق ـ منقوص / مضاف اليه وعلامة إعرابه نيابيّة

۴۳- عيّن الصحيح للفراغات:«هو ... شيئاً ... به فـ ... وفاءَه بالعهد!»

۱) يَوْعِدُ ـ لايقومُ ـ لاتَرْجُو ۲) وَعَدَ ـ لن يَقُمَ ـ لا تَرْجُ

۳) يَعِدُ ـ يَقُومُ ـ نرجُو ۴) يقولُ ـ لَم يَقومْ ـ تَنسَى

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۴۴- عیّن نائب الفاعل لیس ضمیراً:

۱) الدّواء الأنفع هو السّرور الّذي یبعث داخلَ النّفس!

۲) حینما نتوکّل علی الرزّاق یُبسط الرّزق لمن یشاء حقّاً!

۳) الأطفال یساعَدون للوصول إلی النهایة بالقفز من المرتفعات!

۴) في اللّغة العربیّة الجملة تبنی مصونةً من التّغییرات بتغییر السّنوات!

۴۵- عیّن خبر النّواسخ بالإعراب المحلّیّ:

۱) یتقدّم أبنائنا في الحیاة مادامت الأُمّهات مؤمنات!

۲) إنّک تصبح قویّة الإرادة و تعرف مطلوبک معرفة!

۳) إن کان مجتمعنا مملوءا بالعدل فأقبل و إلّا فَلا!

۴) أصبح المؤمنون إخواناً بنعمة الله؛ فلنغتنم!

۴۶- عیّن «لا» النّاسخة:

۱) والله صدیقک الحقیقیّ من صدقک لا من صدّقک!

۲) ینظر النّاس إلی المتکاسل نظرة الضّعف و لا مکان للضّعیف فی زماننا!

۳) یعتقد بعضنا بأنّ الإهتمام بمصالح الآخرین لا یفید لنا أبداً!

۴) کان الرّجل لا یسبّ أحداً من أجل اعتقاداته أو أقواله فنحبّه جمیعاً!

۴۷- عیّن الجملة الوصفیّة:

۱) معظم النّاس یستسلمون في الأمتار القلیلة من النّجاح،

۲) النّاجحون یرون فرصة في صعوبة یواجهونها،

۳) بینما الفاشلون یرون صعوبة في کلّ فرصة،

۴) إرسم لنفسک صورة الإنسان النّاجح واسعَ لتحقیق هذه الصّورة!

۴۸- عیّن ما لیس فیه تأکید للْفِعْل:

۱) حینَما إبْتَسَمَ الْوالِد لأُخته ما شاهَدْت إبتسامَةً مِنها!

۲) توکَّلْ عَلَی اللهِ توکّلاً راجیاً یُساعِدالله من یطلب منه مساعدة!

۳) هم یَتْلُونَ أُنْشودَةً في وصف الْوَطن تلاوة!

۴) أُدافع عَن الوطن دفاعاً حُبّاً لَهُ!

۴۹- عیّن الحال مفردةً:

۱) أجتنب عن الدنایا خوفاً من السقوط في المهلکة!

۲) یا من دعوته عطشان فأروني فلك الحمد و الشکر!

۳) اللّهمّ إذا کان عمري مرتعاً للشیطان فاقبضني إلیك!

۴) کان علماء الاسلام ملاذاً و مأوی للمحرومین و الفقراء!

۵۰- عیّن ما فیه المستثنی منه:

۱) لا یَسلَم من الخطأ في الفعل والقول إلّا صابر یتأمّل!

۲) لا تُصَدِّقْ قَولاً إلّا ما یُسْمَع من العاقل الصّادق!

۳) لا تنتظِرْ من الأصدقاء إلّا طَلِبَة یَقْدِرون علیها!

۴) أیّها الفتی لیس الشّباب إلّا أمانة لِمُدّة قلیلة!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

داوطلبان اقلیت‌های مذهبی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین حوزه دریافت کنند.

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه



۵۱- اگر بخواهیم سخن مولایمان امام علی (ع) را که در خطبه‌ی ۹۰ نهج‌البلاغه می‌فرمایند: «هر یک از موجوداتی که خدا آفریده، برهان آفریدگاری و دلیل خداوندی اوست.» و «خدای متعال همه‌ی مخلوقات را بر اساس نظم مشخّص و متناسب با هر یک از آن‌ها آفرید.»، مبتنی بر مبنای قرآنی اعلام کنیم، به‌ترتیب پیام کدام آیات وافی به این مقصود ماست؟

۱) «إنّ فی خلق السّماوات و الأرض و اختلاف اللّیل و النّهار لآیاتٍ لاولی الالباب»- «ربنا ما خلقت هذا باطلا»

۲) «و من ءایاته ان تقوم السّماء و الأرض بامره»- «صنع الله الّذی اتقن کلّ شیء»

۳) «و تری الجبال تحسبها جامدة و هی تمرّ مرّ السّحاب»- «خلق الله السّماوات و الأرض بالحقّ»

۴) «خلق السّماوات و الأرض بالحقّ و صوّرکم فاحسن صورکم»- «خلق الله السّماوات و الأرض بالحقّ»

۵۲- هرگاه بخواهیم با استمداد از کلام روشنگر وحی، راه درست زندگی را از راه‌های نادرست تشخیص دهیم، کدام آیه مددرسان ما در وصول به این مقصود است؟

۱) «فبشّر عباد الّذین یستمعون القول فیتّبعون احسنه اولئک الّذین هداهم الله»

۲) «فأقم وجهک للدّین حنیفاً فطرت الله الّتی فطر النّاس علیها ...»

۳) «و الّذین جاهدوا فینا لنهدینّهم سبلنا و انّ الله لمع المحسنین»

۴) «انّا هدیناه السّبیل إمّا شاکراً و إمّا کفوراً»

۵۳- آن‌گاه که بخواهیم از ..... انسان به‌عنوان علّیّت سجده‌ی فرشتگان بر او سخن بگوییم، پیام آیه‌ی شریفه‌ی ..... را ترسیم کرده‌ایم.

۱) دو ساحتی بودن- «ثمّ خلقنا النّطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاماً فکسونا العظام لحما»

۲) دو ساحتی بودن- «فاذا سوّیته و نفخت فیه من روحی فقعوا له ساجدین»

۳) ساحت روحانی- «ثمّ خلقنا النّطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة فخلقنا المضغة عظاماً فکسونا العظام لحما»

۴) ساحت روحانی- «فاذا سوّیته و نفخت فیه من روحی فقعوا له ساجدین»

۵۴- هرگاه بخواهیم با استمداد از قرآن کریم که مبنای تفکر و اندیشه‌ی هماهنگ با فطرت اسلامی است، عنوانی برای کسانی‌که اعمالشان در روز رستاخیز بدون ارزش است، ارائه دهیم، پیام کدام آیه / آیات وافی به این مقصود است؟

۱) «ما خلقنا السّماوات و الأرض و ما بینهما إلّا بالحقّ و اجلٍ مسمّی و الّذین کفروا عمّا انذروا معرضون»

۲) «و الّذین هم عن ءایاتنا غافلون اولئک مأواهم النّار بما کانوا یکسبون»

۳) «قل هل ننبّئکم بالاخسرین اعمالاً الّذین ضَلَّ سعیهم فی الحیاة الدّنیا ...»

۴) «انّ الّذین لایرجون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدّنیا و اطمانّوا بها»

۵۵- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «و ضرب لنا مثلاً و نسی خلقه قال من یحیی العظام و هی رمیم»، پاسخی بر شبهه‌ی منکران معاد ..... است که ..... آفرینش برای ..... در آن ترسیم شده است.

۱) روحانی- ضرورت- تجلّی قدرت نامحدود خداوند
۲) روحانی- امکان- پیوستن به روح در آخرت
۳) جسمانی- امکان- پیوستن به روح در آخرت
۴) جسمانی- ضرورت- تجلّی قدرت نامحدود خداوند

۵۶- با توجه به آیات کلام الله مجید و احادیث ائمه‌ی اطهار (س) که اشاره به حیات برزخی انسان‌ها دارد، کدام‌یک از عبارت‌های زیر صحیح است؟

۱) در عالم برزخ اگرچه پرونده‌ی عمل انسان بسته می‌شود، امّا روح او توسط ملائکه توفّی یافته و به حیات هوشیارانه‌ی خود ادامه می‌دهد.

۲) انسان در جهان آخرت اختیار دارد، بساط تکلیف باز است و آثار اعمال در پرونده‌ی اعمال ثبت می‌گردد.

۳) میزان فضایل مؤمنان در حیات دنیوی، کمیت دیدار با خانواده‌شان در حیات برزخی را رقم می‌زند.

۴) خداوند به آنان که دلیل معصیت‌هایشان را استضعاف بیان می‌کنند، می‌فرماید: چرا در برابر زورگویان جهاد نکرده و از حق دفاع نکردید؟

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۵۷- در فرهنگ توحیدی، این باور و عقیده از سوی متوکّل به خدا که: «خداوند آینده‌هایی را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجّه دارد که ما درک نمی‌کنیم»، لزوم..... را ایجاب می‌نماید.

۱) روی‌آوردن به درگاه الهی و پناه بردن به او به هنگام گرفتار آمدن به مصائب

۲) انجام دادن مسئولیت خویش به نحو احسن جهت حصول نتیجه‌ی مطلوب

۳) اعتماد خالصانه بر خداوند و عجز فهم مخلوقات در چاره‌سازی وی از امور

۴) چشم‌پوشی از ابزار و اسباب جهت نیل به نیازها و خواسته‌های خویش

۵۸- قرآن کریم با صراحت بیم می‌دهد که: «در عرصه‌ی محبّت، مدّعیان و متظاهران بی‌بهره و تهی از اطاعت، بسیارند.» و در این رابطه می‌فرماید: .....

۱) «انّا برءاءُ منکم و ممّا تعبدون من دون الله کفرنا بکم و بدأ بیننا و بینکم العداوة و البغضاء ابداً»

۲) «و من النّاس من یتّخذ من دون الله انداداً یحبّونهم کحبّ الله و الّذین ءامنوا اشدُّ حبّا لله»

۳) «لا تجد قوماً یؤمنون بالله و الیوم الآخر یوادّون من حادّ الله و رسوله و لو کانوا ءاباءهم ...»

۴) «قل إن کنتم تحبّون الله فاتّبعونی یحببکم الله و یغفر لکم ذنوبکم و الله غفورٌ رحیمٌ»

۵۹- «پوشاندن گناهان» و «پاداش دو چندان و ارزشمند»، به‌ترتیب دو مفهوم مورد اشاره در آیات شریفه‌ی ..... و ..... است.

۱) «و اقرضتم الله قرضاً حسناً لاکفرّنّ عنکم سیّئاتکم»- «و اقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعف لهم و لهم اجر کریم»

۲) «و ان تبتم فلکم رئوس اموالکم لاتظلمون و لاتظلمون»- «ان تقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفرلکم و الله شکور حلیم»

۳) «و اقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعف لهم و لهم اجر کریم»- «و اقرضتم الله قرضاً حسناً لاکفرّنّ عنکم سیئاتکم»

۴) «ان تقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفرلکم و الله شکور حلیم»- «و ان تبتم فلکم رئوس اموالکم لاتظلمون و لاتظلمون»

۶۰- اگر بگوییم: «کسی‌که راه سعادت را انتخاب نکند، عواقب آن بر عهده‌ی خودش است.» پیام کدام آیه را ترسیم کرده‌ایم؟

۱) «انّا انزلنا علیک الکتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی فلنفسه و من ضلّ فانّما یضلّ علیها»

۲) «رسلاً مبشرین و منذرین لئلا یکون للنّاس علی الله حجّة بعد الرّسل و کان الله عزیزاً حیکماً»

۳) «من عمل صالحاً من ذکر او انثی و هو مؤمن فلنحیینّه حیاةً طیّبة»

۴) «صراط الّذین انعمت علیهم غیر المغضوب علیهم و لَا الضّآلّین»

۶۱- آن‌جا که پاسخ به سؤال‌ها و نیازهای جوامع در همه‌ی دوره‌ها به مدد مجموعه‌ی معارف و احکام قرآنی و سیره و سنت پیشوایان دین حاصل گردد، بی‌تردید .....

۱) نیازهای هدایتی بشر، در عصر نزول قرآن به مدد رشد تدریجی سطح فکر جوامع، صورت عینی و ضرورت عملی یافته است.

۲) بلوغ فکری انسان‌ها در آمادگی جامعه‌ی بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی به منصه ظهور رسیده است.

۳) عنایات الهی و تلاش مسلمانان در پرتو دو ویژگی «جاودانگی» و «بی‌نیازی از تصحیح و تکمیل قرآن» محقّق گردیده است.

۴) عمل مبتنی بر دانش و بصیرت کافی و بهره‌گیری از روش علمی پژوهشی درست و مدوّن عالمان دینی انجام گرفته است.

۶۲- مفاهیم «راسخان در عقیده»، «مقام حضرت علی (ع) در مشاوره و پشتیبانی و شریک در امر هدایت» و «عدم گمراهی همیشگی»، در بیان پیامبر عظیم‌الشأن اسلام (ص) به‌ترتیب مرتبط به احادیث ..... ، ..... و..... می‌باشد و آیه‌ی «یا ایها الّذین ءامنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی‌الامر منکم» با ..... حدیث مرتبط است.

۱) جابر- منزلت- غدیر- اولین
۲) ثقلین- جابر- ثقلین- دومین
۳) جابر- منزلت- غدیر- دومین
۴) جابر- منزلت- ثقلین- اولین

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۶۳- به منظور تحکیم وحدت و حفظ همبستگی میان مسلمین، شایسته است از مظلومان مسلمان در اقصا نقـاط جهـان بـا روش‌های درست دفاع کنیم؛ چرا که ..... و دفاع منطقی از اعتقادات، موجب ..... است.

۱) مسلمانی مورد رضایت خداوند با اندیشه‌ی رسیدگی به سایر مسلمانان حاصل خواهد شد- عزت و سربلندی مسلمانان

۲) مسلمانی مورد رضایت خداوند با اندیشه‌ی رسیدگی به سایر مسلمانان حاصل خواهد شد- تألیف قلوب مسلمانان

۳) تفرقه سبب کاشتن بذر دشمنی میان مسلمانان خواهد شد- عزت و سربلندی مسلمانان

۴) هر کس فریاد دادخواهی مظلومی را بشنود و یاریش نکند، مسلمان نیست- تألیف قلوب مسلمانان

۶۴- آن‌جا که خدعه و نیرنگ دشمنان اسلام جهت قرارگیری در جبهه‌ی دوستان، مثمر ثمر واقع شد، از پیامدهای نامبـارک ..... بود و «اِعمال اغراض شخصی در جعل و تحریف احادیث»، مرتبط با ..... از مسائل و مشـکلات دوره‌ی پـس از رحلت پیامبر (ص) می‌باشد.

۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی- ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)

۲) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)

۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی- تحریف در معارف اسلامی و جعل در احادیث

۴) ظهور شخصیت‌ها و الگوهای غیرقابل اعتماد- تحریف در معارف اسلامی و جعل در احادیث

۶۵- اگر بخواهیم از بیانات سودمند و ارزشمند امیرمؤمنان علی (ع)، راه نجاتی برای قرار گرفتن در مسیر الهی ترسیم کنیم توجه به مفهوم عبارت ..... راهگشای ما خواهد بود.

۱) تشخیص شکنندگان پیمان، مشروط بر توانایی به عهد و پیمان آنان با قرآن است.

۲) پیرو قرآن بودن، شرط شناخت فراموش کنندگان آن است.

۳) توانایی و دانش رستگاران، حکایت‌گر نظر و حکم کردنشان و منطق و گفتارشان است.

۴) تشخیص راه رستگاری، مشروط بر شناخت رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم است.

۶۶- آن‌گاه که اراده‌ی مردم مبنی بر زندگی براساس قوانین اسلامی وجود داشته باشد، ولی دسترسی به امام و پیامبر مقدور نباشد، لزوم مراجعه به فقیه واجد شرایط ویژه ضرورت می‌یابد که پیام عبارت ..... مفید این معناست.

۱) «لایأتیه الباطل من بین یدیه و لا من خلفه تنزیلٌ من حکیم حمید»

۲) «و امّا الحوادث الواقعه فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فانّهم حجّتی علیکم ...»

۳) «فامّا من کان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدینه مخالفاً لهواهُ ...»

۴) «و ما کان المؤمنون لینفروا کافّةً فلولا نفر من کلّ فرقةٍ منهم طائفة لیتفقّهوا ...»

۶۷- مفهوم حاصل از کدامین آیه‌ی شریفه، مبیّن مسئولیت رهبر جامعه اسلامی در قبال مردم نیست؟

۱) «ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنه و جادلهم بالتی هی احسن»

۲) «و انّ ربّکم الرحمن فاتبعونی و اطیعوا امری»

۳) «فاعف عنهم و استغفرلهم و شاورهم فی الامر»

۴) «فاذا عزمت فتوکّل علی الله»

۶۸- اگر بگوییم: «انسان، هم باید به فکر نسل قبل باشد و هم به فکر نسل بعد»، پیام کدام آیه / آیات را تفهیم جان خود کرده‌ایم؟

۱) «و لا تنکحوا المشرکات حتّی یؤمنَّ ... و لا تنکحوا المشرکین حتّی یؤمنوا ... اولئک یدعون إلی النّار و الله یدعو إلی الجنّة»

۲) «ربّ اجعلنی مقیم الصّلاة و من ذرّیّتی ربّنا و تقبّل دعاء ربّنا اغفر لی و لوالدیّ و للمؤمنین یوم یقوم الحساب»

۳) «أفلم یسیروا فی الأرض فینظروا کیف کان عاقبة الّذین من قبلهم و لدار الآخرة خیر للّذین اتّقوا أفلا تعقلون»

۴) «و جعل لکم من ازواجکم بنین و حفدةً و رزقکم من الطّیبات افبالباطل یؤمنون و بنعمة الله هم یکفرون»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۶۹- هرگاه بخواهیم از «علّت غنی خوانده شدن خداوند در آیات قرآن و فقیر و نیازمند بودن سایر مخلوقات به خداوند» سخن بگوییم، کدام آیه مددرسان ما به این مقصود است؟

۱) «یا ایّها النّاس انتم الفقراء الی الله و الله هو الغنی الحمید» ۲) «الله نور السّماوات و الارض»

۳) «و لله ما فی السّماوات و ما فی الارض» ۴) «ان یشأ یذهبکم و یأت بخلق جدید»

۷۰- «تنظیم و کنترل امیال و غرایز»، «حاکم کردن فرامین الهی» و «انسجام مناسبات اقتصادی»، به‌ترتیب مبیّن کدام ابعاد توحید در عبادت است؟

۱) اجتماعی- فردی- فردی ۲) فردی- اجتماعی- اجتماعی

۳) فردی- اجتماعی- فردی ۴) اجتماعی- اجتماعی- اجتماعی

۷۱- در اندیشه‌ی برگرفته از وحی الهی، یکی از راه‌های بسیار مؤثر برای تقویت بندگی، ..... است که کیفیت و چگونگی آن ..... و ..... تعیین می‌گردد.

۱) یاد معاد- در دنیا- به اراده‌ی انسان ۲) انجام عمل صالح- در آخرت- به اراده‌ی خداوند

۳) حق‌پذیری- در دنیا- به اراده‌ی خداوند ۴) یاد معاد- در آخرت- به اراده‌ی انسان

۷۲- در دیدگاه مبتنی بر جهان‌بینی اسلامی، حق انتخاب آدمی در چارچوب ..... صورت می‌پذیرد. بر همین اساس، آسمان و زمین تحت هر شرایطی رام و مسخّر انسان ..... که عبارت قرآنی ..... بازتابی از این معناست.

۱) قوانین حاکم بر هستی- نیست- «الله الّذی سخّر لکم البحر لتجری الفلک فیه بامره»

۲) نظام قضا و قدر الهی- نیست- «انّ الله یمسک السّماوات و الارض ان تزولا»

۳) نظام قضا و قدر الهی- است- «انّ الله یمسک السّماوات و الارض ان تزولا»

۴) قوانین حاکم بر هستی- است- «الله الّذی سخّر لکم البحر لتجری الفلک فیه بامره»

۷۳- «سبب تکامل یا خسران و عقب‌ماندگی» و «برگزیدن راه حق و باطل به اختیار خود» و «قدم به قدم از انسانیت فاصله گرفتن»، به‌ترتیب مرتبط به سنت‌های ..... ، ..... و ..... است.

۱) امداد- ابتلاء- استدراج ۲) آزمایش- امداد- امهال

۳) ابتلاء- امتحان- امهال ۴) امتحان- امداد- استدراج

۷۴- اگر سؤال شود: «در جامعه و تمدّن اسلامی، تنظیم روابط اجتماعی و تدوین قوانین بر پایه‌ی چه چیزی صورت می‌گیرد؟» پیام کدام آیه پاسخی بر این سؤال است؟

۱) «من ءامن بالله و الیوم الآخر و عمل صالحا فلهم اجرهم عند ربّهم ...»

۲) «و لا تتّبع اهواءهم و قل ءامنت بما انزل الله من کتاب و امرت لِاَعدِلَ بینکم»

۳) «محمّد رسول الله و الّذین معه أشدّاء علی الکفّار رحماء بینهم»

۴) «یا ایّها الّذین ءامنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرّسول و اولی الامر منکم»

۷۵- اعتقاد راسخ به پایداری و توکّل بر خداوند و تناسب معقول و منطقی میان پیام و روش تبلیغ آن، به‌ترتیب مؤیّد ..... و ..... بوده که آیه‌ی شریفه‌ی ..... ناظر بر مفهوم اوّل می‌باشد.

۱) تقویت عزت نفس عمومی- استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام- «ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنة»

۲) تقویت ایمان و اراده- استفاده از بهترین و کارآمدترین ابزارها برای رساندن پیام- «و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا»

۳) تقویت ایمان و اراده- تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین- «و قال موسی لقومه استعینوا بالله و اصبروا»

۴) تقویت عزت نفس عمومی- تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین- «ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنة»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه داوطلبان زبان‌های خارجی غیرانگلیسی می‌توانند سؤال‌های ویژه‌ی خود را از مسئولین حوزه دریافت کنند.



PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

76- Believe it or not! They served us coffee in those …… cups. That was terrible!

1) silly little red French
2) little silly red French
3) red little silly French
4) French red silly little

77- We decided to take rooms in Longwood House,…… we knew we could not really pay for them.

1) so that
2) because
3) whereas
4) although

78- The photograph …… by Albert Einstein is my favorite photo in the museum. What do you think of it?

1) taking
2) to take
3) taken
4) took

79- You …… have practiced a lot before you gave your speech. It was really wonderful.

1) should
2) could
3) must
4) would

80- As you learn who you are, you gain …… in your powers and also awareness of your weaknesses.

1) devotion
2) confidence
3) construction
4) dependence

81- The events in the newspaper article were far …… from reality, and many denied its truth and reliability.

1) required
2) struggled
3) removed
4) predicted

82- If you're talking about hockey and someone keeps trying to mention football, you might describe their comments as ……. .

1) considerable
2) irrelevant
3) populated
4) humorous

83- The manager is expected to use his or her best …… to promote the artists' career and increase their income reasonably.

1) endeavors
2) expressions
3) judgments
4) varieties

84- As far as I know, they will …… you with a meal in the morning as a part of the price of the room.

1) document
2) explore
3) provide
4) combine

85- When you study ……, you get to know how the body uses food to produce energy, grow stronger and repair itself.

1) instrument
2) emergency
3) nutrition
4) procedure

86- The report …… various ways in which the service could be improved and more easily accessed.

1) survived
2) suggested
3) concerned
4) forwarded

87- The buyers won't …… understand why we are raising our prices. We answer their question by enhancing the quality.

1) nervously
2) artificially
3) necessarily
4) impossibly

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

PART B: Cloze Test
Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

It seems almost clear that the third of our lives that we spend asleep has a great effect on the two-thirds that we are awake. (88)……, sleep affects our emotions, memory, (89)……, and behavior. Studies show that people in developed countries spend less time asleep and more time at work or commuting. Dr. Karine Spiegel, at the University of Chicago, has found that the (90)…… length of sleep has gone down from nine hours a night in 1910 to seven-and-a-half hours a night today. However, our bodies cannot (91)…… well without enough sleep. Losing just one or two hours of sleep a night, over a long period of time, can (92)…… serious health problems.

88-	1) Centrally	2) Similarly	3) Certainly	4) Slightly
89-	1) formation	2) concentration	3) vacation	4) prevention
90-	1) average	2) harmful	3) financial	4) scientific
91-	1) suffer	2) function	3) forecast	4) distract
92-	1) steal	2) lower	3) share	4) cause

PART C: Reading Comprehension
Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1):

Modern computer technology has made a new kind of human relationship possible: online friendship. Online friends, or virtual friends, are people who have become acquainted with each other through the Internet. Are online friendships as beneficial as face-to-face friendships? What are the advantage and disadvantage of having virtual friends?

Some people believe that the Internet is the best way to make new friends. It's convenient, it's fast, and it allows you to make contact with different kinds of people from all over the world. When you use social networking Websites, you can easily find people with interests and hobbies similar to yours. Information updates and photos add to the experience. Making friends on the Internet is especially good for shy people who feel uncomfortable in social situations. It's often easier to share thoughts and feelings online. In addition, virtual friends can offer emotional support. They can make people feel less lonely and help them solve problems.

Although the Internet can encourage friendship, it has a major disadvantage. When you're not face-to-face, it's much easier to deceive people. Online friends only tell you what they want you to know. They sometimes exaggerate their good qualities and hide the less positive ones, so you can't be sure of what they are really like. That is why you should not give personal information to anyone online unless you're totally sure of who that person is.

93- Which of the following is NOT among the advantages of having virtual friends?

1) It lets you make contact with different kinds of people.
2) It's often easier to share thoughts and feelings online.
3) Virtual friends can provide you with emotional support.
4) You never feel lonely and find new interests and hobbies.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

94- You can't be sure of what online friends are really like because they …… .

1) have many friends you don't know
2) avoid face-to-face relationships
3) tell you what you aren't aware of
4) hide their less positive features

95- It can be inferred from the passage that shy people …… .

1) refuse to talk about their feelings in the public
2) can easily share their own ideas with others
3) have no choice but using social networking Websites
4) are afraid of the disadvantages of online friendships

96- The underlined phrase "acquainted with" is closest in meaning to …… .

1) dependent on 2) interested in 3) responsible for 4) informed of

Passage (2):

Three types of characters are used to write Japanese. Although Japanese is a completely different language from Chinese, the characters used to write Japanese originally came from ancient China, where they are said to have been created thousands of years ago. These characters are called kanji and began as pictures. Over time the pictures changed, and most kanji no longer look like the original objects; they now stand for words or parts of words. There are about 2,000 kanji in regular use. Children learn around 1,000 kanji in elementary school and another 1,000 in middle school.

In addition to kanji, Japanese has two sets of phonetic scripts, hiragana and katakana, both developed from kanji. Each set has 46 characters, which stand for syllables (usually including a consonant and a vowel, like "ka"). Combined with specific extra dots, these characters are enough to express all the sounds of modern Japanese. Hiragana are used together with kanji to write ordinary Japanese words, while katakana are used to write words introduced from other languages, names of foreign people and places, sounds, and animal noises.

Japanese has many local dialects, called hogen. Different dialects have different words for the same things; there are also variations in accent and intonation, as well as in the endings attached to verbs and adjectives. Using the widely accepted standard spoken Japanese; however, people from different regions can communicate easily.

97- The passage is mainly about …… .

1) different characters in the Japanese language
2) difficulties of learning the Japanese language
3) local dialects in today's Japan
4) the consonants and vowels in Japanese

98- According to the passage, which sentence is NOT true about kanji?

1) It started as a set of pictures.
2) It originated in ancient China.
3) It was created a long time ago.
4) It was adapted from hiragana and katakana.

99- To write and read ordinary words in Japanese, one needs to know …… .

1) kanji and hiragana
2) hiragana and hogen
3) katakana and kanji
4) kanji and hogen

100- How many characters do hiragana and katakana have altogether?

1) 46 2) 92 3) 1000 4) 2000

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه
ریاضی و اقتصاد
تکنیک زمان نقصانی
پایان
9:45

۱۰۱- اگر $A=\left\{x \mid x\in N, \frac{2x-1}{3}<7\right\}$ و $B=\left\{2^x \mid x\in W, x\le 4\right\}$ باشد، مجموعه‌ی $(A\cup B)-(A\cap B)$ چند عضو دارد؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۷ ۴) ۱۱

۱۰۲- حاصل عبارت $A=\sqrt[3]{3\frac{3}{8}}+\frac{\sqrt{2}}{3+2\sqrt{2}}-\sqrt{18}$ کدام است؟

۱) $-\frac{5}{2}$ ۲) $6\sqrt{2}-\frac{5}{2}$ ۳) $\frac{11}{2}$ ۴) $\frac{11}{2}+6\sqrt{2}$

۱۰۳- در تجزیه‌ی عبارت $16x^3-4x^2-4x+1$ کدام عامل همواره وجود ندارد؟

۱) $(2x+1)$ ۲) $(2x-1)$ ۳) $(4x-1)$ ۴) $(4x+1)$

۱۰۴- ساده شده‌ی عبارت $\left(\frac{x+4}{x+2}\right)\div\left(1+\frac{3x}{x^2-4}\right)$ کدام است؟ (عبارت‌ها تعریف شده هستند.)

۱) $\frac{x+1}{x+2}$ ۲) $\frac{x-1}{x-2}$ ۳) $\frac{x+2}{x-1}$ ۴) $\frac{x+1}{x-2}$

۱۰۵- حاصل عبارت $A=\frac{\sin^2 30^\circ+\cos^2 45^\circ}{3\tan 30^\circ-\tan 45^\circ}$ کدام است؟

۱) $\frac{3\sqrt{3}+3}{8}$ ۲) $\frac{1}{2}$ ۳) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ ۴) $\frac{3}{4}$

۱۰۶- نوع متغیر تصادفی در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

۱) مقدار مصرف برق یک دستگاه در روز
۲) مقدار آب ذخیره شده در یک تانکر
۳) تعداد مراجعه کنندگان به یک پزشک در روز
۴) میزان رنگ لازم برای رنگ هر اتاق یک ساختمان

۱۰۷- نمودار ساقه و برگ ۲۱ داده‌ی آماری به‌صورت زیر است. اگر این داده‌ها را با نمودار جعبه‌ای نمایش دهیم، میانگین داده‌های داخل و روی جعبه، تقریباً کدام است؟ (کلید نمودار: ۳ | ۱ = ۳۱)

برگ							ساقه
۸	۶	۶	۴	۳	۲	۱	۳
۵	۴	۳	۲	۲	۱	۰	۴
۹	۸	۸	۶	۳	۳	۰	۵

۱) ۴۳/۲۱
۲) ۴۳/۳۰
۳) ۴۲/۱۸
۴) ۴۴/۲۸

۱۰۸- در دوازده داده‌ی آماری مجموع داده‌ها ۶۰ و مجموع مجذور داده‌ها ۳۲۴ است. انحراف معیار داده‌ها کدام است؟

۱) ۲ ۲) $\sqrt{2}$ ۳) ۴ ۴) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

۱۰۹- اگر $f(x)=\frac{-x^2+4x}{x-3}$ باشد، $f\left(3-\sqrt{3}\right)$، کدام است؟

۱) $\sqrt{3}$ ۲) -۳ ۳) -۲ ۴) ۲

۱۱۰- معادله‌ی خطی با شیب $-\frac{3}{2}$ که از نقاط $(3,b)$ و $(b,2)$ می‌گذرد، به کدام صورت است؟

۱) $2y=-3x+8$ ۲) $2y=-3x+9$ ۳) $2y=-2x+19$ ۴) $2y=-3x+19$

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۱۱- اگر x_1 و x_2 جواب‌های معادله‌ی $\sqrt{2}x^2 - 2x - 1 = 0$ باشند، آن‌گاه حاصل $x_1^3x_2 + x_2^3x_1$ کدام است؟

۱) $\sqrt{2}$ ۲) $-\sqrt{2}-1$ ۳) $\sqrt{2}+1$ ۴) $1-\sqrt{2}$

۱۱۲- اگر رأس تابع $y = 2x^2$ به نقطه‌ی $\left(-2, \frac{3}{2}\right)$ انتقال پیدا کند، ضابطه‌ی تابع جدید کدام است؟

۱) $y = -2x^2 + 8x + \frac{19}{2}$ ۲) $y = x^2 + 8x + \frac{19}{2}$

۳) $y = 2x^2 + 8x + \frac{19}{2}$ ۴) $y = -x^2 + 8x + \frac{19}{2}$

۱۱۳- با حروف کلمه‌ی (سرازیری)چند کلمه‌ی هفت حرفی و بدون توجه به معنا، می‌توان نوشت به طوری که حرف «س» اول بیاید؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۱۸۰ ۳) ۳۶۰ ۴) ۲۲۰

۱۱۴- درستی کدام گزینه با مثال نقض رد می‌شود؟

۱) اگر x و y دو عدد طبیعی دلخواه باشند، $\frac{x}{y}$ همواره گویاست.

۲) اگر x و y دو عدد صحیح دلخواه باشند، $x \times y$ همواره صحیح است.

۳) اگر x عددی گویا و y عددی گنگ باشد، $x + y$ همواره گنگ است.

۴) اگر y و x دو عدد گنگ باشند، $x + y$ همواره گنگ است.

۱۱۵- در یک دنباله‌ی حسابی با جملات متمایز، جملات اول، سوم و هفتم به‌ترتیب سه جمله‌ی متوالی از یک دنباله‌ی هندسی‌اند. در دنباله‌ی حسابی، نسبت جمله‌ی دوم به جمله‌ی اول کدام است؟

۱) ۲ ۲) $\frac{2}{3}$ ۳) $\frac{3}{2}$ ۴) ۳

۱۱۶- مجموع جملات سوم، هفتم و نهم دنباله‌ی فیبوناتچی با جمله‌ی چندم دنباله‌ی مربعی برابر است؟

۱) هفتم ۲) هشتم ۳) نهم ۴) دهم

۱۱۷- اگر $\log x + \log 2x + \log 3x = \log 2 + 4\log 3$ باشد، $\log_2(x+1)$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۱۸- معادله‌ی تقاضای محصولات شرکتی $x = 210 - 3p$ است. اگر x تعداد واحد کالا و p قیمت هر واحد کالا باشد، ماکزیمم درآمد شرکت چه‌قدر است؟

۱) ۷۷۳۵ ۲) ۷۸۲۵ ۳) ۳۶۷۵ ۴) ۶۸۲۵

۱۱۹- در ۵۰ بار پرتاب یک تاس سالم، ده بار عدد ۲ رو شده است. اختلاف احتمال تجربی و احتمال نظری رو شدن عدد ۲ در هر بار پرتاب این تاس چه‌قدر است؟

۱) صفر ۲) $\frac{1}{5}$ ۳) $\frac{1}{6}$ ۴) $\frac{1}{30}$

۱۲۰- از ظرفی شامل ۵ مهره‌ی سیاه و ۶ مهره‌ی سفید، به‌طور هم‌زمان و به‌تصادف ۲ مهره انتخاب می‌کنیم. احتمال آن‌که دو مهره همرنگ باشند، کدام است؟

۱) $\frac{5}{11}$ ۲) $\frac{6}{11}$ ۳) $\frac{1}{30}$ ۴) $\frac{29}{30}$

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۲۱- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) این مطلب که «برای گروهی از انسان‌ها که از ابتدایی‌ترین امکانات زندگی محروم‌اند، اساسی‌ترین نیاز این است که سرپناهی داشته باشند تا در آن از گزند سرما، گرما و درندگان مصون بمانند و نیز غذای مختصری داشته باشند که با آن رفع گرسنگی کنند، اما وقتی این نیازها تا حد مقبول برطرف می‌شود، همین افراد احساس می‌کنند که به امکانات رفاهی بیش‌تری نیاز دارند.» بیانگر چیست؟

ب) دو نکته‌ی مهم در ارتباط با منابع و امکانات موجود در جهان چیست؟

ج) به چه دلیل امروزه اقتصاددانان می‌توانند در عرصه‌ی اقتصاد برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرده و نتایج اجرای آن‌ها را از قبل پیش‌بینی کنند و هم‌چنین با پیش‌بینی برخی مشکلاتی که ممکن است در عرصه‌ی اقتصاد بروز کند، روش‌هایی را برای جلوگیری از بروز آن‌ها طراحی کنند؟

د) برخی کالاهای مصرفی خودشان مصرف نمی‌شوند، بلکه در طول زمان خدمات ارائه شده از سوی آن‌ها مورد مصرف قرار می‌گیرد؛ به این کالاها در اقتصاد ..... می‌گویند.

هـ) اگر فردی امکان انتخاب دو شغل A و B را داشته باشد، هزینه‌ی فرصت انتخاب شغل A کدام است؟

۱) الف) انسان موجودی سیری‌ناپذیر است. ب) سطح پایین دانش فنی انسان سبب محدودیت منابع است. ــ تصمیمات انسان در مورد مسائل اقتصادی باید از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس عملی شوند. ج) کشف ماهیت روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی با تکیه بر مطالعات علمی خود، د) کالاهای بادوام، هـ) اوقات فراغتی که از آن صرف‌نظر کرده است.

۲) الف) انسان از منابع و امکانات موجود در جهان برای رفع نیازهای خود استفاده می‌کند. ب) سطح پایین دانش فنی انسان سبب محدودیت منابع است. ـ تصمیمات انسان در مورد مسائل اقتصادی باید از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس عملی شوند. ج) فراهم آمدن امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم دیگر، د) کالاهای سرمایه‌ای، هـ) اوقات فراغتی که از آن صرف‌نظر کرده است.

۳) الف) انسان موجودی سیری‌ناپذیر است. ب) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. ـ منابع و امکانات موجود، قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. ج) کشف ماهیت روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی با تکیه بر مطالعات علمی خود، د) کالاهای بادوام، هـ) شغل **B** که از آن صرف‌نظر کرده است.

۴) الف) انسان از منابع و امکانات موجود در جهان برای رفع نیازهای خود استفاده می‌کند. ب) منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است. ـ منابع و امکانات موجود، قابلیت‌های مصرف متعددی دارند. ج) فراهم آمدن امکان استفاده از ابزارهای خاص علوم دیگر، د) کالاهای لوکس، هـ) شغل **B** که از آن صرف‌نظر کرده است.

۱۲۲- فرض کنید میزان تولید کل یک جامعه در طی سه سال متوالی به قیمت جاری، معادل ۱۰۰۰، ۱۱۰۰ و ۱۲۵۰ هزار میلیارد ریال باشد، با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه، مقدار تولید جامعه در سه سال مورد نظر بر حسب قیمت‌های سال اول، به ترتیب، معادل ۱۰۰۰، ۱۰۷۰ و ۱۱۴۰ هزار میلیارد ریال است. در این صورت:

۱) از ۱۰۰ هزار میلیارد ریال افزایش تولید کل در سال دوم نسبت به سال اول، ۳۰ هزار میلیارد ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

۲) از ۲۵۰ هزار میلیارد ریال افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول، ۱۱۰ هزار میلیارد ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

۳) از ۱۰۰ هزار میلیارد ریال افزایش تولید کل در سال دوم نسبت به سال اول، ۷۰ هزار میلیارد ریال آن ناشی از افزایش قیمت‌ها است.

۴) از ۲۵۰ هزار میلیارد ریال افزایش تولید کل در سال سوم نسبت به سال اول، ۱۴۰ هزار میلیارد ریال آن ناشی از افزایش مقدار تولید است.

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۲۳-اطلاعات زیر در مورد جامعه‌ای فرضی با ۵۰ میلیون نفر جمعیت در طول یک‌سال موجود است. اگر تولید خالص داخلی سرانه‌ی این جامعه ۵,۵۳۰ ریال باشد: الف) تولید خالص داخلی آن چند میلیون ریال است؟ ب) تولید ناخالص داخلی آن چند میلیون ریال است؟ ج) در این جامعه در طی یک سال چند دستگاه ماشین‌آلات تولید شده است؟

A	ماشین‌آلات	x دستگاه از قرار هر دستگاه	۱۰۰ میلیون ریال
B	پوشاک	۷۵۰۰ عدد از قرار هر عدد	۱ میلیون ریال
C	مواد غذایی	۲۵۰ تن از قرار هر تن	۶۰ میلیون ریال
D	هزینه‌ی استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش پوشاک	
E	خدمات ارائه‌شده	$\frac{۳}{۵}$ ارزش مواد غذایی	

۱) الف) ۲۶۷,۵۰۰، ب) ۲۱۸,۵۰۰، ج) ۲,۰۰۰
۲) الف ۲۶۷,۵۰۰، ب) ۲۱۸,۵۰۰، ج) ۲,۵۰۰
۳) الف) ۲۷۶,۵۰۰، ب) ۲۸۱,۵۰۰، ج) ۲,۰۰۰
۴) الف) ۲۷۶,۵۰۰، ب) ۲۸۱,۵۰۰، ج) ۲,۵۰۰

۱۲۴-کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) یک تولیدکننده برای کاهش هزینه‌های تولید خود از سطح ده میلیون ریال به نه میلیون ریال، کدام اقدام زیر را در کوتاه‌مدت باید انجام دهد؟

ب) ... به عنوان برترین عامل تولید محسوب می‌شود و از آن به عنوان ... نیز یاد می‌شود.

ج) از آن‌جا که افراد، تشکیل دهنده‌ی هر جامعه‌اند، رفتارهای اقتصادی هریک از آن‌ها ـ چه مثبت و چه منفی ـ بر متغیرهای ... جامعه نیز تأثیر می‌گذارند و به همین ترتیب عملکرد آن‌ها ـ خواه تولیدکننده باشند و خواه مصرف‌کننده ـ بر ... جامعه مؤثر است.

د) کدام گزینه بیان‌کننده‌ی دلیل رابطه‌ی معکوس قیمت یک کالا و مقدار خرید آن به وسیله‌ی مصرف‌کنندگان است؟

هـ) هرگاه در بازار قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی آن را به سمت ... می‌کشانند. بدین‌ترتیب اگر در بازار، قیمت کالایی در حال افزایش باشد، می‌گوییم به دلیل ... (یعنی فزونی ... بر ...) قیمت به سمت ... پیش می‌رود.

و) وجود رقابت بین خریداران به نفع ... است. در وضعیت ...، خریداران قدرت انتخاب دارند.

۱) الف) از میزان تولید خود بکاهد. ب) منابع طبیعی ـ زمین، ج) کلان ـ توسعه‌ی اقتصادی، د) با افزایش قیمت یک کالا، مصرف‌کنندگان سعی می‌کنند نیازشان را با مصرف کالاهای مشابه (که قیمت آن‌ها افزایش نیافته است) برآورده کنند. هـ) مازاد ـ کمبود ـ عرضه ـ تقاضا ـ قیمت تعادلی، و) فروشندگان ـ انحصار

۲) الف) از اتلاف و ریخت‌وپاش جلوگیری کند. ب) نیروی انسانی ـ عامل کار، ج) خرد ـ رشد اقتصادی، د) افزایش قیمت به معنای کسب سود بیش‌تر است و این امر تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که بر میزان فعالیت خویش بیفزایند. هـ) کمبود ـ مازاد ـ عرضه ـ تقاضا ـ عدم تعادل، و) آنان ـ انحصار

۳) الف) کالاهایش را با قیمتی پایین‌تر عرضه کند. ب) منابع طبیعی ـ زمین، ج) خرد ـ رشد اقتصادی، د) با افزایش قیمت یک کالا تولیدکنندگان جدید نیز وارد میدان می‌شوند و با امید کسب سود به فعالیت می‌پردازند. هـ) قیمت تعادلی ـ کمبود ـ تقاضا ـ عرضه ـ قیمت تعادلی، و) فروشندگان ـ رقابت

۴) الف) در مصرف مواد اولیه صرفه‌جویی کند. ب) نیروی انسانی ـ عامل کار، ج) کلان ـ توسعه‌ی اقتصادی، د) با افزایش قیمت هر کالا مصرف‌کنندگان انگیزه‌ی بیش‌تری برای صرفه‌جویی در مصرف آن خواهند داشت. هـ) قیمت تعادلی ـ کمبود ـ تقاضا ـ عرضه ـ قیمت تعادلی، و) فروشندگان ـ رقابت

۱۲۵-ظرفیت یک نیروگاه تولید برق، برای مصرف شهری با جمعیت ۷۰ میلیون نفر با خانوارهای ۵ نفره، کافی است. اگر فرض کنیم هر خانوار به‌طور میانگین ۲ لامپ ۱۰۰ واتی و ۲ لامپ ۵۰ واتی استفاده کند: الف) ظرفیت برق نیروگاه چند مگاوات است؟

ب) افزایش قیمت برق، چه رابطه‌ای با صرفه‌جویی برق خانوارها دارد؟ ج) اگر این نیروگاه، تنها تولیدکننده‌ی برق شهر باشد، وضعیت بازار برق آن شهر، چگونه است؟

۱) الف) ۴۲۰۰، ب) مستقیم، ج) انحصار خرید
۲) الف) ۷۲۰۰، ب) معکوس، ج) رقابتی
۳) الف) ۷۲۰۰، ب) مستقیم، ج) انحصاری
۴) الف) ۴۲۰۰، ب) مستقیم، ج) انحصار فروش

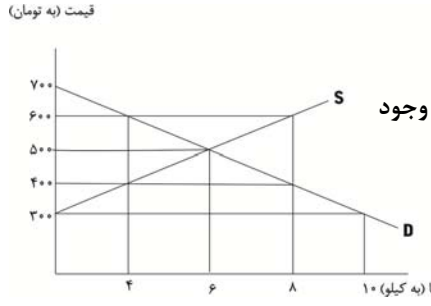
محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۲۶- با توجه به منحنی عرضه و تقاضای کالای X در نمودار، به پرسش‌های زیر پاسخ دهید:

الف)عرضه‌کنندگان در قیمت ۳۰۰ تومان، چند کیلو کالا تولید می‌کنند و چه مازاد یا کمبودی در بازار وجود دارد و مقدار آن چند کیلو است؟



ب) در کدام قیمت‌ها، مازاد عرضه در بازار وجود دارد؟

ج) هنگامی که قیمت کالا در حال کاهش است، چه مازاد یا کمبودی در بازار وجود دارد و با توجه به جدول، مقدار آن در نمودار، چه عددی می‌تواند باشد؟

۱) الف) ۱۰ ـ مازاد عرضه ـ ۰، ب) ۴۰۰ ـ ۳۰۰، ج) مازاد تقاضا ـ ۸

۲) الف) ۰ ـ مازاد تقاضا ـ ۱۰، ب) ۶۰۰ ـ ۷۰۰، ج) مازاد عرضه ـ ۴

۳) الف) ۰ ـ کمبود عرضه ـ ۱۰، ب) ۴۰۰ ـ ۳۰۰، ج) کمبود عرضه ـ ۲

۴) الف) ۱۰ ـ کمبود تقاضا ـ ۰، ب) ۶۰۰ ـ ۷۰۰، ج) کمبود تقاضا ـ ۴

۱۲۷- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) این عبارت که «دولت باید در بعضی عرصه‌های محدود از اقتصاد فعالیت کند و در عین حال، بخش خصوصی و بازار نیز بتواند بدون محدودیت به گسترش ابعاد فعالیت‌های خود بپردازد.» بیانگر دیدگاه کدام گروه فکری درباره‌ی نقش و وظایف دولت در عرصه‌ی اقتصاد است؟

ب) در اصل ... قانون اساسی بر نکات محوری تأمین استقلال اقتصادی، جلوگیری از سلطه‌ی بیگانگان، ... و ... تأکید شده است. هم‌چنین در اصل (های) ... قانون اساسی ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع که با رعایت قوانین کشور ایجاد می‌شود، بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال، تأکید شده است.

ج) در جمهوری اسلامی ایران، طبق اصل ... قانون اساسی، تصویب بودجه‌ی سالیانه‌ی کشور از وظایف ... است.

د) کدام‌یک از سرمایه‌گذاری‌های دولت، یکی از منابع تأمین درآمد دولت نیز به‌شمار می‌رود؟

هـ) نرخ ... در وضع نسبی افراد در قبل و بعد از پرداخت مالیات تغییری به‌وجود نمی‌آورد.

در نرخ ... با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

در نرخ ... تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.

و) اگر دولت بخواهد کالایی اساسی مانند نان، به قیمت مناسب و ثابت به‌دست مردم برسد، ناچار است از افزایش قیمت آن جلوگیری کند. کدام اقدام دولت زمینه‌ی تحقق خودکفایی دولت در تولید کالاهای اساسی و ضروری را تحقق نخواهد بخشید؟

ز) چرا عده‌ای معتقدند که سرمایه‌گذاری اجتماعی مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت است؟

۱) الف) دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد، ب) پنجاهم ـ خودکفایی ـ رهایی از وابستگی ـ ۴۸، ج) پنجاه و چهارم ـ دولت، د) مولد، هـ) تصاعدی کلی ـ ثابت مالیات ـ تصاعدی طبقه‌ای، و) فروش آرد به نانوا به قیمتی بسیار کم‌تر از آن‌چه برای دولت تمام شده است، ز) زیرا بدون داشتن نیروهای متخصص و متعهد انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و کسب استقلال اقتصادی میسر نخواهد بود.

۲) الف) دیدگاه طرفداران ترکیب دو دیدگاه اقتصاد آزاد و اقتصاد دولتی، ب) پنجاهم ـ رشد پایدار ـ حفظ محیط زیست ـ ۴۷ و ۴۹، ج) پنجاه و چهارم ـ دولت، د) زیربنایی، هـ) تصاعدی کلی ـ تصاعدی طبقه‌ای ـ ثابت مالیات، و) فروش آرد به نانوا به قیمتی بسیار کم‌تر از آن‌چه برای دولت تمام شده است، ز) زیرا باعث تقویت بنیه‌ی اقتصادی کشور می‌شود و برای به‌ثمر رسیدن سایر فعالیت‌های اقتصادی بسیار ضروری است.

۳) الف) دیدگاه طرفداران ترکیب دو دیدگاه اقتصاد آزاد و اقتصاد دولتی، ب) چهل و سوم ـ خودکفایی ـ رهایی از وابستگی ـ ۴۷ و ۴۹، ج) پنجاه و دوم ـ مجلس شورای اسلامی، د) مولد، هـ) ثابت مالیات ـ تصاعدی طبقه‌ای ـ تصاعدی کلی، و) خرید گندم به قیمت ثابت از کشاورزان، ز) زیرا بدون داشتن نیروهای متخصص و متعهد انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و کسب استقلال اقتصادی میسر نخواهد بود.

۴) الف) دیدگاه طرفداران مداخله‌ی دولت در اقتصاد، ب) چهل و سوم ـ رشد پایدار ـ حفظ محیط زیست ـ ۴۷ و ۴۹، ج) پنجاه و دوم ـ مجلس شورای اسلامی، د) زیربنایی، هـ) ثابت مالیات ـ تصاعدی کلی ـ تصاعدی طبقه‌ای، و) خرید گندم به قیمت ثابت از کشاورزان، ز) زیرا باعث تقویت بنیه‌ی اقتصادی کشور می‌شود و برای به‌ثمر رسیدن سایر فعالیت‌های اقتصادی بسیار ضروری است.

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۲۸- با فرض جدول مالیاتی رو به رو:

۱	درآمدهای تا ۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	معاف از مالیات
۲	درآمدهای تا ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۲٪ نسبت به مازاد ۵,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۳	درآمدهای تا ۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	درآمدهای تا ۹,۵۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد ۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۵	درآمدهای تا ۱۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۲۵٪ نسبت به مازاد ۹,۵۰۰,۰۰۰ ریال
۶	درآمدهای بالاتر از ۱۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۳۵٪ نسبت به مازاد ۱۰,۵۰۰,۰۰۰ ریال

الف) میزان مالیات ماهانه‌ی شخصی که در طول یک ماه ۱۲ میلیون ریال درآمد دارد، چند هزار ریال است؟
ب) مانده‌ی خالص سالانه‌ی او چند هزار ریال است؟ ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

۱) الف) ۱,۴۵۰، ب) ۱۶۲,۶۰۰، ج) تصاعدی کلی
۲) الف) ۱,۵۴۰، ب) ۱۲۶,۶۰۰، ج) تصاعدی کلی
۳) الف) ۱,۵۴۰، ب) ۱۶۲,۶۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای
۴) الف) ۱,۴۵۰، ب) ۱۲۶,۶۰۰، ج) تصاعدی طبقه‌ای

۱۲۹-فرض کنید یک دستگاه کالای سرمایه‌ای را به بهای ۶۵۰ میلیارد ریال خریده‌ایم. اگر عمر مفید آن ۱۳ سال باشد، در این صورت، به‌ترتیب «از راست به چپ»: الف) هر سال چند میلیارد ریال به عنوان «هزینه‌ی استهلاک» باید کنار گذاشته شود؟
ب) چنان‌چه در دو سال آخر عمر مفید، این کالای سرمایه‌ای ۸٪ کاهش بها یافته باشد، مجموع «هزینه‌ی استهلاک» دو سال آخر آن، چند میلیارد ریال خواهد بود؟ ج) قیمت جدید این کالای سرمایه‌ای، چند میلیارد ریال است؟

۱) الف) ۵۰، ب) ۹۰، ج) ۵۹۸
۲) الف) ۶۵، ب) ۹۲، ج) ۵۸۹
۳) الف) ۵۰، ب) ۹۲، ج) ۵۹۸
۴) الف) ۶۵، ب) ۹۲، ج) ۵۸۹

۱۳۰- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) هرگاه جامعه‌ای با برخورداری از عوامل تولید بیش‌تر مثل سرمایه‌گذاری بیش‌تر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولید خود را افزایش دهد و بدین ترتیب، از امکانات و منابع خویش به شکل بهتری استفاده کند، می‌گوییم در مسیر ... گام برداشته است. اما دست‌یابی به ...، علاوه بر این موارد، مستلزم دست‌یابی به یک‌سری شاخص‌های دیگر نیز هست.
ب) درصد نرخ بی‌سوادی بزرگ‌سالان و امید به زندگی در بدو تولد، به‌ترتیب در ۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین‌ترین سطح درآمد سرانه) ... و ... است. نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر) در ۲۲ کشور توسعه‌یافته ... نفر است.
ج) بهترین ملاک برای تعیین سطح رفاه اجتماعی یک جامعه، آگاهی یافتن از ... و ... در آن جامعه است.
د) از جمله مشکلات اساسی بر سر راه توسعه‌ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در بسیاری از کشورهای در حال توسعه، ... است.
هـ) به اعتقاد اقتصاددانان طرفدار مداخله‌ی دولت، در کشورهای در حال توسعه دولت چگونه می‌تواند شتاب حرکت به سمت توسعه را تا حد امکان افزایش دهد؟
و) به‌ترتیب هریک از موارد زیر، مربوط به کدام دوره‌ی تاریخی ایران است؟
«دولت با هدف کاهش ابعاد فعالیت خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیش‌تر به بخش خصوصی، تلاش‌هایی را آغاز نمود. ــ عمده‌ی تلاش حاکمان، صرف خلق آثار هنری و معماری می‌شد. ــ دولت وارث اقتصادی بیمار و به‌شدت وابسته بود. ــ دولت حضوری گسترده در عرصه‌ی اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند و شکل جدیدتری به خود بگیرد.»

۱) الف) توسعه ـ رشد، ب) کم‌تر از ۳۰ درصد ـ بیش از ۷۰ سال ـ بیش از ۵، ج) درآمد سرانه ـ میزان نابرابری در توزیع درآمد، د) بالا بودن نرخ بی‌سوادی بزرگ‌سالان، هـ) با اعمال مدیریت بر جریان توسعه‌ی کشور و تجهیز منابع و امکانات، و) دهه‌ی دوم عمر انقلاب اسلامی ـ دوران حکومت صفویه ـ دهه‌ی اول عمر انقلاب اسلامی ـ دوران پهلوی
۲) الف) رشد ـ توسعه، ب) بیش از ۳۵ درصد ـ کم‌تر از ۵۰ سال ـ کم‌تر از ۶، ج) وضعیت فقر ـ توزیع درآمد، د) توزیع نامتعادل درآمدها، هـ) با اعمال مدیریت بر جریان توسعه‌ی کشور و تجهیز منابع و امکانات، و) دهه‌ی دوم عمر انقلاب اسلامی ـ دوران حکومت صفویه ـ دهه‌ی اول عمر انقلاب اسلامی ـ دوران پهلوی
۳) الف) رشد ـ توسعه، ب) بیش از ۳۵ درصد ـ کم‌تر از ۵۰ سال ـ کم‌تر از ۶، ج) درآمد سرانه ـ میزان نابرابری در توزیع درآمد، د) بالا بودن نرخ بی‌سوادی بزرگ‌سالان، هـ) با اعمال مدیریت بر جریان توسعه‌ی کشور در مراحل ابتدایی و کم کردن تدریجی حضور خود پس از طی مراحل اولیه‌ی توسعه، و) دوران پهلوی ـ دوران حکومت قاجار ـ دوران حکومت صفویه ـ دهه‌ی دوم عمر انقلاب اسلامی
۴) الف) توسعه ـ رشد، ب) کم‌تر از ۳۰ درصد ـ بیش از ۷۰ سال ـ بیش از ۵، ج) وضعیت فقر ـ توزیع درآمد، د) توزیع نامتعادل درآمدها، هـ) با اعمال مدیریت بر جریان توسعه‌ی کشور در مراحل ابتدایی و کم کردن تدریجی حضور خود پس از طی مراحل اولیه‌ی توسعه، و) دوران پهلوی ـ دوران حکومت قاجار ـ دوران حکومت صفویه ـ دهه‌ی دوم عمر انقلاب اسلامی

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۳۱- وضعیت توزیع درآمد در یک کشور آفریقایی در سال ۱۹۸۰ میلادی در جدول زیر آمده است. اگر بدانیم، سهم دهک دهم ده برابر سهم دهک اول است و سهم دهک‌های ششم و هفتم باهم برابر است:

الف) شاخص دهک‌ها از روش «مقایسه‌ی ۲۰٪ جمعیت ثروتمند به ۲۰٪ جمعیت پایین جامعه» برابر با چه عددی است؟

ب) سهم دهک‌های اول، ششم و هفتم، به‌ترتیب از راست به چپ، چند درصد است؟

وضعیت توزیع درآمد در یک کشور آفریقایی در سال ۱۹۸۰ میلادی	
سهم دهک اول	؟
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	۵ درصد
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	۸ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳ درصد
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	۲۰ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

۱) الف) ۶/۱، ب) ۲، ۱۱، ۱۱
۲) الف) ۱۰، ب) ۲، ۱۰، ۱۰
۳) الف) ۱۰، ب) ۴، ۱۳، ۱۳
۴) الف) ۶/۱، ب) ۲، ۱۲، ۱۲

۱۳۲- اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه‌ی فرضی است. با توجه به این مندرجات:

الف) حجم پول در گردش، ب) میزان نقدینگی، ج) میزان «سپرده‌های مدت‌دار مردم» در این جامعه کدام است؟

۱	اسکناس	۲۷۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌ی پس‌انداز	۶۰ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۱}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۳۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۱۰۰ واحد

۱) الف) ۴۶۰، ب) ۵۹۰، ج) ۷۰
۲) الف) ۶۴۰، ب) ۵۰۹، ج) ۸۰
۳) الف) ۶۴۰، ب) ۵۰۹، ج) ۷۰
۴) الف) ۴۶۰، ب) ۵۹۰، ج) ۸۰

۱۳۳- به‌ترتیب، کدام نوع بانک‌ها برای جاهای خالی زیر مناسب هستند؟

الف) یکی از وظایف بانک مرکزی، نگهداری ذخایر قانونی و موجودی نقدی بانک‌های ... است.

ب) اعطای وام برای بانک‌های ... یکی از راه‌های کسب سود است.

ج) بانک‌های ... به منظور کسب سود، اوراق مشارکتی را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است، خریداری می‌کنند.

۱) تخصصی ـ تجاری ـ تخصصی
۲) تجاری ـ تجاری ـ تجاری
۳) تجاری ـ تجاری ـ تخصصی
۴) تجاری ـ تخصصی ـ تجاری

۱۳۴- دولت جهت تأمین منابع مالی ساخت یک کارخانه‌ی سیمان، اسناد خزانه‌ای با مبلغ اسمی ۱۲۰۰ تومان و با سررسید یک‌ساله منتشر کرده است. فرد «الف» ۷۵۰۰ فقره از این اسناد به قیمت هر کدام ۱۰۰۰ تومان خریداری کرده است. پس از گذشت یک‌سال، قیمت سیمان ۲۵ درصد افت می‌کند. فرد «الف» با چه وضعیتی روبه‌روست؟

۱) ۷۵۰,۰۰۰ تومان ضرر می‌کند.
۲) ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان سود می‌کند.
۳) ۱,۸۷۵,۰۰۰ تومان ضرر می‌کند.
۴) ۷۵۰,۰۰۰ تومان سود می‌کند.

۱۳۵- در دهه‌ی گذشته، کشور چین از اتحادیه‌ی اروپا شکایت کرد زیرا، کشورهای اروپایی جلوی ورود پوشاک چینی را به اروپا گرفته و معتقد بودند که پوشاک چینی از نظر ترکیب رنگ‌ها و مدل، با فرهنگ اروپایی سازگار نیست. بار دیگر، اتحادیه‌ی اروپا از چین شکایت کرد، با این استدلال که، چین کالاهای خود را در اروپا، ارزان‌تر از قیمت تمام شده می‌فروشد و این به زیان تولیدکنندگان پوشاک اروپایی است. الف) شکایت اول، مربوط به کدام نهاد بین‌المللی است و حق با کدام طرف است و چرا؟ ب) مورد دوم مربوط به کدام اصل WTO می‌باشد و در صورت اثبات، سازمان تجارت جهانی حق را به کدام طرف تجاری خواهد داد؟

۱) الف) سازمان تجارت جهانی، چین، زیرا هدف WTO نظارت بر آزادی تجارت بین‌المللی است. ب) تنظیم قواعد و مقررات صادراتی، اتحادیه‌ی اروپا
۲) الف) IMF، چین، زیرا تسری رفتار داخلی از اصول WTO می‌باشد. ب) دولت کاملةالوداد، اتحادیه‌ی اروپا
۳) الف) سازمان تجارت جهانی، اتحادیه‌ی اروپا، زیرا تسری رفتار داخلی از اصول WTO می‌باشد. ب) تسری رفتار داخلی، چین
۴) الف) IMF، اتحادیه‌ی اروپا، زیرا هدف سازمان تجارت جهانی، نظارت بر آزادی تجارت بین‌المللی است. ب) دولت کاملةالوداد، چین

محل انجام محاسبه

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir



۱۳۶- شاعران تمامی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ...، در تنظیم آثار خود به آثار سعدی توجه داشته‌اند.

۱) سیف فرغانی ۲) عبید زاکانی

۳) ابن یمین ۴) جامی

۱۳۷- تخلّص یا لقب شاعران زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه صحیح آمده است؟

«میرزا شفیع شیرازی ـ میرزا عبدالوهاب اصفهانی ـ قاآنی ـ محمّدحسین خان صبا»

۱) وصال ـ معتمدالدّوله ـ عندلیب ـ حسّان‌العجم

۲) معتمدالدّوله ـ وصال ـ حسّان‌العجم ـ عندلیب

۳) معتمدالدّوله ـ وصال ـ عندلیب ـ حبیب

۴) وصال ـ معتمدالدّوله ـ حبیب ـ عندلیب

۱۳۸- به‌ترتیب کدام‌یک از آثار زیر متعلّق به غادةالسّمّان هستند و کدام اثر جزء آثار یوسف ادریس نیست؟

۱) بیروت ۷۵ و کابوس‌های بیروت ـ حادثه‌ی شرف

۲) غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها و خانه‌ای از گوشت ـ پایان دنیا

۳) دربندکردن رنگین‌کمان و کابوس‌های بیروت ـ قهوه‌خانه‌ی باشوره

۴) دربند کردن رنگین‌کمان و رودخانه و سرود غریبان ـ سرباز سیاه

۱۳۹- به‌ترتیب سخن زیر از چه کسی و مربوط به کدام مکتب است؟

«این نکته‌ی روشن که بین دیوانگی و هشیاری مرزی وجود ندارد، باعث نمی‌شود که من برای ادراکات و افکاری که از این یا آن نتیجه می‌شوند، ارزش متفاوتی قائل شوم.»

۱) تریستان تزارا ـ دادائیسم

۲) آندره برتون ـ سوررئالیسم

۳) اسوالد اشپنگلر ـ مدرنیسم

۴) آرنولد توین‌بی ـ پست‌مدرنیسم

۱۴۰- در تمام آثار کدام گزینه، پدیدآورندگان به «الهی‌نامه»ی سنایی نظر داشته‌اند؟

۱) تحفةالعراقین ـ هفت‌پیکر ـ مخزن‌الاسرار

۲) مخزن‌الاسرار ـ تحفةالعراقین ـ منطق‌الطّیر

۳) مثنوی معنوی ـ منطق‌الطّیر ـ سبحةالابرار

۴) تحفةالاحرار ـ مثنوی معنوی ـ مخزن‌الاسرار

۱۴۱- کدام اثر «عطّار» درست معرفی شده است؟

۱) منطق‌الطّیر: منظومه‌ای تمثیلی حاوی ۶۴۰۰ بیت که می‌توان آن را حماسه‌ای عرفانی نامید و در عین حال، برجسته‌ترین مثنوی عطّار به‌شمار می‌رود.

۲) تذکرةالاولیا: اگرچه جلّابی هجویری در کتاب کشف‌المحجوب بر شیوه‌ی تذکرةالاولیا رفته اما اثر عطّار نزد فارسی‌زبانان شهرت و قبول بیش‌تری یافته است.

۳) مختارنامه: مجموعه‌ای حاوی رباعیات عارفانه و متفکرانه‌ی عطار که گاه به رباعیات ترانه‌ساز همشهری او، بسیار نزدیک شده و حتی برخی از آن‌ها در مجموعه‌ی ترانه‌های خیام ثبت شده است.

۴) الهی‌نامه: داستانی بلند مبتنی بر گفت‌وشنود پدری با پسران جوان خود که بیهوده در جست‌وجوی چیزهایی برآمده‌اند که با درک عامه‌ی مردم تفاوت دارد.

۱۴۲- داستان ... اثر ... از شاگردان گوستاو فلوبر نویسنده‌ی بزرگ فرانسوی است.

۱) مادام بواری ـ هاوپتمان

۲) در قایق ـ فریت ادگو

۳) خانه‌ی عروسک ـ هنریک ایبسن

۴) گردن‌بند ـ دو موپاسان

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۴۳- نخستین مجموعه‌ی اشعار ادگار آلن پو با نام ... منتشر شد و داستان‌های ... او عموماً پلیسی، وحشتناک و غیرمترقبه‌اند؛ مانند داستان ....

۱) تیمور لنگ ـ کوتاه ـ سایه

۲) کلاغ ـ بلند ـ سوسک طلایی

۳) تیمور لنگ ـ بلند ـ جنایت در کوی غسالخانه

۴) کلاغ ـ کوتاه ـ نامه‌ی دزدیده‌شده

۱۴۴- آرایه‌های بیت «ندارد مزرع ما حاصلی غیر از تهی‌دستی / توان در چشم موری کرد خرمن حاصل ما را» کدام‌اند؟

۱) اغراق ـ اسلوب معادله ـ استعاره‌ی مصرحه ـ تکرار

۲) تشبیه ـ تکرار ـ ایهام ـ اسلوب معادله

۳) تشخیص ـ ایهام ـ حسن تعلیل ـ تشبیه

۴) جناس ـ تشخیص ـ تکرار ـ اغراق

۱۴۵- آرایه‌های مقابل ابیات همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... تماماً در آن‌ها وجود دارد.

۱) شاخ شمشاد است یا سرو سهی یا نارون / یا صنوبر یا بلای خلق یا بالای دوست (مراعات نظیر ـ جناس)

۲) دل عاشق آن است که بی عشق نباشد / ای وای دلی کو ز پی عشق برآید (اشتقاق ـ تضاد)

۳) زبان خامه ندارد سر بیان فراق / وگرنه شرح دهم با تو داستان فراق (مجاز ـ تشخیص)

۴) تشنه‌ی دیدار ساقی رونق مستی شکست / هیچ کس بویی ز می در شیشه و ساغر ندید (کنایه ـ حس‌آمیزی)

۱۴۶- ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «اسلوب معادله ـ حس‌آمیزی ـ تناقض ـ ایهام ـ حسن تعلیل» کدام است؟

الف) چوب را چون بشکنی گوید تراق / این صدا از چیست؟ از درد فراق

ب) ای دمت عیسی، دم از دوری مزن / من غلام آن‌که دوراندیش نیست

پ) این قصه‌ی عجب شنو از بخت واژگون / ما را بکشت یار به انفاس عیسوی

ت) پرده‌ی شرم است مانع در میان ما و دوست / شمع را فانوس از پروانه می‌سازد جدا

ث) صد میکده خون پیش کشیده‌ست لب من / تا کار به رنگینی گفتار کشیده‌ست

۱) الف ـ ث ـ پ ـ ب ـ ت ۲) ت ـ ث ـ الف ـ ب ـ پ

۳) ت ـ ث ـ پ ـ ب ـ الف ۴) ت ـ پ ـ ث ـ ب ـ الف

۱۴۷- یکی از آرایه‌های مقابل بیت گزینه‌ی ... در آن بیت وجود ندارد.

۱) کسی که وسعت او در جهان نمی‌گنجد / به خانه‌ی دل من آمده‌ست مهمانی (اضافه‌ی تشبیهی ـ تناقض)

۲) در کنج دماغم مطلب جای نصیحت / کاین گوشه پر از زمزمه‌ی چنگ و رباب است (ایهام تناسب ـ مراعات نظیر)

۳) ز گریه مردم چشمم نشسته در خون است / ببین که در طلبت حال مردمان چون است (جناس ناقص ـ ایهام)

۴) صبا ای کاش می‌گفتی بدان آهوی مشکین‌مو / که بعد از رام‌گردیدن خطاکاری است رم‌کردن (تضاد ـ ایهام)

۱۴۸- آرایه‌های بیت «مرغ دل باز هوادار کمان‌ابرویی است / ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد» در کدام بیت درست آمده است؟

۱) تشبیه ـ حسن تعلیل ـ استعاره ـ مراعات نظیر

۲) ایهام تناسب ـ تشخیص ـ جناس ـ اغراق

۳) اسلوب معادله ـ ایهام ـ اغراق ـ استعاره

۴) ایهام ـ تشبیه ـ تشخیص ـ ایهام تناسب

۱۴۹- تعداد آرایه‌های «تضاد» در کدام بیت متفاوت است؟

۱) ساقیا می بده و غم مخور از دشمن و دوست / که به کام دل ما آن بشد و این آمد

۲) ای متاع درد در بازار جان انداخته / گوهر هر سود در جیب زیان انداخته

۳) ز سرمستی برون از روی و مویت / نه از صبح آگهی دارم نه از شام

۴) در این وادی که می‌باید گذشت از هرچه پیش آید / خوش آن رهرو که در دامان دی پیچید فردا را

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵۰- ترتیب ابیات زیر بر اساس داشتن آرایه‌های «حس‌آمیزی ـ کنایه ـ اشتقاق ـ لف و نشر ـ ایهام ـ تشبیه» کدام است؟

الف) تنم از واسطه‌ی دوری دلبر بگداخت / جانم از آتش مهر رخ جانانه بسوخت

ب) بی چراغ جام در خلوت نمی‌یارم نشست / زان که کنج اهل دل باید که نورانی بود

ج) ما غافل و آن عمر گرامی شده از دست / افسوس ز عمری که به غفلت گذران است

د) جگرم خشک شد از بس سخن تر زادن / سخن تر چه کنم؟ زر ترم بایستی

هـ) در پاکی گهر ز صدف دست برده‌ایم / آبی که می‌خوریم گهر می‌کنیم ما

و) لبت شکر به مستان داد و چشمت می به می‌خواران / منم کز غایت حرمان نه با آنم نه با اینم

۱) د ـ ج ـ و ـ ب ـ الف ـ هـ ۲) د ـ هـ ـ ج ـ و ـ الف ـ ب

۳) هـ ـ د ـ ج ـ الف ـ و ـ ب ۴) هـ ـ ج ـ الف ـ و ـ د ـ ب

۱۵۱- کدام بیت ذوقافیتین نیست؟

۱) مقام دل‌گشایش جمع جمع است / جمال جان‌فزایش شمع جمع است

۲) ای احسان تو آراسته ایوان کرم / وی جود تو مزین شده دیوان نعم

۳) ز فضلش هر دو عالم گشت روشن / ز فیضش خاک آدم گشت گلشن

۴) گر بود عمر به میخانه رسم بار دگر / به‌جز از خدمت رندان نکنم کار دگر

۱۵۲- قافیه‌ی کدام بیت نادرست است؟

۱) بعد از آن، زان شیر این ره بسته شد / حال من این بود، با تو گفته شد

۲) وصف آن آتش شنیده هر رمه / آن شرر را آن گمان برده همه

۳) چون حقت داد آن ریاضت شکر کن / تو نکردی، او کشیدت ز امرِ کُنْ

۴) آب بگذارید و نان قسمت کنید / بخل بگذارید اگر آل منید

۱۵۳- کدام بیت در گروه وزنی سایر ابیات قرار ندارد؟

۱) وین طرفه که ره نمی‌برم پیشت / وز پیش تو ره به در نمی‌دانم

۲) تا رفت مرا از نظر آن چشم جهان‌بین / کس واقف ما نیست که از دیده چه‌ها رفت

۳) زان حبه‌ی خضرا خور کز روی سبک‌روحی / هر کاو بخورد یک جو بر سیخ زند سی مرغ

۴) تقدیر که بر کشتنت آزرم نداشت / بر حسن جوانیت دل نرم نداشت

۱۵۴- بیت کدام گزینه تعداد اختیارات شاعری کم‌تری نسبت به ابیات سایر گزینه‌ها دارد؟

۱) حافظ از دست مده صحبت این کشتی نوح / ورنه طوفان حوادث ببرد بنیادت

۲) بیا که با سر زلفت قرار خواهم کرد / که گر سرم برود برندارم از قدمت

۳) گرت چو نوح نبی صبر هست در غم طوفان / بلا بگردد و کام هزارساله برآید

۴) ساروان بار من افتاد خدا را مددی / که امید کرمم همره این محمل کرد

۱۵۵- کدام گزینه در بحر «هزج مثمن اخرب مکفوف محذوف» است؟

۱) در دل ندهم ره پس از این مهر بتان را / مهر لب او بر در این خانه نهادیم

۲) بگذار تا ز شارع می‌خانه بگذریم / کز بهرِ جرعه‌ای همه محتاج این دریم

۳) گویند مگو سعدی چندین سخن از عشقش / می‌گویم و بعد از من گویند به دوران‌ها

۴) خاک کوی تو به صحرای قیامت فردا / همه بر فرق سر از بهر مباهات بریم

۱۵۶- نام وزن عروضی ابیات همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... در کمانک مقابل آن صحیح آمده است.

۱) از دیده خون دل همه بر روی ما رود / بر روی ما ز دیده چه گویم چه‌ها رود (مضارع مثمّن اخرب مکفوف محذوف)

۲) گنج در آستین و کیسه تهی / جام گیتی‌نما و خاک رهیم (خفیف مسدّس مخبون محذوف)

۳) کلک تو بارک‌الله بر ملک و دین گشاده / صد چشمه آب حیوان از قطره‌ی سیاهی (هزج مثمّن اخرب)

۴) شاه‌نشین چشم من تکیه‌گه خیال توست / جای دعاست شاه من بی تو مباد جای تو (رجز مثمّن مطوی مخبون)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵۷- عبارت کدام گزینه صحیح نیست؟

۱) هجاهای بلند و کشیده نه تنها شور و حرکت را از کلام دور می‌سازد، بلکه سکوت سنگین اندوه را بر آن تحمیل می‌کند.

۲) مکتب ادبی «پارناس» در آلمان، نوعی بیان نقد زیبایی‌شناسی ادبی است که «ویکتور هوگو» نخستین بار تعبیر آن را اعلام می‌دارد.

۳) در نقد اخلاقی ایران حتی شاعری چون انوری که خود مدیحه‌سرا و هزّال بوده است، به شریعت شعرا که گدایی و کدیه است، سخت می‌تازد.

۴) نقد تاریخی به کوشش فراوان ناقد بیش‌تر نیاز دارد تا به استعداد خاص ادبی او، این نقد قادر به تحلیل واقعی یک شاهکار ادبی نیست.

۱۵۸- با توجه به تحلیل آثار نظم و نثر فارسی، همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... صحیح می‌باشد.

۱) مولوی در مثنوی معنوی زبان ادیبانه به‌کار نمی‌گیرد و قافیه‌پردازی را مانع فکر و اندیشه‌ی خود می‌داند.

۲) در کتاب نصیحت‌نامه نویسنده از علومی چون فقه، نجوم، خنیاگری و وزیری صحبت کرده و همه‌ی آداب و سنت‌ها را یکسره پسندیده نمی‌داند.

۳) در مثنوی طبیعت جلوه‌گاه خدا بوده و مولوی برای القای حقیقت از تمثیل و حکایت سود می‌برد.

۴) شیفتگی وافر مولانا به شمس تبریزی باعث خلق و آفرینش مثنوی کبیر او شده است.

۱۵۹- در همه‌ی گزینه‌های زیر به‌جز گزینه‌ی ... «واسوخت» دیده می‌شود.

۱) رم دادن صید خود از آغاز غلط بود / حالا که رماندی و رمیدیم، رمیدیم

۲) بیداد از آن جَزْعِ (چشم) روان‌سوز نبینند / فریاد از آن لعلِ جهان‌سوز نخواهند

۳) ننالیدم ز تو هرگز ولی این بار می‌نالم / که زحمت را محابایی نمی‌بینم، نمی‌بینم

۴) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند / از گوشه‌ی بامی که پریدیم پریدیم

۱۶۰- بیت «باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش / کاین دل غم‌زده سرگشته گرفتار کجاست؟» با کدام بیت قرابت معنایی ندارد؟

۱) ز خاک کوی تو هر خار سوسنی است مرا / به زیر زلف تو هر موی مسکنی است مرا

۲) نبض جان را نیست جز دست مسیحا محرمی / شانه‌ای غیر از دل صد چاک بر گیسو منه

۳) عنبرین چوگان زلفش را گر استقصا (کوشش برای رسیدن به چیزی) کنی / زیر هر مویی دلی بینی که سرگردان چو گوست

۴) هر که را خاطر به روی دوست رغبت می‌کند / بس پریشانی بباید بردنش چون موی دوست

۱۶۱- معنی و مفهوم ابیات همه‌ی گزینه‌های زیر به‌جز بیت گزینه‌ی ... یک‌سان است.

۱) طبیب از طلب در دو گیتی میاسا / کسی چون میان دو منزل نشیند

۲) چه توان کرد اندر این دریا / دست و پایی زنیم تا نفسی است

۳) دوست دارد یار این آشفتگی / کوشش بیهوده بِهْ از خفتگی

۴) من آن نیم که به مرگ طبیعی شوم هلاک / وین کاسه‌ی خون به بستر راحت هدر کنم

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۶۲- مفهوم ابیات کدام گزینه با هم یک‌سان نیست؟

۱) چو خرسند گشتی به داد خدای / توانگر شدی یک‌دل و پاک‌رای

توانگر شد آن کس که خرسند گشت / از او آز و تیمار در بند گشت

۲) گر کسی خاک مرده باز کند / نشناسد توانگر از درویش

هندو و قفچاق و رومی و حبش / جمله یک‌رنگند اندر گور خوش

۳) دیده‌ی اهل طمع به نعمت دنیا / پر نشود هم‌چنان که چاه به شبنم

شوم شاخی است طمع زی وی اندر منشین / ور نشینی نرهد جانت از آفات و گزند

۴) توانگری پنهان کنی در دل فقر / طوق دولت بسته اندر غل فقر

دولت فقر خدایا به من ارزانی دار/ کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است

۱۶۳- مفهوم متن «اگر یک ساعت خسرو عنان عظمت کشیده دارد و از ذروه‌ی کبریا قدمی فروتر نهد و سمع قبول بدان دهد از فایده خالی نباشد.» با کدام بیت تناسب معنایی دارد؟

۱) ز مشکلات طریقت عنان متاب ای دل / که مرد راه نیندیشد از نشیب و فراز

۲) خاکساران می‌شوند آخر ز مطلب کامیاب / دامنی خواهی به دست آورد اگر خاک رهی

۳) قناعت کن ای نفس بر اندکی / که سلطان و درویش بینی یکی

۴) به کارهای گران مرد کاردیده فرست / که شیر شرزه درآرد به زیر خم کمند

۱۶۴- بیت «ترک این مرحله بی‌همرهی خضر مکن / ظلمات است بترس از خطر گمراهی»، با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

۱) در بیابان گر ز شوق کعبه خواهی زد قدم / سرزنش‌ها گر کند خار مغیلان غم مخور

۲) هان مشو نومید چون واقف نه‌ای از سر غیب / باشد اندر پرده بازی‌های پنهان غم مخور

۳) حال ما در فرقت جانان و ابرام رقیب / جمله می‌داند خدای حال‌گردان غم مخور

۴) ای دل ار سیل فنا بنیاد هستی برکند / چون تو را نوح است کشتیبان ز طوفان غم مخور

۱۶۵- بیت «حجاب چهره‌ی جان می‌شود غبار تنم / خوش آن دمی که از این چهره پرده برفکنم» با همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزینه‌ی ... قرابت معنایی دارد.

۱) حجاب راه تویی حافظ از میان برخیز / خوشا کسی که در این راه بی‌حجاب رود

۲) چون دانه شد افکنده بررست و درختی شد / این رمز چو دریابی افکنده شوی با ما

۳) با حجاب تن خاکی نتوان واصل شد / کوزه‌ی خود بشکن لب به لب جوی گذار

۴) سعدی ز خود برون شو گر مرد راه عشقی / کان کس رسید در وی کز خود قدم برون زد

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

■■ **عيّن الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للتّرجمة أو التّعريب: (۱۶۶ ـ ۱۷۱)** وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۶۶- «من النّاس من لايحصل على الرّبح خوفاً من أن يتحمّل الضّرر!»:

۱) از میان مردم کسانی هستند که بدونِ هراس از تحمّل زیان، سود کسب می‌کنند!

۲) از مردم کسی هست که به‌خاطر ترس از این‌که زیان ببیند، سود به دست نمی‌آورد!

۳) در میان مردم کسی که هراسان از متحمّل شدن ضرر باشد، سودی به دست نمی‌آورد!

۴) ترسیدن از زیان ورشکستگی باعث می شود که بعضی از مردم منفعتی کسب نکنند!

۱۶۷- «اتّبع الكنديّ، العلّامة المسلم، نظريّة بطليموس حول النظام الشمسيّ الّتي تقول بأنّ الأرض هي المركز لسلسلة من المجالات متحدة المركز، الّتي تدور فيها الكواكب المعروفة!»: الكندي، دانشمند مسلمان، .....

۱) از پیروان نظریه‌ی بطلمیوس درباره‌ی منظومه‌ی شمسی بوده است که می‌گفت زمین مرکز و هسته‌ی سلسله‌ای از زمینه‌های هم‌مرکز است که ستاره‌های معروفی به دور آن می‌چرخند!

۲) در خصوص منظومه‌ی شمسی، از پیروان نظریه‌ی بطلمیوس است که می‌گوید زمین هسته‌ی زنجیره‌هایی از میدان‌های متحدالمرکز است که ستاره‌های معروف آن در حال چرخش به دور هم هستند!

۳) درباره‌ی منظومه‌ی شمسی از نظریه‌ی بطلمیوس دنباله‌روی کرد که می‌گوید زمین مرکز زنجیره‌ای از میدان‌های هم‌مرکزی است که در آن سیاره‌های شناخته شده می‌چرخند!

۴) از نظریه‌ی بطلمیوس درباره‌ی منظومه‌ی شمسی پیروی می‌کرد که می‌گفت زمین مرکز زنجیره‌ای از زمینه‌های متحدالمرکزی است که در آن سیاره‌های معروفی به دور خورشید می‌چرخند!

۱۶۸- «لايُنادى في هذا الليل الموحش غير الأُمّ الحنون!»:

۱) فقط مادر مهربان در این شب ترسناک صدا زده می‌شود!

۲) در این شب وحشتناک، صدا فقط به مادری مهربان می‌رسد!

۳) در این شب تاریک و ترسناک تنها مادری مهربان را صدا می‌زند!

۴) به غیر از مادر مهربان، کسی در شب ترسناک صدایی برنمی‌آورد!

۱۶۹- عيّن <u>الخطأ</u>:

۱) لايُنسى أبطال قد قَضوا أحسن أيّام شبابهم في ساحات القتال!: قهرمانانی که بهترین روزهای جوانی خود را در میدان های جنگ سپری کرده اند، فراموش نمی‌شوند!

۲) كادت محاولاتنا أن تصل إلى نتيجة فلا نسمحُ للفرص أن تمرّ مرّ السّحاب!: چیزی نمانده است که تلاش‌های ما به یک نتیجه برسد پس اجازه ندهیم فرصت‌ها همچون ابر بگذرند!

۳) مازلنا نكدح حتّى لايكون بيننا و بين ما ننتظر شأوٌ بعيد!: پیوسته زحمت می‌کشیم تا بین ما و آنچه انتظارش را داریم، فاصله‌ی زیادی نباشد!

۴) لم يكن لسان الأُمّ يكفّ عن الدّعاء و كانت عقدته لاتُفَكّ!: چرا زبان مادر از دعا کردن باز نمی‌ایستد و گره آن باز نمی‌شود!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۷۰- «روز جهانی زن همه ساله روز هشتم ماه مارس است و در آن دستاوردهای اجتماعی و سیاسی و اقتصادی زنان جشن گرفته می‌شود!»:

۱) اليوم للمرأة العالمية هي اليوم الثامن من شهر مارس من كل العام، و فيه يحتفل الإنجازات الاجتماعي و السياسي و الاقتصادي للمرأة!

۲) اليوم العالمية للمرأة هي ثمانية اليوم في شهر مارس في كل عام، و فيها احتفلت إنجاز الاجتماعي و السياسي و الاقتصادي للنساء!

۳) اليوم العالمي للمرأة هو اليوم الثامن من شهر مارس من كل عام، و فيه يحتفل الإنجازات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للنساء!

۴) اليوم العالمي للمرأة هو ثمانية اليوم في شهر مارس في كل عام، و فيه احتفل الإنجازة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية للمرأة!

۱۷۱- عيّن الصّحيح:

۱) من از شکست دوستم خوشحال نشدم، بلکه تأسّف خوردم!: أنا لم أُسَرَّ من فشل صديقتي بل تأسَّفْتُ!

۲) تو را از هم‌نشینی با دروغ‌گویان باز می دارم، پس قطعاً آنان همچون سراب هستند!: إيّاكم و مصادقَة الكاذبين فإنّهم كالسّراب!

۳) چقدر برادران زیاد هستند، هنگامی که آن‌ها را می‌شماری!: ما أكثر الإخوانِ حين تَعُدُّهم!

۴) قطعاً کسانی که ایمان آوردند و عمل صالح انجام دادند، پروردگارشان آن‌ها را هدایت می‌کند!: إنّ الّذين آمِنُوا و عملوا الصّالحات يهديهم ربّهم!

■■ عيّن الصّحيح في التّشكيل: (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- «اكفني ما يشغلني الاهتمام به واستعملني بما تسألني غدا عنه و استفرغ ايامي فيما خلقتني له و اغنني و اوسع علي في رزقك»:

۱) اِكْفِ - يُشْغَلُ - اِسْتَعْمِلْ - اِسْتَفْرَغَ

۲) خَلَقْتَ - أَغْنِ - أَوْسِعْ - رِزْقِ

۳) الاهْتِمامَ - تَسْأَلَ - غَداً - عَلَيَّ

۴) اِكْفِ - اِسْتَفْرَغْ - أَغْنِنْ - اِوْسِعْ

۱۷۳- «علي الشّعب المسلم في إيران أن يواصل محاولاته للوصول إلي حدّ الإكتفاء الذّاتيّ!»:

۱) المُسْلِمِ - يُوَاصِلَ - حَدِّ - الذّاتِيِّ

۲) إيرَانِ – مُحَاوِلاتِ - حَدِّ - الإكْتِفَاءِ

۳) الشّعْبِ – أنَّ – الوُصولِ - الإكْتِفَاءِ

۴) المُسْلِمُ – يُوَاصِلِ – مُحَاوِلاتِ - الذّاتِيِّ

■■ عيّن الصّحيح في الإعراب و التحليل الصرفيّ: (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- «هناك عجوز لم تُبقِ لها حوادث الدّهر إلاّ أربع نعاج!»:

۱) عجوز: اسم ـ مفرد ـ مشتقّ ـ نكرة ـ معرب ـ ممنوع من الصّرف / خبر و مرفوع محلّاً

۲) تُبقِ: مضارع ـ للغائبة ـ مبني للمعلوم ـ معتلّ و ناقص/ فعل مجزوم و فاعله الاسم الظّاهر

۳) حوادث : اسم ـ جمع تكسير (مفرده: حادثة) ـ مؤنّث ـ نكرة ـ منصرف / فاعل و مرفوع

۴) الدهر: اسم ـ مفرد مذكّر ـ جامد ـ معرفة ـ معرب ـ صحيح الآخر/ مفعول فيه و منصوب

۱۷۵- «حينما ذهبت لأشكو إليه أحد عمّاله، رفع يديه فقال: لم آمرهم بظلم خلق الله!»:

۱) أشكو: فعل مضارع ـ للمتكلّم وحده ـ متعدٍّ ـ معتلّ و ناقص ـ معرب / فعل منصوب تقديراً، و الجملة الفعليّة

۲) أحد: اسم ـ مفرد مذكّر ـ معرّف بالإضافة ـ منصرف ـ معرب / مفعولبه و منصوب

۳) يدي: اسم ـ مؤنث معنويّ ـ جامد ـ معرفة ـ صحيح الآخر ـ معرب / نائب الفاعل و مرفوع بعلامة فرعيّة للإعراب

۴) آمر: فعل ـ للمتكلّم وحده ـ مزيد ثلاثيّ من باب «افعال» ـ صحيح و مهموز / فعل مجزوم و فاعله ضمير «أنا» المستتر

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

■■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (١٧٦ ـ ١٨٥)

١٧٦- عيِّن الفعل يجب تأنيثه مع فاعله:

١) عندنا معلومات تؤكّد على أنّ الطائرة قد تعرّضت لحادثة جويّة!

٢) ثبتت الخطايا في أعمالك و كثرت الدنايا في أخلاقك!

٣) قويت الشجرة أمام الرّياح في فصل الخريف و البرودة في فصل الشّتاء!

٤) تنزل الآن في البلاد من السماء أمطار و ثلوج بلا انقطاع!

١٧٧- عيّن عائد الصّلة مذكوراً:

١) هذه هي الهديّة الّتي اشتريت لک في سفري!

٢) تنال إعجاب الآخرين من يربِّينَ الجيل المستقبل!

٣) تناول هذه الأدوية الّتي يصف الطّبيب لک!

٤) المرء لايدرک كلّ ما يتمنّي في حياته!

١٧٨- عيّن خبر أفعال المقاربة مضارعاً منصوباً:

١) بدأ القمر المضيء يظهر في السّماء!

٢) جعل الاسلام مظلومي العالم متّحدين و هم لن يقنطوا أبداً!

٣) أوشك القائد أن ينادي بوحدة الأُمّة جميعاً!

٤) عسى نكبات الدّهر تزول عمَّن لم يخف من ضيق الرّزق!

١٧٩- عيّن الخطأ في الاسم المنسوب:

١) هذه صحيفة سياسية تنتقد الحكومة بشدّة!

٢) قرأت الكتاب القصصيّة في سفري!

٣) الجمال الحقيقيّ جمال العلم و الأدب!

٤) الخطّة النبويّة في الحروب كانت محكمة و متينة!

١٨٠- عيّن البيت الذي جاء فيه المفعول له:

١) و من ينفق السّاعات فى جمع ماله / مخافة فقر فالّذي فعل الفقر

٢) إذا شئت يوماً أن تسود عشيرة / فبالحلم سُدْ لا بالتسرّع و الشتم

٣) و أسوأ الناس تدبيراً لعاقبة / من أنفق المال في ما ليس ينفعه

٤) إصبر قليلاً فبعد العسر تيسير / و كلّ أمر لهُ وقت و تدبير

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۸۱- عيّن الخطأ حسب أحكام التمييز:

۱) أتعلم كم شجرة في البستان؛ أيّها الغارس!

۲) كم كتاب تريدين أن تشتري لاخت صديقتي!

۳) قرأت احدى عشرة صفحة من الكتاب الدّراسيّ أمس!

۴) إشتريتُ كيلوين من التفاح و أقصد أن اقسم بين الاطفال الفقراء!

۱۸۲- عيّن التّابع الّذي هو المقصود الأصليّ نفسه:

۱) أحبّ الأعمال إلى الله إشباع جوعة ذلك المسلم؛ فاسرع!

۲) هناك علاقات وثيقة بين لغتنا و اللّغة العربيّة!

۳) تصدّر بلادنا إيران مقادير كبيرة من البضائع إلى خارج البلاد!

۴) شاركت الطبيبات كلّهنّ في علاج الجرحي في المستشفى!

۱۸۳- عيّن «ما» في محلّ الرفع:

۱) ما أبرد الهواء فى القُطب!

۲) ما كان الناس الّا أمّة واحدة!

۳) ما رأيت فوق الشجرة الخضراء؟!

۴) ما الموت إلّا الصيّاد و الناس أسماك!

۱۸۴- عيّن العبارة الّتي تشتمل على جمال بلاغيّ واحد فقط:

۱) إنّ الدّاعي بلا عمل كالرّامي بلا وتر!

۲) إلى الله أشكو اناساً يعيشون جهّالاً و يموتون ضلّالاً!

۳) يكرم المرء أو يهان عند الامتحان!

۴) إرع الجار و لو جار فانّه محترم دائماً!

۱۸۵- عيّن ما فيه الجناس التامّ:

۱) من يظلم النّاس يظلم نفسه!

۲) إجتنب من أقارب لهم إبرة كالعقارب!

۳) خير الكلام ما قَلّ ودلّ!

۴) هذا العجوز قد عصاه منذ مدّة عصاه أيضاً!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir



۱۸۶- تمدن جیرفت هم‌زمان با چه تمدن‌هایی بود و در نزدیکی کدام رود یافت گردیده است؟

۱) سومر و ایلام ـ هلیل‌رود
۲) آشور و ایلام ـ سیحون
۳) آشور و ایلام ـ هلیل‌رود
۴) سومر و ایلام ـ سیحون

۱۸۷- دلیل افزایش پیروان مسیحیت و آیین بودا در زمان اشکانیان چه بود؟

۱) قدرت گرفتن کوشان‌ها در شرق و ارامنه در شمال ایران
۲) عدم مداخله‌ی حکومت اشکانی در امور مذهبی
۳) نارضایتی مردم از موبدان زردشتی
۴) ضعف موبدان زردشتی

۱۸۸- چرا بر اثر کوشش‌های علمی امام صادق (ع)، علاوه بر فقه شیعه، سایر مذاهب بزرگ فقهی جهان اسلام نیز از حرکت علمی ایشان تأثیر پذیرفتند؟

۱) زیرا بزرگان این مذاهب از دستاوردهای امام صادق (ع) استفاده می‌کردند.
۲) زیرا مؤسسین این مذاهب، بی‌واسطه یا باواسطه شاگرد امام صادق (ع) بودند.
۳) به‌علّت منزلت والای دینی و انسانی امام صادق (ع)
۴) زیرا امام صادق (ع)، از نظر علوم دینی و دنیوی، تأثیر عمیقی بر همگان می‌گذاشت.

۱۸۹- کدام گزینه از مسائلی بود که جلال‌الدین خوارزمشاه نتوانست با مغولان با آسودگی مقابله کند؟

۱) اختلاف و درگیری خلافت بغداد با اسماعیلیان
۲) لشکرکشی به گرجستان
۳) زمین‌گیر شدن سپاه او در نواحی داخلی ایران
۴) مخالفت برادران او با جانشینی‌اش

۱۹۰- ... و ...، بهره‌گیری از راه‌های آبی و کشتی‌رانی را در اروپای پس از جنگ‌های صلیبی رونق فراوان بخشید.

۱) کشتی‌ها ـ نقشه‌های جدید جغرافیایی
۲) قطب‌نما ـ نقشه‌های جدید جغرافیایی
۳) کشتی‌ها ـ قطب‌نما
۴) نقشه‌های جدید جغرافیایی ـ تجارت با کشورهای مختلف

۱۹۱- کدام مورد از نتایج قرارداد ورسای نبود؟

۱) بخشی از قلمروی آلمان به انضمام بندر دانزیگ به لهستان داده شد.
۲) قرار شد که آلمان به متفقین غرامت بپردازد.
۳) عثمانی از کلیه‌ی مستعمراتش به‌جز سرزمین‌های عربی محروم شد.
۴) مجارستان از اتریش جدا شده و به استقلال رسید.

۱۹۲- تأثیر تأسیس وزارت عدلیه توسط امیرکبیر بر محاکم عرف چه بود و در این دوره منصب کلانتر در شهرها چگونه بود؟

۱) از میزان نفوذ آن‌ها کاسته شد. ـ انتصابی
۲) نفوذ بیش‌تری پیدا کردند. ـ انتصابی
۳) از میزان نفوذ آن‌ها کاسته شد. ـ موروثی
۴) نفوذ بیش‌تری پیدا کردند. ـ موروثی

۱۹۳- همه‌ی موارد زیر از جمله عوامل ناکامی انقلاب مشروطه در رسیدن به اهداف خود بودند، به‌جز ...

۱) بی‌تفاوتی روسیه و انگلستان نسبت به امور داخلی ایران
۲) سرایت جنگ جهانی اول به خاک کشور
۳) بروز چند دستگی و اختلاف میان مشروطه‌خواهان
۴) تلاش طرفداران حکومت استبدادی برای سلطه‌ی دوباره بر کشور

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۹۴- علت این‌که کشور ما در جریان جنگ دوم جهانی مورد توجه کشورهای انگلستان و شوروی قرار گرفت و بهانه‌ی متفقین برای ورود ارتش‌هایشان به کشور ما چه بود؟

۱) استفاده از منابع نفتی ایران برای مقاصد نظامی خود ـ مبهم بودن سیاست ایران در مقابل آن‌ها

۲) استفاده از منابع نفتی ایران برای مقاصد نظامی خود ـ حمایت روشن رضاخان از کشور آلمان

۳) ایران تنها راه تقویت جبهه‌ی شوروی به‌حساب می‌آمد ـ مبهم بودن سیاست ایران در مقابل آن‌ها

۴) ایران تنها راه تقویت جبهه‌ی شوروی به‌حساب می‌آمد ـ حمایت روشن رضاخان از کشور آلمان

۱۹۵- در پی کدام مورد در بهمن ۱۳۵۷ هـ ش، تهران به یک شهر نظامی مبدل شد و هدف از نظارت ژنرال هایزر در برقراری حکومت نظامی چه بود؟

۱) با حمله‌ی گارد شاهنشاهی به افراد نیروی هوایی به انقلاب پیوسته ـ دستگیری رهبر و اعضای شورای انقلاب

۲) با حمله‌ی گارد شاهنشاهی به افراد نیروی هوایی به انقلاب پیوسته ـ جلوگیری از تجمع و تظاهرات دوباره‌ی مردم

۳) راهپیمایی مردم پس از نخست‌وزیر شدن مهندس مهدی بازرگان ـ دستگیری رهبر و اعضای شورای انقلاب

۴) راهپیمایی مردم پس از نخست‌وزیر شدن مهندس مهدی بازرگان ـ جلوگیری از تجمع و تظاهرات دوباره‌ی مردم

۱۹۶- برای مطالعه در سیر ...، باید به این حقیقت نایل شد که حضور استعمارگران در ایران با موقعیت جغرافیایی ممتاز خلیج‌فارس گره خورده است.

۱) تاریخ سیاسی ۲) تاریخ نظامی ۳) تاریخ استعمار ۴) جغرافیای تاریخی

۱۹۷- کدام مورد نشان‌گر وجود «امنیت اجتماعی» و کدام‌یک «نبود امنیت» است؟

۱) گسترش روابط تجاری ـ وجود سکه‌ها در زیرزمین

۲) گسترش روابط تجاری ـ وجود سکه‌های مسی

۳) وجود سکه‌های طلا ـ وجود سکه‌های مسی

۴) وجود سکه‌های طلا ـ وجود سکه‌ها در زیرزمین

۱۹۸- تصویر «الف» از حجاری‌های واقع در ... و تصویر «ب» مربوط به حجاری‌های زمان ... می‌باشند.



(الف)



(ب)

۱) طاق‌بستان ـ ساسانیان

۲) نقش رستم ـ اشکانیان

۳) طاق‌بستان ـ اشکانیان

۴) نقش رستم ـ ساسانیان

۱۹۹- مراجعه به اسناد از چه جهت نسبت به کار مورخان ارزشمندتر است؟

۱) در روند اداری زمان خود ایجاد شده‌اند.

۲) دربردارنده‌ی انواع متفاوت اسناد هستند.

۳) می‌توان به تحول خط و نگارش پی برد.

۴) درباره‌ی شئون اقتصادی، سیاسی و فرهنگی نیز سخن گفته‌اند.

۲۰۰- با پی بردن به این‌که تکنولوژی مسائل خاص خود را دارد، درمی‌یابیم که باید هشدارهای اساسی در ارتباط با ... و ... را جدی بگیریم.

۱) ماشینیسم ـ انقلاب صنعتی ۲) محیط‌زیست ـ سازمان‌های بین‌المللی

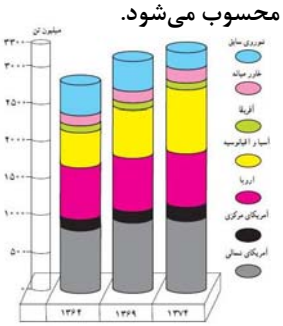
۳) آلودگی محیطی ـ افزایش جمعیت ۴) افزایش جمعیت ـ انحطاط اخلاقی

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۱۲/۵ دقیقه

۲۰۱- شکل مقابل، رابطه‌ی بین افزایش مصرف نفت در جهان و ... را نشان می‌دهد که از موارد ... محسوب می‌شود.



۱) آلودگی بیش‌تر جوی ـ مشکلات انسان در ارتباط با طبیعت

۲) بهبود زندگی انسان ـ مشکلات انسان در ارتباط با طبیعت

۳) بهبود زندگی انسان ـ نقش جغرافی‌دانان در زندگی روزمره

۴) آلودگی بیش‌تر جوی ـ نقش جغرافی‌دانان در زندگی روزمره

۲۰۲- علل ایجاد دشت لوت کدام است و جزء کدام نوع از انواع بیابان محسوب می‌شود؟

۱) دوری از منابع رطوبتی و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها ـ جنب حاره

۲) نشت هوای خشک و گرمای زیاد در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی ـ داخلی عرض‌های متوسط

۳) دوری از منابع رطوبتی و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها ـ داخلی عرض‌های متوسط

۴) نشت هوای خشک و گرمای زیاد در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی ـ جنب حاره

۲۰۳- کدام‌یک از جنگل‌ها شبیه جنگل‌های کوهستانی نواحی خزری‌اند و این جنگل‌ها از چه درختانی تشکیل شده‌اند؟

۱) نیمه‌مرطوب ارسباران ـ بلوط و راش سفید

۲) کناره‌ی دریای خزر ـ راش و ممرز

۳) هیرکانی ـ توسکا و افرا

۴) نواحی نیمه‌خشک ـ بلوط و راش

۲۰۴- کدام گزینه، منطقه‌ی زلزله‌خیزی را نشان نمی‌دهد؟

۱) محل برخورد صفحه‌ی آفریقا و آسیا ـ اروپا

۲) محل برخورد صفحه‌ی آفریقا و هند

۳) محل برخورد صفحه‌ی آسیا ـ اروپا و هند

۴) محل برخورد صفحه‌ی آسیا ـ اروپا و اقیانوس آرام

۲۰۵- در سال ... براساس مصوبه‌ی شورای عالی حفاظت محیط‌زیست پارک ... که ... قرار دارد، به‌عنوان پارک ملی اعلام شد.

۱) ۱۳۶۱ هـ . ش ـ گلستان ـ بین گنبدکاووس و بجنورد

۲) ۱۳۶۰ هـ . ش ـ سی‌سنگان ـ بین گنبدکاووس و بجنورد

۳) ۱۳۶۰ هـ . ش ـ گلستان ـ در شرق شهرستان نوشهر

۴) ۱۳۶۱ هـ . ش ـ سی‌سنگان ـ در شرق شهرستان نوشهر

۲۰۶- وقتی‌که یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم کنیم، به‌طوری که هر واحد با واحد مجاور خود تفاوت داشته باشد، درواقع ... کرده‌ایم که کاری ... است.

۱) بیوم‌ها را مرزبندی ـ میان‌رشته‌ای

۲) ناحیه‌بندی ـ میان‌رشته‌ای

۳) بیوم‌ها را مرزبندی ـ صرفاً جغرافیایی

۴) ناحیه‌بندی ـ صرفاً جغرافیایی

۲۰۷- کدام‌یک از منابع آلوده‌کننده‌ی سواحل دارای مواد غذایی زیادی از جمله فسفراند و جمع شدن آن‌ها در آب‌های ساحلی راکد و کم‌عمق منجر به چه می‌شود؟

۱) نیروگاه‌های اتمی ـ نفوذ در بدن آبزیان و مسمومیت انسان

۲) نیروگاه‌های اتمی ـ از بین رفتن آبزیان و کاهش کیفیت محیط ساحلی

۳) فاضلاب‌های کشاورزی ـ از بین رفتن آبزیان و کاهش کیفیت محیط ساحلی

۴) فاضلاب‌های کشاورزی ـ نفوذ در بدن آبزیان و مسمومیت انسان

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۰۸- «برخان» جزء کدام‌یک از اشکال فرسایش بادی در بیابان است و کدام‌یک از ویژگی آن نمی‌باشد؟

۱) کاوشی ـ تپه‌های هلالی شکل‌اند و دو زایده‌ی طویل در جهت باد دارند.

۲) تراکمی ـ اندازه‌ی آن‌ها بسیار متفاوت است و بین ۱۰ تا ۲۰ متر ارتفاع دارند.

۳) تراکمی ـ در جایی تشکیل می‌شوند که بادهای غالب از دو جهت عمود برهم بوزند.

۴) کاوشی ـ برای تشکیل آن‌ها علاوه بر مقداری ماسه، یک مانع کوچک یا بزرگ نیز لازم است.

۲۰۹- هر کدام از کشورها، کدام منطقه‌ی قطبی را ملک خود می‌دانند؟

۱) روسیه: آلاسکا ـ آمریکا: سیبری

۲) دانمارک: گرینلند ـ روسیه: سیبری

۳) نروژ: گرینلند ـ کانادا: کانادا

۴) روسیه: اسپتیزبرگن ـ نروژ: آلاسکا

۲۱۰- مثال مشخص برای تضاد بین محله‌های ثروتمندنشین و فقیرنشین چیست و شهر مردگان در کدام منطقه قرار دارد؟

۱) بمبئی ـ سئول ۲) قاهره ـ سائوپائولو ۳) سئول ـ بمبئی ۴) سائوپائولو ـ قاهره

۲۱۱- اشکال مقابل نشان‌دهنده‌ی چه موردی هستند؟





۱) نیاز روزافزون به برنامه‌ریزی فضایی یا آمایش سرزمین

۲) رشد سریع فناوری عکاسی و افزایش ماهواره‌های اطلاعاتی

۳) تقویت احساس تعلق به کشور و هویت ملی

۴) چگونگی رابطه‌ی جغرافیای انسانی با سایر حوزه‌های علوم انسانی

۲۱۲- در مرحله‌ی ... محقق متوجه می‌شود که ناشناخته و مجهول او چیست و در مرحله‌ی ... محقق می‌تواند به اهداف پژوهش دست یابد.

۱) بیان مسأله ـ مدل تحلیلی تحقیق

۲) بیان مسأله ـ اهداف تحقیق

۳) طرح پرسش ـ مدل تحلیلی تحقیق

۴) طرح پرسش ـ اهداف تحقیق

۲۱۳- یال‌ها به شکل عدد ...، پشته‌ها به شکل عدد ... و آبراهه‌ها به شکل عدد... در نقشه‌های توپوگرافی هستند.

۱) ۷ ـ ۸ ـ ۷ ۲) ۷ ـ ۷ ـ ۸ ۳) ۸ ـ ۸ ـ ۷ ۴) ۸ ـ ۷ ـ ۸

۲۱۴- ماهواره‌ی امید، داده‌های دورسنجی را به چه منظور جمع‌آوری می‌کند و در چه صورتی یک ماهواره می‌تواند، پدیده‌های کوچک‌تری را نشان دهد؟

۱) استفاده در مطالعات هواشناسی ـ هرچه اندازه‌ی پیکسل‌های آن کوچک‌تر باشد.

۲) استفاده در مطالعات هواشناسی ـ هرچه اندازه‌ی پیکسل‌های آن بزرگ‌تر باشد.

۳) استفاده در بخش‌های مخابراتی ـ هرچه اندازه‌ی پیکسل‌های آن کوچک‌تر باشد.

۴) استفاده در بخش‌های مخابراتی ـ هرچه اندازه‌ی پیکسل‌های آن بزرگ‌تر باشد.

۲۱۵- در مدل جغرافیایی فون‌تونن، نواحی دورتر از مراکز شهری به کدام کاربری‌ها اختصاص می‌یابد؟

۱) تولید محصولات کشاورزی و چوب و الوار

۲) تولید غلات تجاری، گیاهان مرتعی و گله‌داری

۳) غلات تجاری، تولید چوب و الوار

۴) تولید محصولات کشاورزی، گیاهان مرتعی و گله‌داری

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۱۶- پیامد کنش ... انسان قطعی است و ... یک کنش انسانی محسوب می‌شود.

۱) ارادی ـ ضربان قلب
۲) طبیعی و غیرارادی ـ ضربان قلب
۳) طبیعی و غیرارادی ـ ادراک و تفکر
۴) ارادی ـ ادراک و تفکر

۲۱۷- اگر ... نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد، پدیده‌های اجتماعی در ... شکل می‌گیرند.

۱) کنش اجتماعی ـ تناسب با دیگر پدیده‌های اجتماعی

۲) جامعه‌پذیری ـ تناسب با دیگر پدیده‌های اجتماعی

۳) جامعه‌پذیری ـ کنترل نظام‌های اجتماعی

۴) کنش اجتماعی ـ کنترل نظام‌های اجتماعی

۲۱۸- متفکرانی که در مباحث فلسفی خود، ... برای داوری ارزشی و هنجاری مشکلی ندارند و از نظر آنان علوم به ... تقسیم می‌شوند.

۱) با حفظ هویت علمی علوم اجتماعی وظیفه‌ی تدبیر اجتماعی را نیز بر عهده‌ی این علوم می‌گذارند ـ سه بخش، علم اخلاق، علم خانواده و علم جامعه

۲) با فراتر رفتن از محدوده‌ی علم تجربی و ابزاری به‌دنبال سطوح دیگری از علم می‌گردند ـ دو بخش علم نظری و علم عملی

۳) از محدود کردن شناخت علمی به شناخت تجربی فاصله می‌گیرند ـ سه بخش، علم اخلاق، علم خانواده و علم جامعه

۴) عقل را نیز هم‌چون حس و تجربه به‌عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به‌رسمیت می‌شناسند ـ دو بخش علم نظری و علم عملی

۲۱۹- کدام گزینه نادرست است؟

۱) یک جهان اجتماعی واحد، تحولات و صورت‌های مختلفی را در درون خود می‌پذیرد.

۲) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، در درون یک جهان واحد واقع می‌شود.

۳) تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی باز می‌گردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی مختلف است.

۴) هر تغییری که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، یک نوع تغییر جهان اجتماعی است.

۲۲۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر را نمی‌توان از ویژگی‌های شناخت عمومی دانست؟

۱) از طریق تفکر و تأمل دنبال می‌شود.

۲) بیش‌تر کاربردی است.

۳) در صورت بروز مشکل، افراد متوجه آن می‌شوند.

۴) این نوع شناخت در طول زندگی به‌دست می‌آید.

۲۲۱- در شناخت حسی، عمومی و علوم اجتماعی به‌ترتیب کدام نوع عقل به‌کار می‌رود؟

۱) عقل جمعی ـ عقل ابزاری ـ عقل عملی

۲) عقل جزئی ـ عقل تجربی ـ عقل نظری

۳) عقل تجربی ـ عقل عملی ـ عقل عرفی

۴) عقل جزئی ـ عقل عرفی ـ عقل خاص

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۲- هریک از موارد زیر، معلول چه عواملی هستند؟ (به‌ترتیب)

«محدود کردن فرصت‌های زندگی اجتماعی» ـ «اثرگذاری در نحوه‌ی زندگی انسان» ـ «گسترش مهاجرت‌های انسانی»

۱) آلودگی طبیعت و محیط‌زیست ـ شناخت فلزات و ابزارهای جدید ـ شناخت ستارگان

۲) آلودگی طبیعت و محیط‌زیست ـ شناخت فلزات و ابزارهای جدید ـ رفتار شتاب‌زده انسان

۳) عدم شناخت فلزات و جمادات ـ آلودگی طبیعت و محیط‌زیست ـ شناخت ستارگان

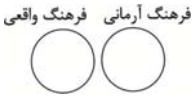
۴) عدم شناخت فلزات و جمادات ـ آلودگی طبیعت و محیط‌زیست ـ رفتار شتاب‌زده انسان

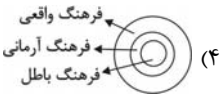
۲۲۳- تصویر روبه‌رو با کدام مورد مرتبط است؟



۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۲۴- کدام سؤال مربوط به مبحث «هویت و کنترل اجتماعی» نیست؟

۱) آیا فرایند جامعه‌پذیری همیشه با موفقیت انجام می‌شود؟

۲) آیا افراد می‌توانند از پذیرش عقاید و هنجارهای اجتماعی سرباز زنند؟

۳) جامعه برای استمرار و تداوم خود چه می‌کند؟

۴) انسان‌ها چگونه هویت اجتماعی خود را شکل می‌دهند؟

۲۲۵- کتاب‌های چه فردی در غرب منتشر شده که نشان‌دهنده‌ی ارتباطات بین فرهنگی است؟

۱) ابن‌عربی
۲) اخوان الصفا
۳) آیت‌الله مطهری
۴) جلال آل‌احمد

۲۲۶- کدام گزینه، جدول زیر را کامل می‌کند؟

نظام فرهنگی	ب
نظام (الف)	پیش‌گیری از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه
نظام اقتصادی	ج

۱) اقتصادی ـ بسط و توسعه‌ی فرهنگ با استفاده از مدیریت سیاسی ـ سلب فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی از قشرهای مختلف

۲) سیاسی ـ کاهش زمینه‌ی مقبولیت نظام سیاسی ـ تحکیم قدرت حکومت از طریق حمایت‌های ویژه

۳) اقتصادی ـ کاهش زمینه‌ی مقبولیت نظام سیاسی ـ سلب فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی از قشرهای مختلف

۴) سیاسی ـ بسط و توسعه‌ی فرهنگ با استفاده از مدیریت سیاسی ـ تحکیم قدرت حکومت از طریق حمایت‌های ویژه

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۷- قرآن کریم علاوه بر آن‌که ...، جهان فردی اشخاص را نیز نادیده نمی‌گیرد و از منظر قرآن هرگاه انسان، ... داشته باشد و جامعه نیز از ... برخوردار باشد، جهان ... درهای برکات خود را به‌روی انسان‌ها می‌گشاید.

۱) بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند ـ فرهنگی توحیدی ـ اخلاقی الهی ـ عینی

۲) بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند ـ فرهنگی توحیدی ـ اخلاقی الهی ـ اجتماعی

۳) از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید ـ اخلاقی الهی ـ فرهنگی توحیدی ـ عینی

۴) از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید ـ اخلاقی الهی ـ فرهنگی توحیدی ـ اجتماعی

۲۲۸- عقاید و ارزش‌های اسلامی، به‌حسب ... خود، اختصاص به قوم خاصی ندارند و با پذیرش انسان‌ها، به عرصه‌ی ... بشری راه یافته و نمودی ... پیدا می‌کند.

۱) واقعیت ـ اجتماع ـ تاریخی

۲) حقیقت ـ فرهنگ ـ تاریخی

۳) حقیقت ـ فرهنگ ـ سیاسی

۴) واقعیت ـ اجتماع ـ سیاسی

۲۲۹- چرا اومانیسم را می‌توان «فرعونیت آشکار» دانست؟

۱) زیرا اومانیسم بر ابعاد جسمی انسان توجه دارد.

۲) زیرا انسان مدرن برای خواسته‌های دنیوی خود نیازی به توجیه الهی ندارد.

۳) زیرا با افول اندیشه‌های مذهبی برده‌داری شکل گرفت.

۴) زیرا کشورهای استعمارزده در چرخه‌ی نامتعادل توزیع ثروت قرار می‌گیرند.

۲۳۰- هریک از موارد زیر، مربوط به کدام مرحله از فرایند تکوین نظام نوین جهانی است؟ (به‌ترتیب)

«بسط جهانی قدرت غرب » ـ «صنعت» ـ «اعلام گسست از دین»

۱) چهارم ـ اول ـ دوم

۲) سوم ـ اول ـ دوم

۳) چهارم ـ دوم ـ اول

۴) سوم ـ دوم ـ اول

۲۳۱- جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که مورد نیاز برای ... به کالاهای غربی است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند؛ ولی از آموزش دانش‌هایی که برای آن‌ها نقشی ... دارد، خودداری می‌کند.

۱) توسعه ـ راهبردی

۲) خدمت‌رسانی ـ راهبردی

۳) توسعه ـ حیاتی

۴) خدمت‌رسانی ـ حیاتی

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۳۲- چالش اصلی بعد از جنگ جهانی دوم ... بود و اصطلاحاتی نظیر کشورهای عقب‌مانده به این نکته اشاره دارد که ...

۱) کشورهای غنی و فقیر ـ کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند.

۲) بلوک شرق و غرب ـ کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند

۳) کشورهای غنی و فقیر ـ جهان سوم، خارج از دو بلوک شرق و غرب حضور دارد.

۴) بلوک شرق و غرب ـ جهان سوم، خارج از دو بلوک شرق و غرب حضور دارد.

۲۳۳- شناخت ... جدید به دلیل رویکرد دنیوی انسان مدرن بیش از ... سده دوام نیاورد و جامعه‌شناسی براساس باور ...، حضور استعماری غرب در دیگر جوامع را برای خود و دیگران توجیه می‌کرد.

۱) حسی ـ دو ـ نادیده انگاشتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی

۲) حسی ـ سه ـ نادیده انگاشتن جایگاه وحی و شهود در شناخت علمی

۳) استدلالی عقلی ـ دو ـ غیرعلمی و کودکانه دانستن علوم غیرتجربی

۴) استدلالی عقلی ـ سه ـ غیرعلمی و کودکانه دانستن علوم غیرتجربی

۲۳۴- کدام گزینه در ارتباط با انقلاب‌های آزادی‌بخش نادرست است؟

۱) اغلب با جنبش‌های چریکی گروه‌ها و احزاب مختلف شکل می‌گرفتند.

۲) در چارچوب مکاتبی شکل می‌گرفتند که در حاشیه‌ی فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به‌وجود آمده بودند.

۳) در مقابله با استعمارنو و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.

۴) اغلب در رویارویی با بلوک غرب شکل می‌گرفتند و مورد حمایت بلوک شرق واقع می‌شدند.

۲۳۵- به‌ترتیب علت اهمیت یافتن انقلاب اسلامی ایران و کاهش اهمیت آن در سطح جهان چه بوده است؟

۱) دینی و مذهبی بودن ـ مبارزه با غرب

۲) جهانی بودن ـ انجام عملیات علمی در جهت انرژی هسته‌ای

۳) مقابله با نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب ـ عدم وابستگی به بلوک شرق

۴) جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی ـ تبلیغات رسانه‌ای علیه جمهوری اسلامی

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

فلسفه و منطق

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه
منطق و فلسفه- روان‌شناسی
تکنیک زمان نقصانی
پایان
11:30

۲۳۶- وقتی به واقعیت داشتن و نداشتن یک مفهوم کاری نداشته باشیم پای ... به میان می‌آید؛ مانند ...

۱) تصدیق ـ عدد چهار زوج است.
۲) تصور ـ مثلث
۳) تصدیق ـ جزیره
۴) تصور ـ زمین کروی است.

۲۳۷- تعریف مفاهیمی مانند «بازی» و «کشور» ...

۱) به دلیل پیچیدگی و دشواری هرگز امکان‌پذیر نمی‌باشد.
۲) به دلیل بداهت، گاهی اوقات امکان‌پذیر نیست.
۳) به تدریج به تعریف‌های نسبتاً جامعی برای این مفاهیم می‌رسیم.
۴) به راحتی و بدون هیچ مشکلی به حدّتام تعریف می‌شوند.

۲۳۸- جنس‌الاجناس مفاهیم «مربع» و «چهار» یکی ...

۱) نیست، اما ممکن است عرضیات مشترک داشته باشند.
۲) است ولی جنس قریب آن‌ها با هم تفاوت دارد.
۳) است و آن‌ها در فصل هم مشترک هستند.
۴) نیست و هیچ وجه اشتراکی بین آن‌ها وجود ندارد.

۲۳۹- درباره‌ی تعریف «جسم» به «جوهر سیاه» و «اسب» به «چیزی که شیهه کشنده است» به‌ترتیب می‌توان گفت اولی ... و دومی ... است.

۱) رسم تام ـ نادرست
۲) نادرست ـ رسم ناقص
۳) بی‌ربط ـ حد ناقص
۴) رسم تام ـ حد ناقص

۲۴۰- قضایای «ظلم خوشایند نیست»، «هر قضیه‌ای یا حملی است یا شرطی»، «هر کاغذی یا کاملاً سفید است یا کاملاً سیاه»، «برای پیدایش شب و روز، زمین یا خورشید حرکت می‌کنند» و «او با خوشحالی ورزش کرد»، به‌ترتیب چه نوع قضایایی هستند؟

۱) شخصیّه ـ منفصل حقیقی ـ منفصل مانعةالجمع ـ منفصل مانعةالخلوّ ـ شخصیّه
۲) محصوره ـ منفصل حقیقی ـ منفصل مانعةالجمع ـ منفصل مانعةالخلوّ ـ شخصیّه
۳) شخصیّه ـ منفصل مانعةالجمع ـ منفصل حقیقی ـ منفصل مانعةالرفع ـ محصوره
۴) محصوره ـ منفصل مانعةالجمع ـ منفصل حقیقی ـ منفصل حقیقی ـ محصوره

۲۴۱- هرگاه قضیه‌ی «هیچ مشرکی معتقد به قرآن نیست» عکس مستوی قضیه‌ای باشد، نقیض قضیه‌ی اصل آن کدام است و این نقیض به لحاظ صدق و کذب چگونه است؟

۱) بعضی معتقد به قرآن‌ها مشرک هستند. ـ ضرورتاً صادق است چون قضیه‌ی اصل صادق است.
۲) بعضی مشرک‌ها معتقد به قرآن هستند. ـ ضرورتاً کاذب است چون قضیه‌ی اصل صادق است.
۳) بعضی معتقد به قرآن‌ها مشرک هستند. ـ ضرورتاً کاذب است چون قضیه‌ی اصل صادق است.
۴) بعضی مشرک‌ها معتقد به قرآن هستند. ـ ضرورتاً صادق است چون قضیه‌ی اصل صادق است.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۴۲- نمی‌توان درباره‌ی استدلال گفت: ...

۱) مقدمات استدلال‌ها از برخی از راه‌ها و منابع مختلف به‌دست می‌آیند و در استدلال مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۲) مقدمات برخی از استدلال‌ها پیش دانسته‌ها هستند و در برخی استدلال‌ها در خود استدلال اثبات می‌شوند.

۳) استدلال، تابع قوانینی است که ذهن انسان به‌طور طبیعی آن را به کار می‌برد و رعایت می‌کند.

۴) تمام پیشرفت‌های علمی، اجتماعی، فلسفی و دینی به نوعی به استدلال که توانمندی ذهن انسان است وابسته است.

۲۴۳- اگر از موفقیت شخصی در کنکور، پی به تلاش وی ببریم ...

۱) استدلال، برهان إنّی است.
۲) استدلال، نوعی استقراست.
۳) قیاسی انجام داده‌ایم که صورت آن تحقیق است.
۴) از برهان لمّی استفاده کرده‌ایم که علت را تشخیص داده‌ایم.

۲۴۴- «تخیل‌آمیز بودن» برای شعر منطقی کدام‌یک از کلیات خمس محسوب می‌شود و در کدام نوع استدلال طوری عمل می‌شود که شخص به تناقض‌گویی می‌افتد و محکوم می‌شود؟

۱) عرض خاص ـ خطابه
۲) جنس ـ جدل
۳) فصل ـ مغالطه
۴) فصل ـ جدل

۲۴۵- استدلال‌های زیر به ترتیب چه نوع مغالطه‌هایی هستند؟

«سعید مریض است؛ هر مریضی غیرقابل علاج است؛ پس سعید غیرقابل علاج است.»، «انگور شیرین است؛ شیرین همسر خسرو است؛ پس انگور همسر خسرو است.» و «اگر تگرگ ببارد، محصولات کشاورزی آسیب می‌بینند؛ محصولات کشاورزی آسیب‌دیده است؛ پس تگرگ باریده است.»

۱) مغالطه در صورت ـ مغالطه در ماده و صورت ـ مغالطه‌ی رفع مقدم

۲) مغالطه در صورت ـ مغالطه در ماده ـ مغالطه‌ی وضع تالی

۳) مغالطه در ماده ـ مغالطه در صورت ـ مغالطه‌ی رفع مقدم

۴) مغالطه در ماده ـ مغالطه در صورت ـ مغالطه‌ی وضع تالی

۲۴۶- سوفیست‌ها با استدلال «ناسازگاری سخن جهان‌شناسان نمایان‌گر ناتوانی انسان در شناخت است» نتیجه می‌گرفتند که ... و نتیجه‌ی عملی آن ... بود و شعار معروف‌ترین سوفسطایی یونان‌باستان عبارت بود از ...

۱) جست‌وجوی حقیقت بی‌حاصل است ـ اعتقاد به تفکیک ناپذیری حق و باطل ـ انسان معیار همه‌چیز است.

۲) جست‌وجوی حقیقت بی‌حاصل است ـ اعتقاد به تفکیک ناپذیری حق و باطل ـ هیچ چیز را نمی‌توان شناخت.

۳) جهان‌شناسان نتوانستند تفسیر درستی از جهان ارائه دهند ـ ترویج علوم سیاست و فن سخن‌وری ـ حقیقت قابل تعلیم نیست.

۴) جهان‌شناسان نتوانستند تفسیر درستی از جهان ارائه دهند ـ ترویج علوم سیاست و فن سخن‌وری ـ هیچ چیز را نمی‌توان شناخت.

۲۴۷- بحث شناخت در روان‌شناسی ... و در فلسفه ...

۱) بدون ارتباط آن با فلسفه غیرقابل بررسی است ـ به عنوان یکی از افعال روانی انسان بررسی می‌شود.

۲) از حقیقت ذهن آدمی و قواعد شناخت عالم خارج سخن می‌گوید ـ بدون ارتباط آن با روان‌شناسی غیرقابل بررسی است.

۳) به عنوان یکی از افعال روانی انسان بررسی می‌شود ـ از حقیقت ذهن و قواعد شناخت عالم خارج سخن می‌گوید.

۴) از حقیقت ذهن و قواعد شناخت عالم خارج سخن می‌گوید ـ به عنوان یکی از افعال روانی انسان بررسی می‌شود.

۲۴۸- کدام گزینه در مورد سقراط و جایگاه او در تاریخ فلسفه درست نیست؟ سقراط ...

۱) در تعلیم حکمت شیوه‌ای پیامبر گونه داشت و با بزرگواری و کرامت روحی خود به ترویج فلسفه می‌پرداخت.

۲) به راستی سخنگوی فلسفه بود و زندگی او آینه‌ی تفکر معنوی او بود و فلسفه‌ی او را باید در زندگی او جست‌وجو کرد.

۳) با روشی معتدل و بیانی استوار و مطمئن، انسان‌ها را به تأمّل در مباحث هستی‌شناسی دعوت می‌کرد تا در درون خود گوهر الهی را کشف کنند.

۴) با گفت‌وگوهای خود با همشهریانش به خصوص با جوانان، الهام بخش مفاهیم والایی بود که روح کمال طلبی را در آن‌ها برمی‌انگیخت.

www.g-alm.ir/forum
www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۴۹- طبق نظرات افلاطون، کدام گزینه نادرست است؟

۱) شناخت حقیقی، اصولاً همراه با یقین و استواری است.

۲) با به‌کار بردن روش درست در اندیشیدن، می‌توان به معرفت حقیقی دست یافت.

۳) ادراک حسی فقط ویژگی خطاناپذیر بودن را داراست.

۴) حواس انسان، با اموری سروکار دارند که نمی‌توان ثبات و پایداری را در آن‌ها سراغ گرفت.

۲۵۰- با توجه به نظریه‌ی علل اربعه می‌توان گفت: صورت شیء ...

۱) قابل انفکاک از ماده‌ی آن است.

۲) در حال تغییر و عوض شدن نیست.

۳) مطلق و غیرقابل تغییر است.

۴) فعلیت یک شیء بالقوه است.

۲۵۱- ذهن با استفاده از قوه‌ی تجرید و انتزاع می‌تواند از ...، ... را به‌دست آورد و این نشان دهنده‌ی اصل ... می‌باشد.

۱) واقعیات متعدد ـ مفهوم واحد ـ عینیت وجود بر ماهیت در ذهن

۲) واقعیات متعدد ـ مفهوم واحد ـ زیادت وجود بر ماهیت در عین

۳) واقعیات واحد ـ مفاهیم متعدد ـ زیادت وجود بر ماهیت در ذهن

۴) واقعیات واحد ـ مفاهیم متعدد ـ عینیت وجود بر ماهیت در عین

۲۵۲- کدام عبارت در مورد براهین فلسفی مربوط به بطلان تسلسل درست نیست؟

۱) برهان سینوی صرفاً در مبحث خداشناسی دینی کاربرد زیادی دارد و از طریق چندین محاسبه‌ی عقلی ما را به نتیجه می‌رساند.

۲) برهان فارابی به برهان اسدّ و اخصر معروف است و بر اصل تقدم علت بر معلول مبتنی است.

۳) برهان ابن‌سینا به برهان وجوب و امکان معروف است و بطلان تسلسل جزو مقدمات آن است.

۴) برهان وجوب و امکان، در نمط چهارم کتاب اشارات ذکر شده و ابن‌سینا آن را بهترین برهان برای اثبات وجود خدا دانسته است.

۲۵۳- قیادت زعیم مدبر در مدینه‌ی فاضله‌ی فارابی ...

۱) بر پایه‌ی اتصال با ملک وحی است که ناشی از وحی الهی و الهامات اولیا الله است.

۲) تقسیم کار را در نظام مدنی براساس فطرت افراد اهل مدینه به‌وجود می‌آورد.

۳) مستلزم تقدم مدینه‌ی فاضله بر زعیم مدینه است که بدون وجود مدینه‌ی فاضله، ریاست فاضله استحصال نمی‌شود.

۴) فصل ممیز سیاست فاضله‌ی مبتنی بر سعادت است با سیاست امروز.

۲۵۴- از دیدگاه شیخ‌الرئیس تصرف در طبیعت، آمادگی برای کسب فیوضات عالم بالا و انس انسان با طبیعت به‌ترتیب ناشی از چیست؟

۱) قوت نفس انسان ـ مراعات زهد و ریاضت ـ تشابه انسان و جهان

۲) تشابه عالم صغیر و عالم کبیر ـ انس انسان با نظام جهان ـ قوت نفس انسان

۳) قوت نفس انسان ـ انس انسان با نظام جهان ـ قوت نفس انسان

۴) تشابه عالم صغیر و عالم کبیر ـ انس انسان با نظام جهان ـ تشابه عالم صغیر و عالم کبیر

۲۵۵- درباره‌ی ابوحامد محمد غزالی می‌توان گفت: ...

۱) از خطیبان نامی عصر خویش محسوب می‌شد و در بحث و مناظره حریفی نداشت.

۲) کتابی در شرح اشارات ابن‌سینا نگاشت که البته هدف او شرح اشارات نبود بلکه جرح و نقد آرای ابن‌سینا بود.

۳) کتابی در شرح اشارات ابن‌سینا نگاشت و در آن به دفاع از فلسفه پرداخت و به ایرادات مخالفین ابن‌سینا پاسخ داد.

۴) یکی از بزرگ‌ترین متکلمین اشعری و پرچم‌دار مخالفت با فلسفه‌ی مشائی بود که یقین و رستگاری را در عرفان و تصوف یافته بود.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۵۶- در مورد نظریه‌ی شناخت سهروردی کدام گزینه درست نیست؟

۱) شناخت حقیقی اتصال نفس با واقعیت و معلوم بالذات است که از علم حضوری نفس به خود سرچشمه می‌گیرد.

۲) هر علم و ادراکی بر علم حصولی استوار است و علم حصولی نیز مبتنی بر علم حضوری نفس به خویش است.

۳) سهروردی تأکید می‌کند که اگر موجودی از ذات خویش آگاه نباشد به غیر خود نیز آگاهی پیدا نخواهد کرد.

۴) هر شناخت و ادراکی در شعاع نورانیّت نفس به‌دست می‌آید، یعنی با اشراق نفس، درک حقیقت برای انسان ممکن و میّسر می‌شود.

۲۵۷- ملاصدرا در اسفار اربعه، مباحث کلی درباره‌ی احوال موجود را با سفر ... عرفا مطابقت داده است و بـرای اثبـات ... از ... بهره برد.

۱) از خلق به حق ـ وحدت عالم ـ تشکیک وجود

۲) از خلق به حق ـ حرکت جوهری ـ اصالت وجود

۳) از حق به خلق ـ کثرت عالم ـ تشکیک وجود

۴) از حق به خلق ـ حرکت جوهری ـ اصالت وجود

۲۵۸- بر مبنای حکمت متعالیه‌ی صدرایی در مورد «وجود» نمی‌توان گفت ...

۱) واقعیت و عینیّت مابه‌ازای مفهوم وجود است و ذهن، ماهیت را به تَبَع وجود، نزد خود می‌سازد و اعتبار می‌کند.

۲) مفهوم وجود، امری واحد است، یعنی مشترک معنوی است که درباره‌ی هر چیزی که به‌کار می‌رود معنایی یکسان دارد.

۳) مفهوم وجود، مفهومی کلی و مشکک و ذومراتب است، یعنی وجود حقیقتی واحد است و این حقیقت واحد به یک اندازه بر افراد خود صدق می‌کند.

۴) وجود، حقیقتی واحد در کل جهان هستی است و ذات الهی برترین و شدیدترین مرتبه‌ی وجودی است و وجود او مطلق و نامتناهی است.

۲۵۹- براساس موافقان نظریه‌ی حرکت جوهری ملاک نیازمندی معلول به علت ... می‌باشد و بیـت ... بیـان‌کننـده‌ی نظریـه‌ی تشکیک وجود است.

۱) فقر وجودی ـ به هر جا دانه‌ای در باغ و راغی است / درون مغز او روشن چراغی است

۲) امکان فقری ـ کثرت اندر وحدت است و وحدت اندر کثرت است / این در آن مضمر بود آن اندرین پیداستی

۳) نظریه‌ی حدوث ـ در هزاران جام گوناگون شرابی بیش نیست / گرچه بسیارند انجم آفتابی بیش نیست

۴) امکان ماهوی ـ گرچه برخیزد ز آب بحر موجی بی‌شمار / کثرت اندر موج باشد لیک آبی بیش نیست

۲۶۰- کدام عبارت بیان‌گر نظر علامه طباطبایی در باب «اصل علیت» است؟

۱) اعتقاد عمومی به اصل علیت، ناشی از عادت ذهنی است.

۲) اصل علیت یک اصل غیرتجربی و عقلی است.

۳) ریشه‌ی اعتقاد به اصل علیت تعاقب دو حادثه است.

۴) تکرار حوادث متوالی ما را به مفهوم علیت منتقل می‌کند.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۶۱- وقتی محققی می‌خواهد تأثیر خواب را بر توانایی رانندگی بررسی کند، کدام گزینه ارتباطی بـا معیارهـای اساسـی بـرای آزمون‌پذیری این تحقیق ندارد؟

۱) به‌دست آوردن ضریب تعیین میزان خواب‌آلودگی

۲) به حداکثر رساندن اثر وضعیت جاده بر نتیجه‌ی آزمایش

۳) رسیدن به نتایج مشابه در آزمایش‌های مکرر

۴) شناسایی متغیرهای تأثیرگذار دیگر

۲۶۲- کدام گزینه دربردارنده‌ی یک فرضیه‌ی تحقیق است؟

۱) پاسخ سؤال «آیا مردان از زنان فراموشکارترند؟» قطعاً مثبت است.

۲) مصرف بیش از حد چای چه تأثیراتی بر حافظه دارد.

۳) چاقی و بی‌اشتهایی نمی‌تواند با وضعیت اقلیمی ارتباطی داشته باشد.

۴) آب حتماً در شرایط عادی در صد درجه‌ی سانتی‌گراد می‌جوشد.

۲۶۳- در نظریه‌ی فروید رسیدن به سازگاری با استفاده از ... و به‌صورت ... انجام می‌شود.

۱) هوش ـ خودآگاه ۲) هوش ـ ناخودآگاه

۳) مکانیسم دفاعی ـ خودآگاه ۴) مکانیسم دفاعی ـ ناخودآگاه

۲۶۴- در کدام مرحله از رشد قبل از تولد، بیش‌تر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شود؟

۱) سه هفته‌ی اول ۲) هفته‌ی دوم تا هفتم

۳) هفته‌ی سوم تا هشتم ۴) شش تا هفت ماهگی

۲۶۵- ارتباط میان «رابطه‌ی علت و معلولی» و «روش هم‌بستگی» در کدام گزینه به‌درستی مطرح شده است؟

۱) می‌توان رابطه‌ی علت و معلولی را از روش هم‌بستگی نتیجه گرفت.

۲) نبودن هیچ‌گونه هم‌بستگی میان دو متغیر نشان‌دهنده‌ی عدم وجود رابطه‌ی علت و معلولی است.

۳) روش‌های هم‌بستگی از نظر امکان نتیجه‌گیری رابطه‌ی علت و معلولی، در سطح بالاتری نسبت به روش‌های آزمایشی قرار دارند.

۴) وجود رابطه‌ی هم‌بستگی بین دو متغیر مستلزم وجود رابطه‌ی علت و معلولی میان آن‌هاست.

۲۶۶- به‌ترتیب «بهترین یادگیرندگان زبان دوم» و «شروع خوب برای آموزش زبان دوم» در کدام سنین است؟

۱) قبل از ده سالگی ـ چهار تا پنج سالگی ۲) بعد از ده سالگی ـ ده سالگی

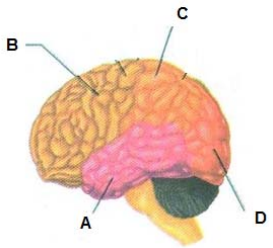
۳) چهار تا پنج سالگی ـ قبل از ده سالگی ۴) چهار تا پنج سالگی ـ بعد از ده سالگی

۲۶۷- کودکان در ... تشخیص می‌دهند که در آینه به خودشان نگاه کنند.

۱) پس از یک‌سالگی ۲) پیش از یک‌سالگی

۳) یک‌سالگی ۴) دو سالگی

۲۶۸- پردازش‌های بینایی پیشرفته مرتبط با کدام قسمت است؟



۱) A

۲) B

۳) C

۴) D

۲۶۹- «دوران دشوار کودکی سبب شده که یک فرد در بزرگ‌سالی به پرخاشگری روی آورد و در نتیجه، مورد قبول اطرافیان نباشد.»، این عبارت به کدام ویژگی رشد اشاره دارد؟

۱) انعطاف‌پذیری ۲) کل‌گرایی

۳) مرحله‌ای، مداوم و پیوسته بودن ۴) تحت تأثیر زمینه‌های فرهنگی بودن

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۷۰- کدام جمله بیان‌گر تفکر فرضیه‌سازی نوجوان است؟

۱) هرگز موش‌هایی که از گربه‌ها بزرگ‌تر باشند، وجود ندارند.

۲) چون گربه‌ها از بچه‌های خود نگهداری می‌کنند، پس پستاندارند.

۳) موش‌هایی را می‌توان تصور کرد که از گربه‌ها بزرگ‌ترند.

۴) گربه‌ی همسایه گوشت می‌خورد پس گربه‌ها گوشت‌خوارند.

۲۷۱- میزان آگاهی و هشیاری در حافظه‌ی مربوط به کدام گزینه بیش‌تر است؟

۱) دوچرخه‌سواری ۲) دانستن پایتخت کشورها

۳) تبلیغات تلویزیونی ۴) خاطره‌ی روز تولد

۲۷۲- ناتوانی در ادراک اندازه‌ی مساوی خطوط موازی ریل راه‌آهن به کدام لوب قشر خاکستری مربوط است؟

۱) گیجگاهی ۲) لوب پیشانی ۳)پس‌سری ۴) آهیانه‌ای

۲۷۳- زمانی که برای یاد دادن طرز پخت یک غذا از یادگیرنده در تهیه و آماده کردن مواد اولیه کمک گرفته شود، کدام اصل حافظه مطرح می شود؟

۱) اثر زمینه ۲) یادگیری ضمنی ۳) اثر تولید ۴) یادآوری با کمک سرنخ

۲۷۴- حوادث دوران کودکی که به سختی به یادآورده می‌شود، به حافظه‌ی ... مربوط است.

۱) اولیه ۲) ثانویه ۳) معنایی ۴) رویه‌ای

۲۷۵- کدام گزینه ارتباطی با اختلال وسواس فکری ـ عملی ندارد؟

۱) هنگامی که از خود تعریف می‌کنم، ترس دارم که مبادا چشم بخورم.

۲) اغلب مجبورم همه چیز را چند بار وارسی کنم.

۳) نمی‌توانم هر چیز را سر موقع انجام دهم.

۴) خیلی زود خوشحال یا خشمگین می‌شوم.

۲۷۶- جمله‌ی «شخص در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود.» با کدام گزینه ارتباطی ندارد؟

۱) شوکه شدن ۲) پاره‌پاره شدن بدن ۳) فرسودگی ۴) بی‌نتیجه ماندن مقاومت

۲۷۷- کدام گزینه در ارتباط با اطلاعات توجه نشده در سیستم شناختی درست است؟

۱) ممکن نیست به‌طور آگاهانه و هشیارانه از آن‌ها بی‌خبر باشیم.

۲) برحسب طبقه‌بندی زمانی در بخش هشیار ذهن ما حضور دارند.

۳) این اطلاعات مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند.

۴) تنها به صورت ناهشیارانه به آن‌ها دسترسی داریم.

۲۷۸- متخصصان تعداد روش‌های درمانی را ... نوع ذکر کرده‌اند و فرض در روش حساسیت‌زدایی تدریجی این است که ...

۱) بیش از ۴۰۰ ـ اضطراب در نتیجه‌ی یادگیری و تقویت در گذشته به‌دست آمده است.

۲) سه ـ اضطراب در نتیجه‌ی یادگیری و تقویت در گذشته به‌دست آمده است.

۳) بیش از ۴۰۰ ـ اضطراب در نتیجه‌ی یادگیری و تقویت در زمان حال به‌دست آمده است.

۴) سه ـ اضطراب در نتیجه‌ی یادگیری و تقویت در زمان حال به‌دست آمده است.

۲۷۹- افراد در کدام شرایط بلوغ را زودتر تجربه می‌کنند؟

۱) کشور در حال توسعه‌ی سردسیر ۲) دختران در مناطق سردسیر

۳) دختران کم‌تحرک در مناطق گرم‌سیر ۴) پسران آسیایی ـ آمریکایی

۲۸۰- «فرخ ۲۷ ساله خیلی عصبی است و دائم انگشتانش را به‌هم می‌پیچد و این‌پا و آن‌پا می‌کند. در ضمن با موهایش بازی می‌کند. در معده‌اش احساس گرفتگی می‌کند. او می‌داند از چه چیز می‌ترسد اما قادر به کنترل آن نیست.» احتمال ابتلای این فرد به کدام اختلال اضطرابی بیش‌تر است؟

۱) اختلال اضطراب فراگیر ۲) اختلال اضطرابی هراس

۳) اختلال فشار پس‌سانحه‌ای ۴) افسردگی

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

زبان و ادبیات فارسی

۱- (محسن اصغری)

طالع: برآینده، طلوع‌کننده، فال، بخت، اقبال / میعاد: جای وعده، وعده‌گاه، زمان وعده / مذموم: نکوهیده، زشت، مذمّت‌شده / مصاف: (جمع مصف) محل‌های صف بستن، میدان‌های جنگ

(ادبیات فارسی ۲، فهرست واژگان)

۲- (محسن اصغری)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: شرنگ: زهر، سم، هر چیز تلخ / صبیان: کودکان / گزینه‌ی «۳»: متصوّفه: صوفیان، پیروان راه شناخت و معرفت حق، عارفان / گزینه‌ی «۴»: محتسب: مأموری که کار وی نظارت بر اجرای احکام دین بود.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، فهرست واژگان و صفحه‌ی ۶۴)

۳- (کاظم کاظمی)

جولاهه: بافنده، نسّاج، عنکبوت / مضیق: تنگنا، کار سخت و دشوار / مُحاق: پوشیده شده، احاطه‌شده، حالت ماه در سه شب آخر ماه قمری که از زمین دیده نمی‌شود. / خایب: بی‌بهره، ناامید / وقیعت: سرزنش، بدگویی

(ادبیات فارسی ۳، فهرست واژگان)

۴- (کاظم کاظمی)

واژگان صحیح عبارت‌اند از: «صواب: درست، صلاح، سزاوار / عزل: برکناری / بگذاری: باقی بگذاری / گزارده باشی: اداکرده‌باشی / حضر: اقامت در شهر، مقابل سفر / ملاهی: آلات لهو و سرگرمی»

(زبان فارسی۳، صفحه‌های ۳۰، ۷۴، ۱۳۰، ۱۳۱ و زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۸)

۵- (کاظم کاظمی)

املای صحیح کلمه در متن «عمارت» است.

توجّه: امارت: فرمانروایی / عمارت: آبادکردن

(ادبیات فارسی ۳، صفحه‌ی ۱۰۳)

۶- (مرتضی منشاری- اردبیل)

«مهابهاراتا» حماسه‌ی بزرگ هندوان به زبان سانسکریت است که شامل ۱۹ کتاب است و تألیف آن را به ویاسا، فرزانه‌ی هند، نسبت می‌دهند.

(ادبیات فارسی ۲، صفحه‌ی ۷ و بخش اعلام)

۷- (مرتضی منشاری- اردبیل)

در گزینه‌ی «۳»، هر دو اثر درست معرفی شده‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «گل و نوروز» اثر خواجوی کرمانی در قرن هشتم به نظم سروده شده است. / «منطق‌الطیر» به نظم است نه نثر.

گزینه‌ی «۲»: مولوی، شاعر و نویسنده‌ی قرن هفتم است.

گزینه‌ی «۴»: «نقدالنّصوص» از آثار منثور جامی است. / «تاریخ بلعمی» از آثار قرن چهارم است. *(ادبیات فارسی ۲، بخش اعلام)*

۸- (مسن وسکری)

«شرح زندگانی من» حسب حال است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

۹- (محسن اصغری)

الگوی هجایی «شیشه»: صامت + مصوت + صامت + مصوت

(زبان فارسی ۳، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۱۰- (مرتضی منشاری- اردبیل)

۱- دستی ۲- افشان ۳- سرانگشتانت ۴- صد قطره ۵- چکد ۶- هر قطره ۷- شود ۸- خورشیدی ۹- باشد ۱۰- صد سوزن نور ۱۱- شب ما ۱۲- بکند ۱۳- روزن‌روزن

توجّه: «ی» در «دستی» نشانه‌ی نکره است و «دستی» نقش مفعولی دارد. / «ی» در «خورشیدی» نیز نشانه‌ی نکره است. *(زبان فارسی ۳، صفحه‌ی ۱۴)*

۱۱- (سعید گنج‌بخش‌زمانی)

گزینه‌ی «۱»: «ت» در فعل «برنخیزدت» مربوط به «دیده» است. ← «از دیده‌ات رود خون برنخیزد.»، درحالی‌که در سایر ابیات ضمیر در جایگاه اصلی خود آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «ت» در «عشقت»: ضمیر پیوسته‌ی اضافی است و در جای اصلی خود به‌کار رفته است.

گزینه‌ی «۳»: «م» در «مسکینم» و «ت» در «درت»: ضمیرهای پیوسته‌ی اضافی هستند و در جای اصلی خود به‌کار رفته‌اند.

گزینه‌ی «۴»: «ش» در «رویش» ضمیر پیوسته‌ی اضافی است و در جای اصلی خود به کار رفته است.

(زبان فارسی ۳، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

۱۲- (مرتضی منشاری- اردبیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: لطف: مفعول

گزینه‌ی «۲»: هم‌بالایی: مضاف‌الیه

گزینه‌ی «۴»: خدا: متمم *(زبان فارسی ۳، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۶)*

۱۳- (سعید گنج‌بخش‌زمانی)

«نمایه و پهناور» واژه‌های فارسی هستند.

(زبان فارسی ۳، صفحه‌های ۱۲۷ تا ۱۳۰)

۱۴- (کاظم کاظمی)

استعاره: پیشانی عفو (اضافه‌ی استعاری و تشخیص) / «پرچین نشدن پیشانی» کنایه از «عصبانی نشدن، خشمگین نشدن» / اسلوب‌معادله: جرم ما موجب خشم شما نمی‌شود، همان‌طور که آیینه با دیدن تصاویر زشت برهم نمی‌خورد. / تناسب: «پیشانی، چین» و «آیینه، تمثال» *(زبان و ادبیات فارسی، آرایه‌ی ترکیبی)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵- *(مریم شمیرانی)*

ج): اغراق: نمی‌توانم نزد یار بروم، زیرا اشک فرسنگ‌ها اطراف من را تبدیل به دریا کرده است.

ب): ایهام: «باز» دو معنا دارد: ۱) گشاده ۲) دوباره

الف): اسلوب معادله: عشق پاک، شرم و حیا نمی‌شناسد، همان‌طور که شمع در مقابل مردم پروانه را در آغوش می‌کشد.

د): «لعل» استعاره از لب *(زبان و ادبیات فارسی، آرایه‌ی ترکیبی)*

۱۶- *(کاظم کاظمی)*

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: حسن‌تعلیل: دلیل ناله‌های نی، زخم‌هایی دانسته‌شده که برای ساختن «نی» در آن ایجاد کرده‌اند، یعنی همان سوراخ‌های نی. / جناس: وی، نی

گزینه‌ی «۲»: ایهام: «مهر»: ۱- محبّت ۲- خورشید / تضاد: «روز و شب»

گزینه‌ی «۳»: تشبیه: گلِ روی، باغ لطافت، پرده‌ی صبر / «گل روی تو در باغ لطافت بشکفت» کنایه از «شادمانی و نشاط»

(زبان و ادبیات فارسی، آرایه‌ی ترکیبی)

۱۷- *(محسن اصغری)*

مفهوم عبارت صورت سؤال «فقیرنوازی و بخشندگی» است. مفهوم مقابل آن در بیت گزینه‌ی «۲» آمده است که دلالت بر «نبخشیدن و نبودِ جود و کرم» می‌کند.

(ادبیات فارسی ۲، صفحه‌ی ۵۴)

۱۸- *(کاظم کاظمی)*

در بیت صورت سؤال و ابیات مرتبط بیان شده است که همگان قابلیت درک اسرار الهی را ندارند و شایستگی محرمیت بارگاه پروردگار به هر کسی عطا نشده است، اما در گزینه‌ی «۱» شاعر می‌گوید: رقیب لحظه‌ای از وی جدا نمی‌گردد پس هم با وی آشنا و هم محرم است.

(ادبیات فارسی ۳، صفحه‌ی ۱۳۸)

۱۹- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*

مفهوم بیت اول: عشق از میان همگان، هوش دل فرزانه را می‌برد.

مفهوم بیت دوم: چگونه با عقل، انس و الفت بگیریم که چیزی جز وهم و خیال ندارد و چگونه دعوی عشق کنیم که چیزی جز هوس نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: مفهوم مشترک دو بیت: دل تجلّی‌گاه عشق خداوند است.

گزینه‌ی «۲»: مفهوم مشترک دو بیت: جایگاه بلند افراد، نشان‌دهنده‌ی ارزش ایشان نیست.

گزینه‌ی «۴»: مفهوم مشترک دو بیت: انسان‌های سخن‌دان، با سخن خود شناخته می‌شوند.

(ادبیات فارسی ۲، صفحه‌ی ۱۷۳)

۲۰- *(مریم شمیرانی)*

در ابیات دیگر به قدر دانستن زمان حال توصیه شده است، در حالی که در بیت گزینه‌ی «۱» شاعر می‌گوید: نفس صبح را غنیمت شمار که دل مرده‌ات را زنده کنی چونان که دم عیسی مردگان را زنده می‌کرد.

(ادبیات فارسی ۳، مشابه صفحه‌ی ۸۸)

۲۱- *(محسن اصغری)*

مفهوم «ارزشمندی دل شکسته» در بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۲» وجود دارد.

(ادبیات فارسی ۳، صفحه‌ی ۱۲۶)

۲۲- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

در گزینه‌ی «۴» عشق، شاعر را در برابر عظمت معشوق، دچار حیرت کرده است، امّا در بیت صورت سؤال و سه گزینه‌ی دیگر تقابل عقل و عشق مطرح شده است.

(ادبیات فارسی ۳، صفحه‌ی ۱۵۰)

۲۳- *(مرتضی منشاری- اردبیل)*

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱، ۲ و ۴»: عاشقِ حقیقی از عشق و معرفت الهی سیر نمی‌شود. در گزینه‌ی «۳» به بی‌ارزش بودنِ جان در برابر عشقِ معشوق اشاره شده است.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌ی ۴)

۲۴- *(مریم شمیرانی)*

عبارت الف): عالی طبع بودن

عبارت ب): شرمنده شدن

عبارت ج): ناراحت شدن

عبارت د): قد بلند بودن

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۲)

۲۵- *(محسن اصغری)*

مفهوم «پنهان نماندن راز عشق» در گزینه‌های «۱، ۲ و ۳» یافت می‌شود. مفهوم بیت گزینه‌ی «۴»: افشای راز عشق، موجب نابودی آدمی می‌شود؛ پس راز عشق را پنهان کن.

(زبان و ادبیات فارسی پیش‌دانشگاهی، مشابه صفحه‌ی ۹۸)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

زبان عربی

۲۶- *(مسین رضایی)*

«هؤلاء النّاس»: این مردم / «أکرَموا»: ارج (احترام) گذاشتند / «قد حلّت»: گشوده بود (جمله‌ی وصفیه بعد از ماضی به‌صورت ماضی بعید ترجمه شده است.) / «عقدة»: گره‌ای

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «این‌ها مردمانی هستند»، «گره»، «گشود» و «کرد» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۳»: «اینان همان مردمی هستند» و «گره‌گشای ... بود» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۴»: «افراد از نظر شخصیتی مورد احترام‌اند»، «چرا که»، «کار مردم» و «خوشحالشان کرده‌اند» نادرست‌اند.

۲۷- *(احمد طریقی)*

«علینا أن نُراقِبَ أعمالَنا»: ما باید مراقب کارهایمان باشیم / «و لا نُؤخِّرَها من الیوم إلی الغد»: و آن‌ها را از امروز به فردا عقب نیفکنیم / «حتّی لا نَبتَعِدَ عن أهدافنا»: تا از هدف‌هایمان دور نشویم / «فی الحیاة»: در زندگی

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «أعمال» جمع است و «هدف‌های زندگی‌مان» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «با مراقبت از کارهای خودمان»، «امروز و فردا نکردنِ انجام آن‌ها» و «هدف زندگی خویش» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۴»: «با توجّه به کارهای خودمان»، «نمی‌اندازیم» و «دور نکنیم» نادرست‌اند و «من الیوم» ترجمه نشده است.

۲۸- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«لا یفید»: سود نمی‌رساند / «دون العمل به»: بدون عمل به آن / «لأنّ»: چرا که، زیرا، چون / «السّلاح الّذی»: سلاحی که / «لا یُستَخدم»: به کار گرفته نمی‌شود / «للقتال»: برای نبرد، برای جنگ / «لا فائدة له»: هیچ فایده‌ای ندارد (اسلوب «لا»ی نفی جنس)

۲۹- *(اسماعیل یونس‌پور)*

«هاجَمَ»: حمله کردند (در این‌جا) (فعل ماضی) / «مقاتلو الإسلام»: رزمندگان اسلام / «العدوّ»: دشمن (مفرد) / «مهاجمةَ الأُسُود»: هم‌چون شیران («مهاجمةَ» مفعول مطلق نوعی) / «دافعوا»: دفاع کردند (فعل ماضی) / «عن دینهم و وطنهم»: از دین و وطن خود / «دفاعاً رائعاً»: به گونه‌ای جانانه («دفاعاً» مفعول مطلق نوعی)

نکته‌ی مهم درسی

در ترجمه‌ی مفعول مطلق نوعی از قیدهای بیانی فارسی «هم‌چون، همانند، به نیکی، بسیار و ...» استفاده می‌شود.

۳۰- *(اسماعیل یونس‌پور)*

ترجمه‌ی صحیح این گزینه: «ما در حالی که مشتاق رسیدن به موفقیت هستیم از حقوقمان دفاع می‌کنیم!»

۳۱- *(احمد طریقی)*

با توجّه به معنای بیت عربی مورد سؤال، یعنی «بزرگواری را خرمایی مپندار که تو خورنده‌ی آنی / تا گیاه تلخ (تلخی) را نچشی، به عزّت نخواهی رسید»، گزینه‌ی «۳» از جهت مفهوم، با این بیت، تناسبی ندارد و به یک مفهوم نیستند: «هر کس به حقیقت بدی پی‌ببرد و بکوشد تا از آن دوری کند، به عزّت می‌رسد!»

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «هر کس چیزی را بخواهد و برای به‌دست آوردن آن کوشش کند، حتماً آن را در زندگی‌اش می‌یابد!» با بیت مورد سؤال، از جهت مفهوم تناسب دارد.

گزینه‌ی «۲»: «موفّقیّت بدون زحمت برای انسان، نازل نمی‌شود، بلکه احتیاج به تحمّل سختی‌ها دارد!» با بیت مورد سؤال، از جهت مفهوم تناسب دارد.

گزینه‌ی «۴»: «به اندازه‌ی رنج و زحمت، مقام‌های بلند، به‌دست آورده می‌شود / و هر کس بلندی مقام را بخواهد، (در) شب‌ها، بیدار می‌ماند!» با بیت مورد سؤال، از جهت مفهوم تناسب دارد.

۳۲- *(مسین رضایی)*

«دوازده دانش‌آموز»: اثنا عشر تلمیذاً / «مسابقه‌ای علمی»: سباق علمیّ، مسابقة علمیّة / «دو هفته»: أُسبوعین اِثنین / «انتخاب شدند»: انتخبوا / «همه‌ی آن‌ها»: کلّهم / «آماده بودند»: کانوا مستعدّین

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «لیشترکن» و «أُسبوع واحد» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۳»: «إحدی عشرة»، «انتخَبنَ»، «الأُسبوع الثانی» و «بعضهنّ» نادرست‌اند.

گزینه‌ی «۴»: «لیحضروا»، «العلمیّة» و «له» نادرست‌اند.

۳۳- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«خداوندا»: اللّهمَّ، یا اللهُ / «بندگانی که ...»: العباد الّذین ... / «خشمت»: غضبک / «بیش‌تر از»: أکثر من / «دوست دارند»: یحبّون / «مقابل وسوسه‌های شیطان»: أمام وساوس الشّیطان / «ناامید نمی‌شوند»: لا ییأس (در این‌جا)

ترجمه‌ی متن درک‌مطلب:

«درختان جنگل به ملکه‌ی خود خبر ناراحت‌کننده‌ای را رساندند و گفتند: دشمنی سنگ‌دل وارد جنگل شده است و در ظلم و قدرت هیچ همتایی ندارد، و از او خواستند وسیله‌ای درست کند تا از این دشمن ستمگر رهایی یابند.

ملکه‌ی درختان گفت: اسم این دشمن چیست؟ جنس او چیست؟ شکل او چگونه است؟

پس به او گفتند: اسمش تبر (وسیله‌ای برای قطع کردن درخت) است. ملکه برخی آگاهان و عقلا را برای شناخت این دشمن بیگانه که زندگی ساکنان جنگل آرام را تهدید کرده بود، فرستاد. آگاهان تبر را زیر نظر گرفتند، پس او را وحشی سنگ‌دلی که رحم نمی‌کند، یافتند. پس ناراحت و گریان نزد ملکه‌ی خود بازگشتند و او را از این دشمن خائن باخبر کردند و گفتند: بی‌شک تبر، درنده است، سرش از آهن سخت و بسیار تیز است که به یک چشم بر هم زدن بزرگ‌ترین درخت را قطع می‌کند! ملکه از آن‌ها پرسید: اعضای جسم این دشمن ستمکار چیست؟ پس به او پاسخ دادند: دستش از (خود) ما است. از چوب ساخته شده و این همان مصیبت ما است! ملکه ناراحت شد و مقداری اشک بر روی گونه‌هایش جاری شد، در حالی که می‌گفت: بی‌شک وضع ما بسیار سخت است، اگر دست او از ما است، کسی از ما زنده نخواهد ماند، اگر تبر یکی از ما را برای خود دستی گرفته است وحدت ما، از بین می‌رود و ما نخواهیم توانست در مقابل او بایستیم مگر این‌که وحدتمان را حفظ کنیم و برای او دستی نشویم. آسان است که دشمن بیگانه باشد، اما مصیبت این است که دشمنمان از بین ما باشد!»

۳۴- *(ابوالفضل تابیک)*

دشمن درختان «تبر» بود. (الفأس: تبر)

۳۵- *(ابوالفضل تابیک)*

مصیبتی که درختان با آن روبه‌رو هستند این است که دشمن دستش از (جنس) خودشان است و این مصیبت بزرگی برایشان به شمار می‌رود!

۳۶- *(ابوالفضل تابیک)*

در این داستان آن‌چه که عبرت و پند است، همان حفظ وحدت و یک‌دلی در میان ما است.

۳۷- *(ابوالفضل تابیک)*

این گزینه نادرست است، زیرا درختان جنگل می‌توانند با اتحاد و وحدت در مقابل دشمن بایستند.

۳۸- *(ابوالفضل تابیک)*

در این گزینه کلمه‌ی «الملکة» نقش فاعل را دارد، لذا باید به‌صورت مرفوع به کار رود (الملکةُ).

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۳۹- *(ابوالفضل تابیک)*

در این عبارت منصوب بودن کلمه‌ی «شجرةً» نادرست است، زیرا مضافٌ‌الیه و مجرور است (شجرةٍ).

۴۰- *(ابوالفضل تابیک)*

«عادوا» فعل ماضی و مبنی است و در این گزینه کلمه‌ی «معرب» نادرست می‌باشد.

۴۱- *(ابوالفضل تابیک)*

در این عبارت «انهدمت» فعل، و فاعلش «وحدة» است.

۴۲- *(ابوالفضل تابیک)*

کلمه‌ی «حزینین» حال و منصوب برای ضمیر «واو» در فعل «عادوا» است.

۴۳- *(ابوالفضل تابیک)*

«مشغولون» خبر مفرد و مرفوع با علامت فرعی اعراب است (جمع مذکر سالم).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «للمؤمنین» جار و مجرور و خبر مقدّم محلاً مرفوع است.

گزینه‌ی «۲»: «فی هذا» جار و مجرور و خبر مقدّم و محلاً مرفوع است.

گزینه‌ی «۴»: «یلعبُ» خبر جمله‌ی فعلیه و محلاً منصوب است.

۴۴- *(درویشعلی ابراهیمی)*

چون کلمه‌ی «الصیّادان» مثنای مذکر است، فعل «قَضَوا» هم باید به‌صورت مثنای مذکر به‌کار رود (قَضَیا).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: در فعل «یَمْشونَ» حرف علّه‌ی «یاء» حذف شده است.

گزینه‌ی «۳»: در فعل «دَعَوت» حرف علّه یعنی «واو» اعلال و تغییری پیدا نکرده است.

گزینه‌ی «۴»: در فعل «تتلون» حرف علّه یعنی «واو» حذف شده است.

۴۵- *(حسین رضایی)*

«إن»: حرف شرط است. (اگر خطری پرندگان را تهدید کند، پناهگاه خود را ترک می‌کنند!)

نکته‌ی مهم درسی

از بین ادوات شرط «مَن و ما» اسم و «إنْ» حرف است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: إنّ: حرف مشبهة بالفعل است، چون بعد از آن اسم (تحمُّل) آمده است. (همانا تحمّل سختی‌ها امر مهمّی است که هر شخصی آن را درک نمی‌کند!)

گزینه‌ی «۳»: ما: حرف نفی است. (امروز قصد نداشتم به سؤال‌هایی جواب دهم که جوابشان را نمی‌دانم!)

گزینه‌ی «۴»: ما: اسم شرط است نه حرف شرط. (هرچه انسان امروز بکارد فردا آن را درو می‌کند!)

۴۶- *(مهدی ترابی)*

«أن یُکرّمن» فعل متعدی است و مفعولٌ‌به آن «الشهداء» می‌باشد، لذا امکان ساختن فعل مجهول از این فعل وجود دارد.

نکته‌ی مهم درسی

فعل‌های لازم، امر، نهی و افعال ناقصه، مجهول نمی‌شوند.

۴۷- *(درویشعلی ابراهیمی)*

کلمه‌ی «بین» مفعول‌فیه (ظرف مکان) است.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: کلمه‌ی «مَدَی: در طول» ظرف زمان است.

گزینه‌ی «۳»: کلمه‌ی «متی» ظرف زمان و محلّاً منصوب و کلمه‌ی «ساعات» مجرور به حرف جرّ است.

گزینه‌ی «۴»: کلمه‌ی «إذا» مفعول‌فیه (ظرف زمان) و منصوب با علامت محلّی اعراب است.

۴۸- *(امجد طریقی)*

در این گزینه، «السَّماءَ» که یک اسم مفرد مؤنّث است، موصوف واقع شده است و کلمه‌ی «الدُّنیا» بر وزن «الفُعْلَی» صفت برای آن است که هر دو اسم، معرفه هستند. پس در این‌جا، در کاربرد موصوف و صفت اشکالی وجود ندارد.

نکات مهم درسی

صفت مفرد در زبان عربی از چند جهت، تابع موصوف ما قبل خودش است: مذکّر یا مؤنّث بودن، معرفه یا نکره بودن (در زبان عربی، مضاف، «اَلْ» و «تنوین» نمی‌گیرد و اگر اسم مثنّی یا جمع مذکّر سالم، مضاف واقع شود، نون آخر آن بر اثر اضافه، حذف می‌گردد.)، اعراب و تعداد (مفرد، مثنی و جمع).

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: کلمه‌ی «عُلَماء» مضاف واقع شده است، لذا، نباید «اَلْ» داشته باشد.

گزینه‌ی «۳»: کلمه‌ی «مُعلّمینَ» که جمع مذکّر سالم است، چون مضاف واقع شده است، لذا، باید بدون نون جمع باشد و شکل درست این ترکیب اضافی، «مُعلّمینا» می‌باشد.

گزینه‌ی «۴»: «مساعدة» مفعولٌ‌به و مضاف است و تنوین نمی‌پذیرد، هم‌چنین «مظلومین» مضاف است و چون «نون» جمع مذکر سالم به هنگام اضافه شدن حذف می‌شود، به‌صورت «مظلومی» صحیح است.

۴۹- *(امجد طریقی)*

در این گزینه، کلمه‌ی «ماءً» از کلمه‌ی «قدحاً: یک کاسه» (پیمانه) که یک اسم است، رفع ابهام می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۲»: «درساً» از فعل «تَقدَّم» رفع ابهام کرده است.

گزینه‌ی «۳»: «أدباً» از فعل «حَسُنَ» رفع ابهام کرده است.

گزینه‌ی «۴»: «نشاطاً» از فعل «یَزْدادُ» رفع ابهام کرده است.

۵۰- *(حسین رضایی)*

اسم محصور، بعد از«إلّا» در یک جمله‌ی منفی بدونِ «مستثنی منه» می‌آید.

در این گزینه مستثنی منه وجود ندارد، لذا موصولِ «ما» اسم محصور است، پس ضمن ترجمه‌ی فعل جمله به شکل مثبت، می‌توانیم ماقبل آن کلمه‌ی «فقط» بیاوریم.

ترجمه‌ی عبارت: معمولاً بر زبان آدمی فقط چیزی که در قلبش می‌گذرد جاری خواهد شد!

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه‌ی «۱»: «انسان» مستثنی منه است.

ترجمه‌ی عبارت: هرگز هنگام درد و رنج، انسانی جز مادر صدا زده نشده است!

گزینه‌ی «۲»: «شیئاً» مستثنی منه است.

ترجمه‌ی عبارت: تپش های قلب به ما می‌گوید (گوشزد می‌کند) که زندگی چیزی جز دقیقه‌ها و ثانیه‌هایی نیست!

گزینه‌ی «۴»: «دواء» مستثنی منه است.

ترجمه‌ی عبارت: برای شفای بیماری نادانی دارویی جز دانشی که افکار را اصلاح کند، نیست!

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- *(سیرامسان هندی)*
هر یک از موجوداتی که خدا آفریده، برهان آفریدگاری و دلیل خداوندی اوست ← «و من آیاته ان تقوم السّماء و الارض بامره»
خدای متعال همه‌ی مخلوقات را بر اساس مقیاس، نظم مشخّص و اندازه‌های مخصوص و متناسب با هر یک از آن مخلوقات آفرید ← «صنع الله الّذی اتقن کلّ شیءٍ»
(دین و زندگی ۲، درس‌های ۱ و ۲، صفحه‌های ۶، ۱۴ و ۲۸)

۵۲- *(مسلم بهمن‌آبادی)*
این عبارت که: «پروردگار، به ما قوّه و نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و راه درست زندگی را از راه‌های غلط تشخیص دهیم.»، بیانگر نیروی عقل از سرمایه‌های رشد و مفهوم آیه‌ی «فبشّر عباد الّذین ...» است.
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه‌ی «۲»: بیانگر فطرت خداگرا است. / گزینه‌ی «۳»: بیانگر امدادهای الهی است. / گزینه‌ی «۴»: بیانگر نیروی اختیار است.
(دین و زندگی ۲، درس ۳، صفحه‌های ۳۴ و ۳۶)

۵۳- *(امین اسدیان‌پور- مسلم بهمن‌آبادی)*
از تدبّر در آیه‌ی شریفه‌ی «انّی خالق بشراً من طین فاذا سوّیته ... فقعوا له ساجدین»، سجده‌ی فرشتگان بر انسان به‌خاطر بُعد روحانی (ساحت روحانی انسان)، مفهوم می‌گردد. *(دین و زندگی ۲، درس ۴، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)*

۵۴- *(مرتضی محسنی‌کبیر)*
با توجه به ادامه‌ی آیه‌ی شریفه‌ی «قل هل ننبّئکم بالاخسرین ...» که می‌فرماید «... فلا نقیم لهم یوم القیامة وزنا»، اعمال کافران وزن و ارزشی ندارد.
(دین و زندگی ۲، درس ۵، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۵۵- *(سیرامسان هندی)*
آیه‌ی ۷۸ سوره‌ی یس، به امکان معاد جسمانی با توجه به خلقت اولیه‌ی انسان اشاره دارد. (نسی خلقه: آفرینش نخستین خود را فراموش کرده بود.) (تدبّر در آیات)
(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۵۶- *(داوود محمدی)*
تشریح گزینه‌های دیگر
گزینه‌ی «۱»: پرونده بسته نمی‌شود. / گزینه‌ی «۲»: انسان در جهان آخرت اختیار ندارد. / گزینه‌ی «۴»: به دوزخیان می‌گویند: چرا هجرت نکردید؟
(دین و زندگی ۲، درس ۷، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۳)

۵۷- *(محمدحسن فضلعلی)*
خداوند آینده‌هایی را می‌بیند که ما نمی‌بینیم و به مصلحت‌هایی توجّه دارد که ما درک نمی‌کنیم. گاهی چیزهایی را به نفع خود می‌پنداریم در حالی که به ضرر ماست، یا اموری را به ضرر خود می‌دانیم در حالی که به نفع ماست. بنابراین شایسته است که با اخلاص بر خدا اعتماد کنیم و بدانیم که هیچ قدرتی در جهان مانع چاره سازی خدا نیست. *(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۰۷)*

۵۸- *(محمدحسن فضلعلی)*
در آیه‌ی شریفه‌ی: «قل ان کنتم تحبّون الله ...»، خداوند کسانی را که ادّعای محبّت به خداوند دارند، اما او را اطاعت نمی‌کنند، مورد خطاب قرار می‌دهد.
(دین و زندگی ۲، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۷)

۵۹- *(امین اسدیان‌پور)*
عبارت «لاکفّرنَّ عنکم سیئاتکم» به پوشاندن گناهان به واسطه‌ی اقامه‌ی نماز و پرداخت زکات و ... اشاره دارد و پاداش دو چندان توأم با اجر کریم و ارزشمند مفهوم مورد اشاره در آیه‌ی شریفه‌ی «و اقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعف لهم و لهم اجرٌ کریمٌ» است. *(دین و زندگی ۲، درس ۱۵، صفحه‌ی ۱۷۳)*

۶۰- *(سیرامسان هندی)*
پیام «اکنون که خداوند انسان‌ها را هدایت کرده اگر کسی راه سعادت را انتخاب نکند عواقب آن بر عهده‌ی خودش است.» از دقّت در آیه‌ی: «انّا انزلنا علیک الکتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی فلنفسه و من ضلّ فانّما یضلّ علیها و ما انت علیهم بوکیلٍ» مفهوم می‌گردد. *(دین و زندگی ۳، درس ۱، صفحه‌های ۱۰ و ۱۱)*

۶۱- *(امین اسدیان‌پور)*
مجموعه‌ی معارف و احکام موجود در قرآن، سیره و سنت پیشوایان دین، به گونه‌ای از جانب خداوند طراحی شده که با مراجعه به آن‌ها می‌توان پاسخ به سؤال‌ها و نیازهای جوامع را به‌دست آورد به شرط آن که: الف) از روش علمی و درست تحقیق که به وسیله‌ی عالمان و متخصصان دین تدوین شده است، استفاده گردد. ب) با دانش لازم و بصیرت کافی عمل شود.
(دین و زندگی ۳، درس ۲، صفحه‌ی ۳۱)

۶۲- *(مرتضی محسنی‌کبیر)*
«راسخان در عقیده» مربوط به حدیث جابر، «مشاوره و پشتیبانی و شریک در امر هدایت» مربوط به حدیث منزلت و «عدم گمراهی همیشگی» مرتبط با حدیث ثقلین است و آیه‌ی اطاعت و حدیث جابر با هم ارتباط مفهومی دارند.
(دین و زندگی ۳، درس ۵، صفحه‌های ۵۹، ۶۶ تا ۶۸)

۶۳- *(حامد دورانی)*
شایسته است از مسلمانان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم، زیرا پیامبر (ص) در این باره فرمود: «هر کس دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می‌طلبد، بشنود، اما به یاری آن مظلوم برنخیزد، مسلمان نیست.» هم‌چنین دفاع منطقی از اعتقادات، دل‌ها را به یک‌دیگر نزدیک می‌کند. (موجب تألیف قلوب می‌گردد.) *(دین و زندگی ۳، درس ۶، صفحه‌ی ۸۲)*

۶۴- *(محمدحسن فضلعلی)*
آن دسته از افراد که در زمان رسول خدا (ص) در جبهه‌ی دشمنان اسلام بودند، پس از مدّتی با تزویر و نیرنگ، خود را در جبهه‌ی دوستان قرار دادند← تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت قیصری و کسرایی / اعمال اغراض شخصی در جعل و تحریف احادیث← ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص).
(دین و زندگی ۳، درس ۷، صفحه‌های ۸۹ و ۹۲)

۶۵- *(امین اسدیان‌پور)*
بنا به فرمایش امیرمؤمنان علی (ع): «آگاه باشید که وقتی می‌توانید در آن شرایط راه رستگاری را تشخیص دهید (مشروط) که ابتدا رهاکنندگان و پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی نمایید.» *(دین و زندگی ۳، درس ۸، صفحه‌ی ۹۷)*

۶۶- *(امین اسدیان‌پور)*
عبارت شریفه‌ی: «فامّا من کان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدینه ...» مؤید این معناست که مردمی که می‌خواهند براساس قوانین اسلام زندگی کنند، اما به پیامبر و امام دسترسی ندارند، باید به فقهایی که دارای شرایط ویژه هستند، مراجعه نمایند. *(دین و زندگی ۳، درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)*

۶۷- *(امین اسدیان‌پور)*
مفاهیم به‌دست آمده از گزینه‌های «۱، ۳ و ۴» بیانگر مسئولیت‌های رهبر در قبال مردم می‌باشد و فقط عبارت شریفه‌ی: «و انّ ربّکم الرّحمن فاتّبعونی و اطیعوا امری» بیانگر مسئولیت و وظیفه مردم در قبال رهبر و اطاعت از اوست.
(دین و زندگی ۳، درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۵ و ۱۴۷)

۶۸- *(علیرضا نظری)*
بنابر آیات «ربّ اجعلنی مقیم الصّلاة ...»، حضرت ابراهیم (ع) هم برای فرزندان خود دعا می‌کند و هم برای پدر و مادرش. پس انسان، هم باید به فکر نسل قبل باشد و هم به فکر نسل بعد. *(دین و زندگی ۳، درس ۱۵، صفحه‌ی ۱۸۵)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۶۹ *(مسلم بهمن‌آبادی)*

اگر خداوند هستی‌بخشی نکند، دیگر هیچ موجودی در جهان باقی نخواهد ماند (علت) از این رو خداوند در قرآن‌کریم غنی خوانده شده است و سایر مخلوقات فقیر و نیازمند به او. به عبارت دیگر چون خداوند هستی‌بخش است (الله نور السماوات و الارض) غنی خوانده شده و سایر مخلوقات فقیر.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۱، صفحه‌های ۵ و ۷)

-۷۰ *(سیدامسان هندی)*

تنظیم و کنترل امیال و غرایز← توحید در عبادت در بُعد فردی

حاکم کردن فرمان‌های الهی← توحید در عبادت در بُعد اجتماعی

انسجام و تعادل و توازن مناسبات اقتصادی در ابعاد و روابط فرهنگی← توحید در عبادت در بُعد اجتماعی

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۳، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

-۷۱ *(حامد دورانی)*

یکی از راه‌های بسیار مؤثر برای تقویت عبودیت و اخلاص، توجه به این حقیقت است که همه‌ی ما حیات جاودانه‌ای در پیش داریم که کیفیت و چگونگی آن در همین جهان و به دست خود ما تعیین می‌گردد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۴، صفحه‌ی ۳۶)

-۷۲ *(امین اسدیان‌پور- مسلم بهمن‌آبادی)*

انسان در چارچوب قوانین حاکم بر هستی حق انتخاب دارد و مثلاً آسمان و دریا در هر شرایطی رام انسان نیست؛ فقط در صورتی رام و مسخّر انسان می‌شود که آدمی ویژگی‌ها و قانون‌مندی‌های آن‌ها را بشناسد و متناسب با آن ویژگی‌ها، ابزارهایی مانند هواپیما و کشتی تهیه کند تا بتواند در آسمان‌ها و دریاها سیر کند. و آیه‌ی شریفه‌ی «الله الّذی سخرلکم البحر ...» به محدوده‌ی اختیار انسان اشاره دارد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۵، صفحه‌های ۴۳ و ۵۲)

-۷۳ *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

سبب جدا شدن انسان خوب از بد و ساخته شدن و تکامل یا خسران و عقب‌ماندگی، سنت ابتلاء و آزمایش است و با اراده و اختیار خود راه حق و باطل را برگزیدن اشاره به سنت امداد الهی دارد و با اصرار خود بیش‌تر در فساد فرو رفتن و قدم به قدم از انسانیت فاصله گرفتن سنت استدراج است.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۶، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

-۷۴ *(مسلم بهمن‌آبادی)*

تنظیم روابط اجتماعی و تدوین قوانین بر پایه‌ی عدل صورت می‌گیرد و با ظلم به شدت مبارزه می‌شود. این معیار تمدن اسلامی مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی «فذلک فادع و استقم کما امرت ...» می‌باشد.

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۸، صفحه‌های ۸۰ و ۸۳)

-۷۵ *(مسلم بهمن‌آبادی- سیدامسان هندی)*

اعتقاد راسخ به پایداری و توکل بر خداوند← تقویت ایمان و اراده← «و قال موسی لقومه استعینوا بالله ...» تناسب منطقی و معقول میان پیام و روش تبلیغ← تأکید بر محتوای عقلانی و خردمندانه‌ی دین← «ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنة ...»

(دین و زندگی پیش‌دانشگاهی، درس ۹، صفحه‌های ۹۰، ۹۲، ۹۳ و ۹۵)

زبان انگلیسی

-۷۶ *(میرحسین زاهدی)*

ترجمه‌ی جمله: «باور کنی یا نه! آن‌ها برای ما قهوه را در آن فنجان‌های فرانسوی قرمز کوچک احمقانه سرو کردند. وحشتناک بود!»

نکته‌ی مهم درسی

به ترتیب صفات قبل از اسم توجه کنید:

اسم + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن و سال + اندازه + کیفیت

silly little red French

-۷۷ *(بهرام دستگیری)*

ترجمه‌ی جمله: «ما تصمیم داشتیم که اتاق‌هایی را در لانگ وود هاوس بگیریم، اگر چه می‌دانستیم ما نمی‌توانستیم واقعاً هزینه‌ی آن‌ها را بپردازیم.»

نکات مهم درسی

"so that" برای بیان دلیل و منظور به‌کار می‌رود، "because" ربط‌دهنده‌ی دلیل و علّت است "whereas" ربط‌دهنده‌ی تضاد صریح و "although" ربط‌دهنده‌ی تضاد غیر منتظره است.

-۷۸ *(علیرضا یوسف‌زاده)*

ترجمه‌ی جمله: «عکسی که آلبرت انیشتین گرفته بود، عکس محبوب من در موزه است. نظر تو درباره‌ی آن چیست؟»

نکات مهم درسی

اصل جمله به‌صورت زیر بوده است:

The photograph which was taken by …

فعل "take" متعدی است و چون مفعول آن قبل از آن به‌کار رفته است، جمله‌ی وصفی در وجه مجهول است و برای خلاصه کردن آن کافی است ضمیر موصولی و فعل "to be" را حذف کنیم.

-۷۹ *(میرحسین زاهدی)*

ترجمه‌ی جمله: «قبل از این‌که سخنرانی‌ات را ارائه بدهی، حتماً خیلی تمرین کرده بودی. آن واقعاً شگفت‌آور بود.»

نکته‌ی مهم درسی

از شکل گذشته‌ی فعل وجهی "must" برای بیان استنتاج منطقی یا حدس عملی در زمان گذشته استفاده می‌شود.

-۸۰ *(حبیب‌الله سعادت)*

ترجمه‌ی جمله: «وقتی یاد بگیرید که چه کسی هستید، شما به قدرت‌هایتان اطمینان و هم‌چنین از ضعف‌هایتان آگاهی می‌یابید.»

۱) وقف، اختصاص ۲) اطمینان

۳) ساختمان ۴) وابستگی

-۸۱ *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «رخدادهای (موجود) در مقاله‌ی روزنامه خیلی از واقعیت به دور بودند و بسیاری صحت و قابل اعتماد بودن آن را انکار کردند.»

۱) نیاز داشتن ۲) کوشش کردن

۳) دور کردن ۴) پیش‌بینی کردن

-۸۲ *(نسرین خلفی)*

ترجمه‌ی جمله: «اگر شما دارید درباره‌ی هاکی صحبت می‌کنید و کسی مرتباً تلاش می‌کند که از فوتبال حرف بزند، شما ممکن است نظرات آن‌ها را نامرتبط توصیف کنید.»

۱) زیاد، قابل توجه ۲) نامرتبط، بی‌ربط

۳) پر جمعیت ۴) طنزآمیز، خنده‌دار

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۸۳- *(میرحسین زاهدی)*

ترجمه‌ی جمله: «از مدیر انتظار می‌رود تا از بهترین تلاش‌هایش بهره ببرد تا حرفه‌ی (شغل) هنرمندان را ارتقاء بخشد و درآمدشان را به‌صورت معقول افزایش دهد.»

۱) تلاش ۲) اصطلاح، بیان
۳) قضاوت ۴) تنوع

۸۴- *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «تا جایی که من می‌دانم، آن‌ها برای شما یک وعده‌ی غذایی در صبح، به‌عنوان بخشی از هزینه‌ی اتاق، فراهم خواهند کرد.»

۱) مستند کردن ۲) کاوش کردن
۳) فراهم کردن ۴) ترکیب کردن

۸۵- *(نسرین غلفی)*

ترجمه‌ی جمله: «زمانی که شما به مطالعه درباره‌ی تغذیه می‌پردازید، شما (تدریجاً) می‌فهمید که چه‌طور بدن از غذا استفاده می‌کند تا انرژی تولید کند، قوی‌تر شود و به ترمیم خود بپردازد.»

۱) ابزار ۲) موقعیت اضطراری
۳) تغذیه ۴) رویه، طرز عمل

۸۶- *(شهاب اناری)*

ترجمه‌ی جمله: «گزارش راه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌کرد که با آن‌ها خدمات می‌توانست بهبود یابد و با راحتی بیش‌تر مورد دسترسی قرار گیرد.»

۱) جان سالم به در بردن ۲) پیشنهاد کردن
۳) نگران کردن ۴) ارسال کردن

۸۷- *(جواد مؤمنی)*

ترجمه‌ی جمله: «خریداران ضرورتاً نخواهند فهمید که چرا ما داریم قیمت‌ها را افزایش می‌دهیم. ما سؤالشان را با بهبود دادن کیفیت پاسخ می‌گوییم.»

۱) به‌صورت عصبی ۲) به‌صورت مصنوعی
۳) ضرورتاً ۴) به‌صورت غیرممکن

معنای کلماتی از متن

commute: رفت و آمد کردن	affect: تأثیر گذاشتن

۸۸- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

۱) به‌صورت مرکزی ۲) به‌صورت مشابه
۳) قطعاً ۴) به‌صورت جزئی

Certainly, sleep affects …

قطعاً، خواب اثر می‌گذارد …

۸۹- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

۱) شکل‌گیری ۲) تمرکز
۳) مرخصی ۴) جلوگیری

… affects our … concentration …

… بر تمرکز ما … اثر می‌گذارد …

۹۰- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

۱) متوسط، میانگین ۲) آسیب‌رسان
۳) مالی ۴) علمی

… the average length …

… طول میانگین (متوسط) …

۹۱- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

۱) رنج بردن ۲) عمل کردن
۳) پیش‌گویی کردن ۴) حواس کسی را پرت کردن

… our bodies cannot function well …

… بدن‌های ما نمی‌توانند به خوبی عمل کنند …

۹۲- *(علیرضا یوسف‌زاده)*

۱) دزدیدن ۲) کاستن
۳) در میان گذاشتن ۴) سبب شدن

… can cause serious health problems.

… می‌تواند باعث مشکلات سلامتی جدّی‌ای شود.

معنای کلماتی از متن

convenient: راحت، آسان	virtual: مجازی
deceive: فریب دادن	beneficial: سودمند، مفید
exaggerate: اغراق کردن	advantage: مزیت
	disadvantage: ضرر

۹۳- *(جواد مؤمنی)*

ترجمه‌ی جمله: «کدام‌یک از موارد زیر جزء مزایای داشتن دوستان مجازی نیست؟»

«شما هرگز احساس تنهایی نمی‌کنید و علایق و سرگرمی‌های جدیدی پیدا می‌کنید.»

۹۴- *(جواد مؤمنی)*

ترجمه‌ی جمله: «شما نمی‌توانید مطمئن باشید که دوستان آنلاین واقعاً چگونه آدم‌هایی هستند، زیرا آن‌ها ویژگی‌های کمتر مثبتشان را پنهان می‌کنند.»

۹۵- *(جواد مؤمنی)*

ترجمه‌ی جمله: «از متن می‌توان برداشت کرد که آدم‌های کم‌رو از صحبت کردن درباره‌ی احساساتشان در ملاءعام پرهیز می‌کنند.»

۹۶- *(جواد مؤمنی)*

ترجمه‌ی جمله: «عبارت «acquainted with» که زیر آن خط کشیده شده از نظر معنایی به «informed of» «مطلع کردن از، آشنا کردن با» نزدیک‌ترین است.»

معنای کلماتی از متن

vowel: آوا، حرف صدادار	elementary: ابتدایی
introduce: معرفی کردن، وارد کردن	phonetic: آوایی
dialect: گویش	script: حروف الفبا، دست‌خط
accent: لهجه	character: حرف
intonation: آهنگ جمله	consonant: هم‌خوان

۹۷- *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «این متن عمدتاً درباره‌ی حروف مختلف در زبان ژاپنی است.»

۹۸- *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «طبق متن، کدام جمله درباره‌ی «کانجی» صحیح نیست؟»

«آن از «هیراگانا» و «کاتاکانا» اقتباس شد.»

۹۹- *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: «برای نوشتن و خواندن کلمات معمولی در زبان ژاپنی، فرد نیاز دارد که «کانجی» و «هیراگانا» را بداند.»

۱۰۰- *(رضا کیاسالار)*

ترجمه‌ی جمله: ««هیراگانا» و «کاتاکانا» روی هم چند حرف دارند؟»

«۹۲ (حرف)»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

پاسخ‌نامه‌ی اختصاصی

ریاضیات

۱۰۱- *(محمد بحیرایی)*

$$\frac{2x-1}{3}<7 \Rightarrow 2x-1<21 \Rightarrow 2x<22$$
$$\Rightarrow x<11 \xrightarrow{x\in N} A=\{1,2,3,\ldots,10\}$$
$$2^0=1, 2^1=2, 2^2=4, 2^3=8, 2^4=16 \Rightarrow B=\{1,2,4,8,16\}$$
$$\Rightarrow (A\cup B)-(A\cap B)=\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,16\}-\{1,2,4,8\}$$
$$=\{3,5,6,7,9,10,16\}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۳۲ تا ۴۷ و ۱۹۴ تا ۱۹۹)

۱۰۲- *(محمد بحیرایی)*

$$\sqrt[3]{3\frac{3}{8}}=\sqrt[3]{\frac{27}{8}}=\frac{3}{2}$$
$$\frac{\sqrt{2}}{3+2\sqrt{2}}\times\frac{3-2\sqrt{2}}{3-2\sqrt{2}}=\frac{3\sqrt{2}-4}{9-8}=3\sqrt{2}-4$$
$$\sqrt{18}=\sqrt{9\times 2}=3\sqrt{2}$$
$$\Rightarrow A=\frac{3}{2}+3\sqrt{2}-4-3\sqrt{2}=\frac{3-8}{2}=-\frac{5}{2}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۱ و ۱۷۲ تا ۱۷۴)

۱۰۳- *(حمیدرضا سجودی)*

$$16x^3-4x-4x^2+1=4x\left(4x^2-1\right)-\left(4x^2-1\right)=\left(4x^2-1\right)(4x-1)$$
$$=(2x+1)(2x-1)(4x-1)$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۵)

۱۰۴- *(مجید خدایی)*

$$\left(1+\frac{3x}{x^2-4}\right)\div\left(\frac{x+4}{x+2}\right)=\frac{x^2+3x-4}{x^2-4}\times\frac{x+2}{x+4}$$
$$=\frac{(x+4)(x-1)}{(x-2)(x+2)}\times\frac{x+2}{x+4}=\frac{x-1}{x-2}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۱۶۳ تا ۱۶۶)

۱۰۵- *(ایمان چینی‌فروشان)*

$$\sin^2 30^\circ=\left(\frac{1}{2}\right)^2=\frac{1}{4},\ \cos^2 45^\circ=\left(\frac{\sqrt{2}}{2}\right)^2=\frac{2}{4}$$
$$3\tan 30^\circ=3\times\frac{\sqrt{3}}{3}=\sqrt{3},\ \tan 45^\circ=1$$
$$\Rightarrow A=\frac{\frac{1}{4}+\frac{2}{4}}{\sqrt{3}-1}=\frac{\frac{3}{4}}{\sqrt{3}-1}=\frac{3}{4}\times\frac{\sqrt{3}+1}{3-1}=\frac{3\sqrt{3}+3}{8}$$

(ریاضی (۱)، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۳)

۱۰۶- *(حمیدرضا سجودی)*

متغیر تصادفی در تعداد مراجعه کنندگان به یک پزشک در روز از نوع کمی گسسته است و در بقیه‌ی گزینه‌ها متغیر تصادفی از نوع کمی پیوسته است.

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

۱۰۷- *(لیلا حاجی‌علیا)*

تعداد داده‌ها ۲۱ تاست، پس میانه‌ی داده‌ها، داده‌ی یازدهم است. $Q_2=42$

$$Q_1=\frac{\text{داده‌ی ششم + داده‌ی پنجم}}{2}=\frac{36+36}{2}=\frac{72}{2}=36$$
$$Q_3=\frac{\text{داده‌ی هفدهم + داده‌ی شانزدهم}}{2}=\frac{53+53}{2}=53$$
$$\text{میانگین داده‌های داخل و روی جعبه}=\frac{36+36+38+40+41+42+42+43+44+45+50+53+53}{13}$$
$$=\frac{563}{13}\simeq 43/30$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۳ و ۱۲۰ تا ۱۲۶)

۱۰۸- *(ایمان چینی‌فروشان)*

$$\sigma^2=\frac{x_1^2+x_2^2+\cdots+x_{12}^2}{12}-\bar{x}^2$$
$$\Rightarrow \sigma^2=\frac{324}{12}-\left(\frac{60}{12}\right)^2=27-25=2$$
$$\Rightarrow \sigma=\sqrt{2}$$

(آمار و مدل‌سازی، صفحه‌های ۱۴۸ تا ۱۵۳)

۱۰۹- *(سارا شریفی)*

$$f(x)=\frac{-x^2+4x}{x-3}\xrightarrow{x=3-\sqrt{3}}$$
$$f\left(3-\sqrt{3}\right)=\frac{-\left(3-\sqrt{3}\right)^2+4\left(3-\sqrt{3}\right)}{3-\sqrt{3}-3}$$
$$=\frac{-\left(9-6\sqrt{3}+3\right)+12-4\sqrt{3}}{-\sqrt{3}}$$
$$\Rightarrow\frac{-9+6\sqrt{3}-3+12-4\sqrt{3}}{-\sqrt{3}}=\frac{2\sqrt{3}}{-\sqrt{3}}=-2$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۸ تا ۲۳)

۱۱۰- *(سارا شریفی)*

$$A=(3,b)$$
$$B=(b,2)$$
$$\text{شیب خط}=\frac{y_A-y_B}{x_A-x_B}=\frac{b-2}{3-b}=\frac{-3}{2}$$
$$\Rightarrow 2b-4=-9+3b\Rightarrow b=5$$
$$y-y_A=m(x-x_A)$$
$$\Rightarrow y-5=-\frac{3}{2}(x-3)\Rightarrow y-5=-\frac{3}{2}x+\frac{9}{2}$$
$$\Rightarrow y-5=\frac{-3x+9}{2}\Rightarrow 2y-10=-3x+9\Rightarrow 2y=-3x+19$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۱۱- *(سارا شریفی)*

$$\sqrt{۲}x^۲-۲x-۱=۰ \xrightarrow[ax^۲+bx+c=۰]{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a=\sqrt{۲} \\ b=-۲ \\ c=-۱ \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{مجموع جواب‌ها} = -\frac{b}{a}=\frac{۲}{\sqrt{۲}}\times\frac{\sqrt{۲}}{\sqrt{۲}}=\frac{۲\sqrt{۲}}{۲}=\sqrt{۲} \\ \text{حاصل ضرب جواب‌ها} = \frac{c}{a}=\frac{-۱}{\sqrt{۲}}\times\frac{\sqrt{۲}}{\sqrt{۲}}=-\frac{\sqrt{۲}}{۲} \end{cases}$$

$$x_۱^۲x_۲+x_۲^۲x_۱=x_۱x_۲\left(x_۱^۲+x_۲^۲\right)\Rightarrow x_۱x_۲\left((x_۱+x_۲)^۲-۲x_۱x_۲\right)$$

$$\Rightarrow \frac{-\sqrt{۲}}{۲}\left((\sqrt{۲})^۲-۲(\frac{-\sqrt{۲}}{۲})\right)=\frac{-\sqrt{۲}}{۲}\left(۲+\sqrt{۲}\right)=-\sqrt{۲}-۱$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۱۱۲- *(مهری ملارمضانی)*

نمودار تابع $f(x)=a(x-h)^۲+k$ همان نمودار تابع $y=ax^۲$ است که رأس آن به نقطه‌ی (h,k) انتقال یافته است. با توجه به نکته‌ی موردنظر خواهیم داشت:

$$y=۲\left(x-(-۲)\right)^۲+\frac{۳}{۲}\Rightarrow y=۲(x+۲)^۲+\frac{۳}{۲}$$

$$\Rightarrow y=۲x^۲+۸+۸x+\frac{۳}{۲}=۲x^۲+۸x+\frac{۱۹}{۲}$$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۸۲ تا ۸۸)

۱۱۳- *(کورش داودی)*

چون حرف «س» جایگاهش انتخاب شده است، بنابراین از ۶ حرف دیگر انتخاب‌ها صورت می‌پذیرد و چون حرف «ی» ۲ بار و حرف «ر» نیز ۲بار در کلمه وجود دارد، داریم:

تعداد کل حالت‌ها $=\frac{۶!}{۲!\times۲!}=\frac{۶\times۵\times۴\times۳\times۲}{۲!\times۲!}=۱۸۰$

(ریاضی سال سوم، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹)

۱۱۴- *(لیلا هاجی‌علیا)*

مثال نقض گزینه‌ی «۴»:

$$\begin{cases} x=۲-\sqrt{۲} \\ y=\sqrt{۲} \end{cases}\Rightarrow x+y=۲-\sqrt{۲}+\sqrt{۲}=۲ \text{ گویا}$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۱۱۵- *(محمد بحیرایی)*

در دنباله‌ی حسابی جمله‌ی اول را a، و قدرنسبت را d در نظر می‌گیریم:

$$a, a+d, a+۲d, a+۳d, a+۴d, a+۵d, a+۶d$$

طبق فرض $a, a+۲d, a+۶d$ به‌ترتیب جملات متوالی دنباله‌ی هندسی‌اند، پس:

$$(a+۲d)^۲=a(a+۶d)\Rightarrow a^۲+۴d^۲+۴ad=a^۲+۶ad$$

$$\Rightarrow ۴d^۲-۲ad=۰\Rightarrow ۲d(۲d-a)=۰$$

$$\Rightarrow \begin{cases} d=۰ \text{ غ.ق.ق} \\ ۲d-a=۰\Rightarrow a=۲d \text{ ق.ق} \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{a_۲}{a_۱}=\frac{a+d}{a}=\frac{۲d+d}{۲d}=\frac{۳}{۲}$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۶)

۱۱۶- *(مهری ملارمضانی)*

جملات دنباله‌ی فیبوناتچی را می‌نویسیم:

$$۱,۱,\textcircled{۲},۳,۵,۸,\textcircled{۱۳},۲۱,\textcircled{۳۴},۵۵,\ldots$$

$$۲+۱۳+۳۴=۴۹$$

دنباله مربعی : $a_n=n^۲\Rightarrow ۴۹=n^۲\Rightarrow n=۷$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۴۶، ۴۷ و ۵۱)

۱۱۷- *(محمد بحیرایی)*

$$\log x+\log ۲x+\log ۳x=\log(x\times ۲x\times ۳x)=\log ۲+\log ۳^۴$$

$$\Rightarrow \log ۶x^۳=\log ۲\times ۳^۴\Rightarrow ۶x^۳=۱۶۲$$

$$\Rightarrow x=۳\Rightarrow \log_۲(x+۱)=\log_۲^۴=۲$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۷۵ تا ۷۹)

۱۱۸- *(حمیدرضا سجودی)*

$$x=۲۱۰-۳p\Rightarrow p=\frac{۲۱۰-x}{۳}=۷۰-\frac{x}{۳}$$

$$R(x)=x\times p=x\left(۷۰-\frac{x}{۳}\right)\Rightarrow R(x)=-\frac{x^۲}{۳}+۷۰x$$

$$x_{max}=\frac{-b}{۲a}=\frac{-۷۰}{-\frac{۲}{۳}}=۱۰۵$$

$$\Rightarrow \text{ماکزیمم درآمد}=\frac{-(۱۰۵)^۲}{۳}+۷۰\times۱۰۵=-۳۶۷۵+۷۳۵۰=۳۶۷۵$$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۳)

۱۱۹- *(کورش داودی)*

احتمال نظری : $P=\frac{۱}{۶}$

$\Rightarrow$ اختلاف احتمال تجربی و نظری $=\frac{۱}{۵}-\frac{۱}{۶}=\frac{۶-۵}{۳۰}=\frac{۱}{۳۰}$

احتمال تجربی: $P=\frac{۱۰}{۵۰}=\frac{۱}{۵}$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۲۸)

۱۲۰- *(کورش داودی)*

ابتدا احتمال پیشامد مکمل یعنی دو مهره، همرنگ نباشند را حساب می‌کنیم:

$$P(A')=\frac{\binom{۶}{۱}\times\binom{۵}{۱}}{\binom{۱۱}{۲}}=\frac{۶\times۵}{\frac{۱۱!}{۹!\times۲!}}=\frac{۳۰}{\frac{۱۱\times۱۰}{۲}}=\frac{۶}{۱۱}$$

$\Rightarrow$ احتمال آن‌که دو مهره همرنگ باشند. $P(A)=۱-P(A')=۱-\frac{۶}{۱۱}=\frac{۵}{۱۱}$

(ریاضی پایه، صفحه‌های ۱۲۳ تا ۱۳۷)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

اقتصاد

۱۲۱- *(سارا شریفی)*

الف) انسان موجودی سیری‌ناپذیر است، زیرا با برآورده شدن پاره‌ای از نیازهایش، احساس بی‌نیازی به او دست نمی‌دهد بلکه نیازهای تازه‌ای در او شکل می‌گیرد و او با عطش بیش‌تری درصدد رفع این نیازها برمی‌آید.

ب) درباره‌ی منابع و امکانات موجود در جهان که انسان برای رفع نیازهای خود از آن‌ها استفاده می‌کند، به دو نکته‌ی مهم می‌توان اشاره کرد:

۱- منابع و امکانات موجود در دسترس انسان، محدود است.

۲- منابع و امکانات مذکور قابلیت‌های مصرف متعددی دارند.

ج) اقتصاددانان با تکیه بر مطالعات علمی خود، توانسته‌اند ماهیت روابط علت و معلولی بین پدیده‌های اقتصادی را کشف کنند؛ به همین دلیل، امروزه می‌توان در عرصه‌ی اقتصاد برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرده و نتایج اجرای آن‌ها را از قبل پیش‌بینی کرد. هم‌چنین، با پیش‌بینی برخی مشکلاتی که ممکن است در عرصه‌ی اقتصاد بروز کند، روش‌هایی را برای جلوگیری از بروز آن‌ها طراحی کرد.

د) برخی کالاهای مصرفی، خودشان مصرف نمی‌شوند بلکه در طول زمان خدمات ارائه شده از سوی آن‌ها مورد مصرف قرار می‌گیرد؛ مثل اتومبیل و یخچال در منزل، به این کالاها، در اقتصاد «کالاهای بادوام» می‌گویند.

هـ) «هزینه‌ی فرصت» یا «هزینه‌ی فرصت از دست رفته» بیانگر آن چیزی است که از آن صرف‌نظر کرده و به‌عبارتی آن را از دست داده‌ایم.

در این مثال هزینه‌ی فرصت انتخاب شغل A، شغل B است که فرد از آن صرف‌نظر کرده است.

(اقتصاد، صفحه‌های ۲، ۳، ۸، ۹، ۱۶ و ۱۷)

۱۲۲- *(نسرین جعفری)*

از ۱۰۰ هزار میلیارد ریال افزایش تولید کل در سال دوم $(۱۰۰=۱۱۰۰-۱۰۰۰)$، ۷۰ هزار میلیارد ریال آن $(۷۰=۱۰۷۰-۱۰۰۰)$ ناشی از افزایش تولید و ۳۰ هزار میلیارد ریال آن $(۳۰=۱۰۰-۷۰)$ ناشی از افزایش قیمت‌ها است.

و از ۲۵۰ هزار میلیارد ریال افزایش تولید کل در سال سوم $(۲۵۰=۱۲۵۰-۱۰۰۰)$، ۱۴۰ هزار میلیارد ریال آن $(۱۴۰=۱۱۴۰-۱۰۰۰)$ ناشی از افزایش تولید و ۱۱۰ هزار میلیارد ریال آن $(۱۱۰=۲۵۰-۱۴۰)$ ناشی از افزایش قیمت‌ها است.

(اقتصاد، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۱۲۳- *(سارا شریفی)*

$$\text{تولید خالص سرانه} = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت}}$$

$$\Rightarrow ۵,۵۳۰ = \frac{\text{تولید خالص داخلی}}{۵۰} \Rightarrow \text{تولید خالص داخلی} = ۲۷۶,۵۰۰ \text{ میلیون ریال}$$

$y =$ ارزش ماشین‌آلات

ارزش پوشاک $= ۷۵۰۰ \times ۱ = ۷,۵۰۰$ میلیون ریال

ارزش مواد غذایی $= ۲۵۰ \times ۶۰ = ۱۵,۰۰۰$ میلیون ریال

ارزش خدمات ارائه شده $= \frac{۳}{۵} \times ۱۵,۰۰۰ = ۹,۰۰۰$ میلیون ریال

هزینه‌ی استهلاک $= \frac{۲}{۳} \times ۷,۵۰۰ = ۵,۰۰۰$ میلیون ریال

تولید خالص داخلی = تولید ناخالص داخلی − هزینه‌ی استهلاک

تولید ناخالص داخلی $= ۲۷۶,۵۰۰ + ۵,۰۰۰ = ۲۸۱,۵۰۰$ میلیون ریال $\Rightarrow$

تولید ناخالص داخلی $= y + ۷,۵۰۰ + ۱۵,۰۰۰ + ۹,۰۰۰ = ۲۸۱,۵۰۰$

$\Rightarrow$ ارزش ماشین‌آلات $= ۲۵۰,۰۰۰$ میلیون ریال

ارزش ماشین‌آلات تولیدی = تعداد دستگاه ماشین‌آلات × ارزش هر دستگاه

$۲۵۰,۰۰۰ = x \times ۱۰۰ \Rightarrow x = ۲,۵۰۰$ دستگاه

(اقتصاد، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶)

۱۲۴- *(سارا شریفی)*

الف) تولیدکنندگان تلاش می‌کنند از وضعیت زیان دوری کنند. آن‌ها برای این کار باید تا حد ممکن هزینه‌های تولید را کاهش دهند، مثلاً از استخدام نیروی کار غیرلازم بپرهیزند، در مصرف مواد اولیه صرفه‌جویی کنند و جلوی ریخت‌وپاش‌ها را بگیرند. به عنوان مثال یک تولیدکننده می‌تواند با صرفه‌جویی و دقت خاص خود، هزینه‌های تولید را از سطح ده میلیون ریال به نه میلیون ریال کاهش دهد، بدون آن‌که از میزان تولید بکاهد. به این ترتیب، او با صرفه‌جویی در مصرف مواد اولیه و جلوگیری از اتلاف و ریخت‌وپاش، یک میلیون ریال به سود خود اضافه کرده است.

ب) «نیروی انسانی» به عنوان برترین عامل تولید محسوب می‌شود و از آن به عنوان «عامل کار» نیز یاد می‌شود.

ج) از آن‌جا که افراد، تشکیل‌دهنده‌ی هر جامعه‌اند، رفتارهای اقتصادی هریک از آن‌ها ـ چه مثبت و چه منفی ـ بر «متغیرهای کلان» جامعه نیز تأثیر می‌گذارند و به همین ترتیب عملکرد آن‌ها ـ خواه تولیدکننده باشند و خواه مصرف‌کننده ـ بر «توسعه‌ی اقتصادی» جامعه مؤثر است.

د) قیمت یک کالا و مقدار خرید آن به‌وسیله‌ی مصرف‌کنندگان، باهم رابطه‌ای معکوس دارند. دلیل این امر آن است که با افزایش قیمت، مصرف‌کنندگان سعی می‌کنند نیازشان را با مصرف کالاهای مشابه (که قیمت آن‌ها افزایش نیافته است) برآورده کنند. بدین ترتیب مصرف کالایی که قیمت آن افزایش یافته است، کم می‌شود. علاوه بر این، می‌توان گفت با افزایش قیمت هر کالا مصرف‌کنندگان انگیزه‌ی بیش‌تری برای صرفه‌جویی در مصرف آن خواهند داشت. این عامل نیز می‌تواند خرید کالا را کاهش دهد.

هـ) هرگاه در بازار قیمت در سطح «قیمت تعادلی» نباشد، عواملی آن را به سمت قیمت تعادلی می‌کشانند. بدین‌ترتیب اگر در بازار، قیمت کالایی در حال افزایش باشد، می‌گوییم به دلیل کمبود (یعنی فزونی تقاضا بر عرضه) قیمت به سمت «قیمت تعادلی» پیش می‌رود.

و) وجود رقابت بین خریداران به نفع «فروشندگان» است. در وضعیت «رقابت»، خریداران قدرت انتخاب دارند. *(اقتصاد، صفحه‌های ۳۸، ۴۰، ۴۳، ۴۵، ۴۶، ۵۱ تا ۵۴)*

۱۲۵- *(نسرین جعفری)*

تعداد کل خانوارها $= ۷۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۵ = ۱۴,۰۰۰,۰۰۰$ خانوار

مصرف برق هر خانوار $= (۲ \times ۵۰) + (۲ \times ۱۰۰) = ۳۰۰$ وات

کل مصرف برق خانوارها = ظرفیت نیروگاه $= ۱۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times ۳۰۰ = ۴,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰$ وات

$= ۴۲۰۰$ مگاوات

ب) هرچه قیمت برق بالا برود، صرفه‌جویی بیش‌تر خواهد شد، بنابراین قیمت برق با میزان صرفه‌جویی خانوارها رابطه‌ای مستقیم دارد.

ج) وقتی این نیروگاه تنها تولیدکننده و فروشنده‌ی برق است، بازار در وضعیت انحصار فروش است. *(اقتصاد، صفحه‌های ۴۱، ۴۶ و ۵۴)*

۱۲۶- *(نسرین جعفری)*

الف) با توجه به نمودار عرضه و تقاضای کالا، در قیمت ۳۰۰ تومان مقدار عرضه صفر است و دارای کمبود عرضه‌ای (مازاد تقاضا) معادل ۱۰ کیلو $(۱۰=۰-۱۰)$ هستیم.

ب) در قیمت‌های بالای قیمت تعادلی یعنی ۶۰۰ و ۷۰۰ تومان، مازاد عرضه وجود دارد.

ج) هنگامی که قیمت کالا در حال کاهش است، مازاد عرضه وجود دارد که می‌تواند در قیمت ۶۰۰ تومان برابر با ۴ کیلو $(۴=۸-۴)$ باشد. *(اقتصاد، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۲)*

۱۲۷- *(سارا شریفی)*

الف) در حال حاضر، بسیاری از اقتصاددانان به ترکیب این دو دیدگاه (دیدگاه طرفداران اقتصاد آزاد و دیدگاه طرفداران مداخله‌ی دولت در اقتصاد) و دست‌یابی به ترکیبی بهینه از دولت ـ بازار رأی می‌دهند؛ به‌گونه‌ای که دولت در بعضی عرصه‌های محدود از اقتصاد فعالیت کند و در عین حال، بخش خصوصی و بازار نیز بتواند بدون محدودیت به گسترش ابعاد فعالیت‌های خود بپردازد.

ب) در اصل «چهل و سوم» قانون اساسی بر چهار نکته‌ی محوری، «تأمین استقلال اقتصادی، جلوگیری از سلطه‌ی بیگانگان، خودکفایی و رهایی از وابستگی»، تأکید شده است. هم‌چنین بر اساس اصول ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی، ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع که با رعایت قوانین کشور ایجاد می‌شود، بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال، تأکید شده است.

ج) در جمهوری اسلامی ایران، طبق اصل «پنجاه و دوم» قانون اساسی، تصویب بودجه‌ی سالیانه‌ی کشور از وظایف «مجلس شورای اسلامی» است.

د) یکی از منابع درآمد دولت، سود حاصل از سرمایه‌گذاری‌های مولد دولتی است. سرمایه‌گذاری‌های دولتی شامل سرمایه‌گذاری تولیدی، زیربنایی و اجتماعی می‌شود. سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و اجتماعی به منظور تحکیم بنیان اقتصادی جامعه صورت می‌پذیرد و به صرف هزینه‌های هنگفت نیاز دارد و سودآور نیست اما سرمایه‌گذاری‌های مولد در مواردی سودآور است و در این صورت، یکی از منابع تأمین درآمد دولت به‌شمار می‌رود.

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

هـ) «نرخ ثابت مالیات» در وضع نسبی افراد در قبل و بعد از پرداخت مالیات تغییری به‌وجود نمی‌آورد.

در «نرخ تصاعدی طبقه‌ای» با جزئی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند.

در «نرخ تصاعدی کلی» تمامی درآمد شخص مشمول نرخ جدید مالیاتی می‌شود.

و) چنان‌چه در جامعه تورم وجود داشته، خرید گندم به قیمت ثابت، هر سال قدرت خرید و در نتیجه، انگیزه‌ی کشاورز را برای کشت گندم کاهش می‌دهد؛ در این صورت، هدف دیگر دولت، یعنی کسب استقلال اقتصادی که لازمه‌ی آن خودکفا شدن در تولید کالاهای اساسی و ضروری مردم است، تحقق نخواهد یافت؛ از این‌رو دولت ترجیح می‌دهد گندم را به قیمتی بسیار کم‌تر از بخرد که انگیزه‌ی کشت گندم در او از بین نرود و در مقابل، آرد را به قیمتی بسیار کم‌تر از آن‌چه برای خودش تمام شده است، به نانوا بفروشد تا نان ارزان به‌دست مردم برسد.

ز) مهم‌ترین سرمایه‌گذاری دولت سرمایه‌گذاری اجتماعی است؛ زیرا بدون داشتن نیروهای متخصص و متعهد انجام سایر سرمایه‌گذاری‌ها و کسب استقلال اقتصادی میسر نخواهد بود.

(اقتصاد، صفحه‌های ۶۳، ۶۷، ۷۰، ۷۶، ۷۸، ۷۹، ۸۱، ۸۲، ۸۴ و ۸۸)

۱۲۸- *(زهرا محمدی)*

هزار ریال $(۶,۰۰۰-۵,۰۰۰)\times\frac{۱۲}{۱۰۰}=۱۲۰$

هزار ریال $(۸,۵۰۰-۶,۰۰۰)\times\frac{۱۵}{۱۰۰}=۳۷۵$

هزار ریال $(۹,۵۰۰-۸,۵۰۰)\times\frac{۱۸}{۱۰۰}=۱۸۰$

هزار ریال $(۱۰,۵۰۰-۹,۵۰۰)\times\frac{۲۵}{۱۰۰}=۲۵۰$

هزار ریال $(۱۲,۰۰۰-۱۰,۵۰۰)\times\frac{۳۵}{۱۰۰}=۵۲۵$

هزار ریال $۱۲۰+۳۷۵+۱۸۰+۲۵۰+۵۲۵=۱,۴۵۰$ = میزان مالیات پرداختی ماهانه

هزار ریال $۱۲,۰۰۰-۱,۴۵۰=۱۰,۵۵۰$ = مانده‌ی خالص ماهانه

هزار ریال $۱۰,۵۵۰\times۱۲=۱۲۶,۶۰۰$ = مانده‌ی خالص سالانه

با توجه به عبارت «نسبت به مازاد» در جدول مالیاتی، نوع نرخ مالیاتی، تصاعدی طبقه‌ای است.

(اقتصاد، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۱۲۹- *(زهرا محمدی)*

میلیارد ریال $\frac{۶۵۰}{۱۳}=۵۰$ = هزینه‌ی استهلاک سالانه

میلیارد ریال $۶۵۰\times\frac{۸}{۱۰۰}=۵۲$ = میزان کاهش بها

میلیارد ریال $۶۵۰-۵۲=۵۹۸$ = بهای جدید کالا

میلیارد ریال $\frac{۵۹۸}{۱۳}=۴۶$ = هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی جدید

میلیارد ریال $۴۶\times۲=۹۲$ = مجموع هزینه‌ی استهلاک دو سال آخر کالا با احتساب قیمت جدید

(اقتصاد، صفحه‌ی ۸۶)

۱۳۰- *(سارا شریفی)*

الف) هرگاه جامعه‌ای با برخورداری از عوامل تولید بیش‌تر مثل سرمایه‌گذاری بیش‌تر یا به‌کارگیری روش‌های بهتر و فناوری مناسب‌تر، ظرفیت تولید خود را افزایش دهد و بدین ترتیب، از امکانات و منابع خویش به شکل بهتری استفاده کند، می‌گوییم در مسیر «رشد» گام برداشته است. اما دست‌یابی به «توسعه»، علاوه بر این موارد، مستلزم دست‌یابی به یک‌سری شاخص‌های دیگر است.

ب) درصد نرخ بی‌سوادی بزرگ‌سالان و امید به زندگی در بدو تولد به‌ترتیب در ۵۰ کشور در حال توسعه (با پایین سطح درآمد سرانه) بیش از ۳۵ درصد و کم‌تر از ۵۰ سال است. نرخ مرگ‌ومیر نوزادان (در هر ۱۰۰۰ نفر) در ۲۲ کشور توسعه‌یافته کم‌تر از ۶ نفر است.

ج) بهترین ملاک برای تعیین سطح رفاه اجتماعی یک جامعه، «آگاهی یافتن از وضعیت فقر و توزیع درآمد» در آن جامعه است.

د) از جمله مشکلات اساسی بر سر راه توسعه‌ی اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی در بسیاری از کشورهای در حال توسعه، «توزیع نامتعادل درآمدها» است.

هـ) به اعتقاد طرفداران مداخله‌ی دولت در اقتصاد، دولت با اعمال مدیریت بر جریان توسعه‌ی کشور و تجهیز منابع و امکانات می‌تواند شتاب حرکت به سمت توسعه را تا حد امکان افزایش دهد.

و) هریک از موارد صورت سؤال به‌ترتیب مربوط به دهه‌ی دوم عمر انقلاب اسلامی، دوران حکومت صفویه، دهه‌ی اول عمر انقلاب اسلامی و دوران پهلوی است.

(اقتصاد، صفحه‌های ۹۱، ۹۶، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۶، ۱۰۸، ۱۰۹، ۱۱۰ و ۱۱۱)

۱۳۱- *(نسرین جعفری)*

درصد ۲ = سهم دهک اول $\Rightarrow\frac{۲۰}{\text{سهم دهک اول}}=۱۰\Rightarrow\frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}}=۱۰$

(مجموع سهم تمامی دهک‌ها به‌جز دهک ششم و هفتم) $-۱۰۰=$ مجموع سهم دهک ششم و هفتم

$\Rightarrow ۱۰۰-(۲+۴+۵+۷+۸+۱۳+۱۷+۲۰)=۱۰۰-۷۶=۲۴$

چون سهم دهک‌های ششم و هفتم با هم برابر است، بنابراین داریم:

درصد $۱۲=۲۴\div۲=$ سهم دهک ششم = سهم دهک هفتم

شاخص دهک‌ها $=\frac{۱۷+۲۰}{۲+۴}=\frac{۳۷}{۶}=۶/۱$

(اقتصاد، صفحه‌ی ۱۰۱)

۱۳۲- *(زهرا محمدی)*

واحد $۹۰=\frac{۱}{۳}\times۲۷۰=$ ارزش مسکوکات مردم

ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم + ارزش اسکناس‌های در دست مردم = میزان نقدینگی

ارزش سپرده‌های غیردیداری +

واحد $۵۹۰=۲۷۰+۹۰+۲۳۰=$ میزان نقدینگی

حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم + ارزش اسکناس‌های در دست مردم= حجم پول در گردش

واحد $۴۶۰=۲۷۰+۹۰+۱۰۰=$ حجم پول در گردش

واحد $۲۳۰=$ سپرده‌ی دیداری + سپرده‌ی غیردیداری

واحد $۱۰۰=$ سپرده‌ی دیداری (موجودی حساب‌های جاری)

واحد $۱۳۰=$ سپرده‌ی غیردیداری $\Rightarrow$ واحد $۲۳۰=۱۰۰+$ سپرده‌ی غیردیداری

سپرده‌ی مدت‌دار + سپرده‌ی پس‌انداز = سپرده‌ی غیردیداری

واحد $۷۰=$ سپرده‌ی مدت‌دار $\Rightarrow$ سپرده‌ی مدت‌دار $+۶۰=۱۳۰\Rightarrow$

(اقتصاد، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۰ و ۱۲۴)

۱۳۳- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

عبارات «الف» و «ب» در ارتباط با بانک‌های تجاری هستند و عبارت «ج» (عملیات مالی) مربوط به بانک‌های تخصصی است.

(اقتصاد، صفحه‌های ۱۳۴، ۱۳۷ و ۱۳۸)

۱۳۴- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

مهم‌ترین ویژگی اسناد خزانه بدون خطر (بدون ریسک) بودن آن‌هاست. بنابراین افت قیمت سیمان تأثیری بر ارزش اسناد خزانه نمی‌گذارد و هم‌چنان، دولت در سررسید موظف است اسناد را به مبلغ اسمی از دارندگان خریداری نماید.

فرد «الف» از فروش هر سند ۲۰۰ تومان $(۲۰۰=۱۰۰۰-۱۲۰۰)$ سود کرده است و سود وی برای کل اوراق خریداری شده، معادل ۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان $(۷,۵۰۰\times۲۰۰=۱,۵۰۰,۰۰۰)$ خواهد بود.

(اقتصاد، صفحه‌ی ۱۴۴)

۱۳۵- *(نسرین جعفری)*

الف) هدف سازمان تجارت جهانی، نظارت بر آزادسازی تجارت است و به اتحادیه‌ی اروپا، بابت جلوگیری از ورود کالای چینی اعتراض خواهد کرد.

ب) فروش کالا به قیمت کم‌تر از قیمت تمام شده، دامپینگ است که در اصل «تنظیم قواعد و مقررات صادراتی» ممنوع اعلام شده است و سازمان، در صورت اثبات، حق را به اتحادیه‌ی اروپا خواهد داد.

(اقتصاد، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- *(ساجد رحمی‌زاد)*

«ابن یمین» در تنظیم آثار خود به آثار سعدی توجه نداشته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: غزل‌های سیف بیش‌تر در جواب سعدی شیرازی است.

گزینه‌ی «۲»: عبید برای پرداختن هزلیات خود به سعدی نظر داشته است.

گزینه‌ی «۴»: بهارستان جامی به تقلید از گلستان سعدی بوده است.

(تاریخ ادبیّات (۲)، ترکیبی)

۱۳۷- *(ساجد رحمی‌زاد)*

میرزا شفیع شیرازی متخلّص به وصال بود، میرزا عبدالوهاب نشاط به دربار فتحعلی شاه راه یافت و به لقب معتمدالدّوله سرفراز گشت، قاآنی در اوایل کار با تخلص حبیب شعر می‌گفت و از صبای کاشانی پسری به نام محمدحسین خان ماند که بعدها با تخلّص عندلیب در شعر و شاعری به شهرت رسید. *(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌های ۸۰، ۸۳، ۸۵ و ۸۸)*

۱۳۸- *(رویا رحمانی)*

آثار غادةالسّمّان: بیروت ۷۵، کابوس‌های بیروت، دربندکردن رنگین‌کمان، غم‌نامه‌ای برای یاسمن‌ها

آثار یوسف ادریس: شب تابستان، حادثه‌ی شرف، پایان دنیا، سرباز سیاه و خانه‌ای از گوشت

(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌های ۲۰۰ و ۲۰۱)

۱۳۹- *(رویا رحمانی)*

سخن صورت سؤال از آندره برتون و مربوط به مکتب «سوررئالیسم» است.

(تاریخ ادبیّات (۲)، صفحه‌ی ۱۷۲)

۱۴۰- *(زهرا نعمتی)*

مثنوی معنوی مولانا، منطق‌الطّیر عطّار، تحفةالعراقین خاقانی و مخزن‌الاسرار نظامی همگی به شیوه‌ی الهی‌نامه (حدیقه)ی سنایی سروده شده‌اند.

(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۴۲)

۱۴۱- *(زهرا نعمتی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «۴۶۰۰» بیت» درست است.

گزینه‌ی «۲»: کتاب کشف‌المحجوب اثر جلّابی هجویری قبل از تذکرةالاولیای عطّار نگارش یافته است، نه پس از آن.

گزینه‌ی «۴»: الهی‌نامه‌ی عطار مجموعه‌ای از قصه‌های گوناگون کوتاه است، نه داستانی بلند.

(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۵۱)

۱۴۲- *(زهرا نعمتی)*

داستان «گردن‌بند» اثر «هانری رنه آلبرگی دو موپاسان» از شاگردان گوستاو فلوبر، نویسنده‌ی بزرگ فرانسوی، است. *(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌ی ۲۱۲)*

۱۴۳- *(زهرا نعمتی)*

نخستین مجموعه‌ی اشعار ادگار آلن پو با نام «تیمور لنگ» منتشر شد و داستان‌های «کوتاه» او عموماً پلیسی، وحشتناک و غیرمترقبه‌اند؛ مانند سایه، سوسک طلایی، جنایت در کوی غسالخانه و نامه‌ی دزدیده‌شده.

(تاریخ ادبیّات (۱)، صفحه‌ی ۲۲۶)

۱۴۴- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

اغراق: در کم بودن حاصل عمر شاعر اغراق شده است، به نحوی که ادعا شده این حاصل در چشم موری جای می‌گیرد.

اسلوب معادله: دو مصراع معنایی معادل یکدیگر دارند.

استعاره‌ی مصرحه: «مزرع» استعاره است از عمر.

تکرار: واژه‌ی «ما» در بیت تکرار شده است.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۵- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

«عاشق» و «عشق» در بیت گزینه‌ی «۲» اشتقاق دارند اما این بیت تضاد ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «شمشاد»، «سرو»، «نارون» و «صنوبر»: مراعات نظیر / «بلا» و «بالا»: جناس ناقص افزایشی

گزینه‌ی «۳»: «سر»: مجاز از اندیشه / «زبان خامه»: تشخیص

گزینه‌ی «۴»: «رونق شکستن»: کنایه از بی‌اعتبار کردن / «دیدن بو»: حس‌آمیزی

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۶- *(زهرا نعمتی)*

بیت «الف»: حسن تعلیل: مصراع دوم بیان علتی شاعرانه و غیرواقعی است برای واقعه‌ی مصراع اول.

بیت «ب»: «دوراندیش» ایهام دارد: ۱) آینده‌نگر ۲) کسی که به دوری و جدایی می‌اندیشد.

بیت «پ»: «ما را بکشت یار به انفاس عیسوی» تناقض دارد.

بیت «ت»: اسلوب معادله: مصراع دوم مصداقی برای مصراع اول است.

بیت «ث»: «رنگینی گفتار» حس‌آمیزی دارد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۷- *(زهرا نعمتی)*

«رام گردیدن» و «رم کردن» تضاد دارند اما بیت ایهام ندارد. «آهو» استعاره‌ی مصرحه از معشوق است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «خانه‌ی دل»: اضافه‌ی تشبیهی / کل بیت دارای مفهومی متناقض است.

گزینه‌ی «۲»: «گوشه» ایهام تناسب دارد: ۱) کنج ۲) یکی از اصطلاحات موسیقی که با «چنگ» و «رباب» مراعات نظیر و تناسب می‌سازد.

گزینه‌ی «۳»: «خون» و «چون»: جناس ناقص اختلافی / «مردمان» ایهام دارد: ۱) دو مردمک چشم ۲) مردم

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۸- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

ایهام: «نگران» دو معنا دارد: ۱- دلواپس ۲- نگاه‌کننده.

تشبیه: «مرغ دل»

تشخیص: «ای کبوتر»

ایهام تناسب: باز دو معنی دارد: ۱- دوباره ۲- پرنده‌ی شکاری که در این معنا با «مرغ»، «کبوتر» و «شاهین» تناسب دارد.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۴۹- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

در بیت گزینه‌ی «۱» دو تضاد وجود دارد: «دشمن» و «دوست» و «بشد» و «آمد». اما ابیات سایر گزینه‌ها هر کدام یک تضاد دارند:

گزینه‌ی «۲»: «سود» و «زیان»

گزینه‌ی «۳»: «صبح» و «شام»

گزینه‌ی «۴»: «دی» و «فردا»

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۵۰- *(سپهر حسن‌خان‌پور)*

بیت «د»: «سخن تر»: حس‌آمیزی

بیت «ه»: «دست بردن»: کنایه از پیشی گرفتن

بیت «ج»: «غافل» و «غفلت»: اشتقاق

بیت «و»: مستان: لف ۱، می‌خواران: لف ۲، آن: نشر ۱، این: نشر ۲

بیت «الف»: مهر دو معنا دارد: ۱- محبت ۲- خورشید.

بیت «ب»: «چراغ جام»: تشبیه

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۵۱- *(نسرین حق‌پرست)*

در بیت گزینه‌ی «۴»، «دگر» در هر دو مصراع ردیف و «بار» و «کار» واژگان قافیه هستند. در واژه‌های «رسم» و «نکنم» «ـَـ م» را باید حروف الحاقی در نظر بگیریم، لذا این دو واژه قافیه نمی‌سازند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «جمع» اول در مصراع اوّل با «شمع» در مصراع دوم = قافیه‌ی (۱) / «دل‌گشایش» و «جان‌فزایش» = قافیه‌ی (۲) / «جمع است»: ردیف

گزینه‌ی «۲»: «کرم» و «نعم» = قافیه‌ی (۱) / «ایوان» و «دیوان» = قافیه‌ی (۲)

گزینه‌ی «۳»: «روشن» و «گلشن» = قافیه‌ی (۱) / «عالم» و «آدم» = قافیه‌ی (۲)

توجه داشته باشید که وجود واژه‌ی «گشت» بین دو قافیه موجب به‌هم خوردن ذوق‌افیتین نمی‌شود. *(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۱)*

۱۵۲- *(سیدجمال طباطبایی‌نژاد)*

بسته، گفته= واژه‌های قافیه / حرف الحاقی «ـِـ» / حروف اصلی: ـَ ست و ـُ فت؛ قافیه شدن این دو واژه به دلیل اختلاف صامت «س - ف» غلط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: حروف قافیه « ـَ م + ـِ »

گزینه‌ی «۳»: کُن مصراع اول: فعل امر / کُن در مصراع دوم: اشاره به آیه‌ای از قرآن است.

اِذا اَرادَ شیئاً فیقولُ لَهُ کُن فَیَکون

گزینه‌ی «۴»: حروف قافیه در کُنید (ـُ ن + ید) حروف قافیه در مَنید (ـَ ن + ید) تغییر مصوّت کوتاه طبق تبصره‌ی ۳ اشکالی ندارد.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌های ۸ تا ۱۲)

۱۵۳- *(مجتبی جعفری‌مسلم)*

این بیت بر وزن «مفعول مفاعلن مفاعیلن» می‌باشد و با گروه وزنی سایر ابیات متفاوت است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: بر وزن «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» می‌باشد.

گزینه‌ی «۳»: بر وزن «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» می‌باشد.

گزینه‌ی «۴»: بر وزن «مفعول مفاعیل مفاعیل فعل» می‌باشد.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۱۵۴- *(نسرین حق‌پرست)*

در بیت گزینه‌ی «۳» فقط دو اختیار زبانی (بلند تلفّظ کردن مصوّت کوتاه در هجای هشتم مصراع دوم و حذف همزه در هجای پانزدهم مصراع دوم) به کار رفته است.

صب	بی	نَ	ح	نو	چُ	رت	گـ
-	-	U	U	-	U	-	U
بَـ	لا	بِـ	گر	دَ	دُ	کا	مِ

فا	طو	مِ	غَ	در	ت	هسـ	ر
-	-	U	U	-	U	-	U
هـ	را	بَـ	لِ	سا	ر	زا	هـ

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: آمدن فاعلاتن به‌جای فعلاتن در ابتدای هر دو مصراع + کوتاه تلفّظ کردن مصوّت بلند در هجای سیزدهم مصراع اول + ابدال در هجای ماقبل آخر مصراع دوم + حذف همزه در هجای سوم مصراع اول + بلند تلفظ کردن هجای هفتم مصراع اول (اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی در مصراع اول) = (۷ اختیار)

گزینه‌ی «۲»: ابدال در هجای ماقبل آخر مصراع اول + اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی در مصراع اوّل + حذف همزه در هجای دوازدهم مصراع دوم = (۳ اختیار)

گزینه‌ی «۴»: آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن در ابتدای مصراع اول + حذف همزه در هجای هفتم مصراع اوّل + بلند تلفّظ کردن مصوّت کوتاه در هجای چهارم مصراع دوم + ابدال در هجای ماقبل آخر مصراع دوم + بلند بودن هجای پایانی در مصراع دوم = (۵ اختیار)

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌های ۳۳ تا ۴۳)

۱۵۵- *(سید جمال طباطبایی‌نژاد)*

وزن گزینه‌ی «۱» مفعول مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: مفعول فاعلاتُ مفاعیل فاعلن

گزینه‌ی «۳»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن

گزینه‌ی «۴»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فَعَلن

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۵۲)

۱۵۶- *(نسرین حق‌پرست)*

بیت گزینه‌ی «۳» بر وزن «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» و در بحر «مضارع مثمن اخرب» است.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌های ۵۳ و ۵۵)

۱۵۷- *(نسرین حق‌پرست)*

مکتب ادبی «هنر برای هنر» یا «پارناس» در فرانسه شکل گرفت.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌های ۱۷۶، ۱۷۸، ۱۸۱ و ۱۸۲)

۱۵۸- *(رضا جان‌نثار کهنه‌شهری)*

شیفتگی مولانا به حسام‌الدین چلبی سبب خلق مثنوی معنوی شد.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌های ۱۸۶ تا ۱۸۸ و ۱۹۲)

۱۵۹- *(رضا جان‌نثار کهنه‌شهری)*

در بیت گزینه‌ی «۲» از چشم عاشق‌کش و از لب لعلِ شکایت نمی‌کنند.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۰۵)

۱۶۰- *(رضا جان‌نثار کهنه‌شهری)*

مفهوم بیت سؤال و سه بیت نخست، گرفتار شدن دل در زلف یار است.

ولی در گزینه‌ی «۴» سخن از زلف یار نیست، هرکه شیفته‌ی روی دوست است، باید مانند موی دوست پریشان باشد (پریشانی از عشق به دوست).

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۰۱)

۱۶۱- *(رضا جان‌نثار کهنه‌شهری)*

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» شاعر می‌گوید که در راه عشق اگر به مقصود و هدف خود هم نرسی، نباید از تلاش و کوشش دست برداری.

شاعر در گزینه‌ی «۴» می‌گوید: من آن کسی نیستم که به مرگ طبیعی بمیرم و خون خود را در راه وطن هدیه می‌کنم و بیهوده هدر نمی‌دهم. (عشق به زادگاه و وطن‌پرستی)

توضیح این‌که در گزینه‌ی «۱» منظور از دو منزل (تولد و مرگ) بوده که طبیب اصفهانی از تولد تا مرگ، انسان‌ها را به تلاش و کوشش دعوت می‌کند.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۱۴)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۶۲- *(فائزه جعفری)*

در گزینه‌ی «۳»، بیت اوّل در توصیف اهل طمع می‌باشد واین‌که هیچ‌وقت از نعمت دنیوی سیر نمی‌شوند، لذا در خود بیت هیچ نشانه‌ای برای مذمت طمع وجود ندارد. امّا در بیت دوّم این گزینه خودِ طمع نکوهش شده است و مفهومی متفاوت از بیت اوّل را بیان می‌کند.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۹۷)

۱۶۳- *(سید جمال طباطبایی‌نژاد)*

در متن سؤال از پادشاه خواسته می‌شود غرور و تکبر را رها کند و در گزینه‌ی «۲» نیز بر خاکساری و فروتنی تأکید دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: شاعر از دل خود می‌خواهد که از مشکلات طریقت نترسد.

گزینه‌ی «۳»: ارزش قناعت

گزینه‌ی «۴»: کار را به کاردان سپردن

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۸۸)

۱۶۴- *(مینا توکلی‌نژاد)*

بیت صورت سؤال و گزینه‌ی «۴» هر دو به نوعی به لزوم وجود راهنما در راه عشق اشاره دارند.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۴۸)

۱۶۵- *(سید جمال طباطبایی‌نژاد)*

گزینه‌ی «۲» به ارزش فروتنی اشاره دارد امّا در بیت صورت سؤال و سه گزینه‌ی دیگر تأکید بر خودشکنی و ترک تعلقات مادّی است.

(ادبیّات فارسی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۵۷)

عربی اختصاصی

۱۶۶- *(حسین رضایی)*

«خوفاً» (مفعول له): به‌خاطر ترس (فقط در این گزینه درست ترجمه شده است.)

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۶۷- *(زهرا نعمتی)*

«النظام الشمسی»: منظومه‌ی شمسی / «تقول»: می‌گوید (فاعل آن به «نظریة» باز می‌گردد.) / «المجالات متحدة المرکز»: میدان‌های هم‌مرکز / «تدور»: می‌چرخند (در این‌جا) / «الکواکب المعروفة» سیاره‌های شناخته شده

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۶۸- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«لاینادی ... غیر ...»: فقط ... صدا زده می‌شود، صدا زده نمی‌شود مگر ... / «فی هذا اللیل الموحش»: در این شب ترسناک / «الامّ الحنون»: مادر مهربان (معرفه)

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۶۹- *(حسین رضایی)*

«لم» در این گزینه اسم استفهام (مخفّف« لماذا») نیست بلکه از حروف جازمه است و دلیل آن، حذف حرف علّه از فعل أجوف «یکون» به‌خاطر دفع التقای ساکنین است.

صورت صحیح ترجمه: «زبان مادر از دعا کردن باز نمی‌ایستاد و گره آن باز نمی‌شد!»

در سایر گزینه‌ها:

۱) «لایُنسی» مضارع مجهول: فراموش نمی‌شوند (در اول جمله)

۲) «کادت» از افعال مقاربه: چیزی نمانده است (نزدیک است)

۳) «مازلنا (از افعال ناقصه) نکدح»: پیوسته زحمت می‌کشیم / «شأو»: فاصله

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۷۰- *(زهرا نعمتی)*

روز جهانی زن: «الیوم العالمی للمرأة» / روز هشتم: «الیوم الثامن» / همه ساله: «کل عام» / دستاوردهای اجتماعی و سیاسی و اقتصادی: «الإنجازات الاجتماعیة والسیاسیة والاقتصادیة» / جشن گرفته می‌شود: «یحتفل» (فعل مضارع مجهول)

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۷۱- *(عمادالدین صالحیان)*

من: «أنا» / از: «مِن» / شکست: «فشل» / دوستم: «صدیقی»، «صدیقتی» / خوشحال نشدم: «لم أُسَرَّ»، «لم أُسَرَّرْ» / بلکه: «بَلْ» / تأسّف خوردم: «تأسَّفْتُ»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «إیّاکم» باید به «إیّاکَ» و یا «إیّاکِ» تغییر یابد.

گزینه‌ی «۳»: «الإخوانِ» باید به «الإخوانَ» تبدیل شود، زیرا متعجّب‌منه و منصوب است.

گزینه‌ی «۴»: «آمِنوا» فعل امر است و در این‌جا باید به‌صورت «آمَنوُا» یعنی فعل ماضی بیاید.

هم‌چنین «عمل صالح» مفرد است در حالی که «الصّالحات» جمع آمده است.

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۷۲- *(درویشعلی ابراهیمی)*

صورت درست حرکت‌گذاری همه‌ی عبارت به شکل زیر است:

«اکْفِنی ما یَشْغُلُنی الاهْتِمامُ بِهِ و اسْتَعْمِلْنی بِما تَسْأَلُنی غَداً عَنْهُ و اسْتَفْرِغْ أَیّامی فیما خَلَقْتَنی لَهُ و أَغْنِنی و أَوْسِعْ عَلَیَّ فی رِزْقِکَ!»

(عربی سال چهارم، ترکیبی)

۱۷۳- *(مجید همایی)*

حرکت‌گذاری درست همه‌ی عبارت چنین است:

«عَلَی الشَّعْبِ المُسْلِمِ فی إیرانَ أَنْ یُواصِلَ مُحاوِلاتِهِ لِلوُصُولِ إلی حَدِّ الإکْتِفاءِ الذّاتِیِّ!»

(عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۴۹)

۱۷۴- *(حسین رضایی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «ممنوع من الصّرف» نادرست است.

گزینه‌ی «۳»: «نکرة» نادرست است.

گزینه‌ی «۴»: «مفعول‌فیه و منصوب» نادرست است.

(عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۲۳)

۱۷۵- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «تقدیراً» نادرست است. (حرکت نصب را به‌صورت ظاهری می‌گیرد.)

گزینه‌ی «۳»: «نائب الفاعل ...» نادرست است. (مفعول‌به و منصوب با علامت فرعی اعراب است.)

گزینه‌ی «۴»: «مزید ثلاثی ...» نادرست است.

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۳)

۱۷۶- *(درویشعلی ابراهیمی)*

«تؤکّد» فعلی است که فاعلش ضمیر مستتر «هی» است که به اسمی مؤنث برمی‌گردد، در سایر گزینه‌ها، فعل «جایزالتأنیث» است، یعنی هم می‌تواند به‌صورت مؤنث به کار رود و هم به صورت مذکّر.

(عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۶)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۷۷- *(حسین رضایی)*

ضمیر فاعلی «ن» در «یزیّنَ» عائد صله است و به «من: موصول» برمی‌گردد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ضمیر عائد صله «مفعول‌به» بوده و حذف شده است. (اشتریتُها)

گزینه‌ی «۳»: ضمیر عائد صله «مفعول‌به» بوده و حذف شده است. (یصفُها)

گزینه‌ی «۴»: ضمیر عائد صله «مفعول‌به» بوده و حذف شده است. (یتمنّاهُ)

(عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۷)

۱۷۸- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«أن ینادی» فعل مضارع منصوب و خبر برای افعال مقاربه (أوشک) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «یظهر» خبر افعال مقاربه، ولی مضارع مرفوع است.

گزینه‌ی «۲»: «جعل» فعل تام دو مفعولی است. (در این‌جا از افعال مقاربه نیست.)

گزینه‌ی «۴»: «تزول» خبر افعال مقاربه، ولی مضارع مرفوع است.

(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۴۲ تا ۱۴۴)

۱۷۹- *(درویشعلی ابراهیمی)*

وقتی اسمی معمولی به اسم منسوب تبدیل می‌شود، در جمله به‌عنوان صفت به کار می‌رود و در این حالت، باید با موصوف خود تناسب و تطابق داشته باشد؛ لذا «الکتاب القصصیّ» در این گزینه درست است. *(عربی (۲)، صفحه‌ی ۱۸۹)*

۱۸۰- *(زهرا نعمتی)*

«مخافةَ» مصدر از ریشه‌ی «خوف» و منصوب به اعراب مفعول له است که چون مضاف واقع شده، تنوین نمی‌گیرد.

در سایر گزینه‌ها، «یوماً»، «تدبیراً» و «قلیلاً» به ترتیب: مفعول‌فیه، تمییز و مفعول‌فیه هستند.

(عربی سال چهارم، صفحه‌ی ۵۴)

۱۸۱- *(زهرا نعمتی)*

تمییز «کم» استفهامیه به صورت مفرد و منصوب می‌آید. (کتاباً)

در سایر گزینه‌ها تمییز به درستی به کار رفته است.

(عربی سال چهارم، صفحه‌های ۶۱ و ۶۲)

۱۸۲- *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«بدل» (یکی از انواع توابع)، اسمی است که قبل از آن کلمه‌ای به‌عنوان مقدمه ذکر می‌شود؛ درحالی‌که مقصود اصلی گوینده همان بدل است. در این گزینه، «ایران» بدل است.

در سایر گزینه‌ها، «المسلم»، «وثیقة»، «اللّغة»، «العربیّة» و «کلّ» از توابع دیگر هستند.

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۸۰)

۱۸۳- *(زهرا نعمتی)*

«ما» در این گزینه از نوع تعجبیه است که نقش مبتدا و محلاً مرفوع را دارد.

در گزینه‌های ۲ و ۴ «ما» از نوع نفی است که محلی از اعراب ندارد و در گزینه‌ی «۳» نیز، «ما» مفعول به مقدم و محلاً منصوب است.

(عربی (۳)، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۱۸۴- *(درویشعلی ابراهیمی)*

بین دو فعل «یکرم» و «یهان» صنعت بلاغی طباق وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: هم حرف «إنّ» برای تأکید است و هم اسمیه بودن جمله.

گزینه‌ی «۲»: مقدم شدن «إلی الله» از نشانه‌های تأکید است. دو کلمه‌ی «یعیشون و یموتون» نیز طباق دارند.

گزینه‌ی «۴»: هم ارتباط بین «الجار ـ جار» و هم کاربرد حرف تأکید «إنّ» از صنایع بلاغی به شمار می‌روند.

(عربی (۳)، ترکیبی)

۱۸۵- *(حسین رضایی)*

بین دو کلمه‌ی «عصا» جناس تام وجود دارد.

ترجمه‌ی عبارت این گزینه: «مدتی است عصای این پیرمرد نیز از وی نافرمانی کرده است!»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «یَظْلِم» و «یُظْلِم»: جناس ناقص هستند. (هرکس به مردم ستم کند، وجودش تاریک می‌شود!)

گزینه‌ی «۲»: «أقارب» و «العقارب»: جناس ناقص هستند. (ازنزدیکانی که مثل عقرب‌ها نیش دارند، بپرهیز!)

گزینه‌ی «۳»: «قَلَّ» و «دَلَّ»: جناس ناقص هستند. (بهترین سخن آن است که مختصر ومفید باشد!)

(عربی (۳)، صفحه‌ی ۱۶۰)

تاریخ

۱۸۶- *(آرمین معمار)*

در همان زمان که تمدن‌های سومر و ایلام دوران رونق و شکوفایی خود را می‌گذراندند، تمدن جیرفت در کناره‌های هلیل‌رود وجود داشت.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۴۵)

۱۸۷- *(عمادالدین صالحیان)*

از آن‌جا که حکومت اشکانی در امور مذهبی دخالت زیادی نداشت، زمینه‌ی مناسب برای افزایش پیروان مسیحیت و آیین بودا فراهم شد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۷۶)

۱۸۸- *(آرمین معمار)*

بر اثر کوشش‌های علمی امام صادق (ع) نه‌تنها فقه شیعه بلکه سایر مذاهب اسلامی نیز از حرکت ایشان متأثر گشتند، زیرا مؤسسین این مذاهب، بی‌واسطه یا باواسطه از شاگردان آن امام بودند.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۱۲۸)

۱۸۹- *(عمادالدین صالحیان)*

نابه‌سامانی وضع سپاه، رقابت‌های فرماندهان با یک‌دیگر، اختلاف و درگیری با خلافت بغداد و اسماعیلیان، بی‌توجهی به مردم، ستم بر آنان و مسایل دیگر نظیر لشکرکشی به گرجستان مانع این بود که بتواند با آسودگی به مقابله با مغولان بپردازد.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۱۵۴)

۱۹۰- *(آرمین معمار)*

قطب‌نما و نقشه‌های جدید جغرافیایی، بهره‌گیری از راه‌های آبی و کشتی‌رانی را در اروپای پس از جنگ‌های صلیبی رونق فراوان بخشید.

(تاریخ ایران و جهان (۱)، صفحه‌ی ۱۹۵)

۱۹۱- *(فرشاد رودباری)*

بعد از صلح ورسای متفقین، عثمانی را از کلیه‌ی مستعمراتش به‌خصوص سلطه‌ی سرزمین‌های عربی محروم کردند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۷۶)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۱۹۲- *(فاطمه سقایی)*

امیرکبیر در نظام قضایی اصلاحاتی به‌وجود آورد. با تأسیس وزارت عدلیه، محاکم عرف نفوذ بیش‌تری پیدا کردند. در این زمان منصب کلانتر در بیش‌تر شهرها موروثی بود و او برای نظارت بهتر در هر محله، یک نفر را به‌عنوان کدخداباشی منصوب می‌کرد.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۱۲۹)

۱۹۳- *(فرشاد رودباری)*

تلاش طرفداران حکومت استبدادی برای سلطه‌ی دوباره بر کشور، بروز اختلاف‌نظر و چند دستگی میان مشروطه‌خواهان، دخالت‌های روسیه و انگلستان در امور داخلی ایران و سرایت آتش جنگ جهانی اول به خاک ایران، از جمله عوامل ناکامی انقلاب مشروطه در رسیدن به برخی اهداف، به‌شمار می‌رود.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۱۷۳)

۱۹۴- *(فاطمه سقایی)*

ایران در جریان جنگ جهانی دوم، تنها راه تقویت جبهه‌ی شوروی به‌حساب می‌آمد و از این جهت مورد توجه این کشور و متحد آن یعنی انگلستان قرار گرفت. در سال ۱۳۲۰ این دو کشور، به‌طور جداگانه یادداشت‌هایی را به دولت ایران تسلیم و اعلام کردند که چون ایران در مقابل متفقین سیاست مبهمی را در پیش گرفته است، ارتش‌های آنان ناگزیر وارد ایران خواهند شد. *(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۱۹۲)*

۱۹۵- *(فاطمه سقایی)*

با حمله‌ی گارد شاهنشاهی به افراد نیروی هوایی که به انقلاب پیوسته بودند، تهران به یک شهر نظامی مبدل شد. رژیم پهلوی قصد داشت با برقراری حکومت نظامی در بعدازظهر ۲۱ بهمن و شب ۲۲ بهمن به کمک نظامیان وابسته به خود و نظارت ژنرال هایزر آمریکایی، رهبر انقلاب و اعضای شورای انقلاب را دستگیر کند.

(تاریخ ایران و جهان (۲)، صفحه‌ی ۲۲۷)

۱۹۶- *(آزر محمودی)*

برای مطالعه در سیر تاریخ استعمار، باید به این حقیقت نایل شد که حضور استعمارگران در ایران با موقعیت جغرافیایی ممتاز خلیج‌فارس گره خورده است.

(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۳۴)

۱۹۷- *(شیوا شریف‌زاد)*

پنهان کردن سکه‌ها در زیرزمین نشانه‌ی نبود امنیت بود و گسترش روابط تجاری نیز نشانه‌ی امنیت اجتماعی بود. *(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۷۹)*

۱۹۸- *(ماهان آشوری)*

تصویر الف از حجاری‌های واقع در طاق‌بستان و تصویر ب مربوط به حجاری‌های زمان اشکانیان (پارتیان) می‌باشند. *(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۸۷)*

۱۹۹- *(ماهان آشوری)*

اسناد اطلاعاتی را درباره‌ی زندگی اقتصادی، سیاسی و فرهنگی دوران گذشته در اختیار مورخ می‌گذارند که در نوشته‌های مورخان بهتر به‌چشم می‌خورد.

(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۱۳۸)

۲۰۰- *(ماهان آشوری)*

با پی بردن به این‌که تکنولوژی مسائل خاص خود را دارد، درمی‌یابیم که باید هشدارهای اساسی در ارتباط با افزایش جمعیت و انحطاط اخلاقی را جدی بگیریم.

(تاریخ‌شناسی، صفحه‌ی ۱۶۸)

جغرافیا

۲۰۱- *(آزر محمودی)*

شکل مقابل، رابطه‌ی بین افزایش مصرف نفت در جهان و «آلودگی بیش‌تر جوی» را نشان می‌دهد که از موارد «مشکلات انسان در ارتباط با طبیعت» محسوب می‌شود.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۴)

۲۰۲- *(آزاده میرزایی)*

دشت لوت جزء بیابان‌های جنب حاره است. علل ایجاد این نوع از بیابان نشت هوای خشک و گرمای زیاد در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی است که مانع از ایجاد بارش می‌شود.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۴۶)

۲۰۳- *(آزاده میرزایی)*

جنگل‌های نواحی نیمه‌مرطوب ارسباران عمدتاً مخلوطی از درختان بلوط و راش سفید است و شبیه جنگل‌های کوهستانی نواحی خزری‌اند.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۵۸)

۲۰۴- *(آرمین معمار)*

کمربند کوهستانی آلپ ـ هیمالیا جایی است که پوسته‌ی تشکیل‌دهنده‌ی قاره‌ی آسیا ـ اروپا به پوسته‌ی تشکیل دهنده‌ی قاره‌ی آفریقا و هند برخورد می‌کند.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۸۱)

۲۰۵- *(آزاده میرزایی)*

براساس مصوبه‌ی شورای عالی حفاظت محیط‌زیست در سال ۱۳۶۱ پارک ملی گلستان که بین گنبد کاووس و بجنورد قرار دارد، به‌عنوان پارک ملی اعلام شد.

(جغرافیای (۱)، صفحه‌ی ۱۰۷)

۲۰۶- *(فاطمه سقایی)*

وقتی که یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم کنیم، به‌طوری که هر واحد با واحد مجاور خود تفاوت داشته باشد، در واقع ناحیه‌بندی کرده‌ایم. ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است و براساس طرز تفکر یک جغرافی‌دان و شیوه‌ی کار او و به‌طور اختیاری صورت می‌پذیرد.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۳)

۲۰۷- *(آزاده میرزایی)*

فاضلاب‌های کشاورزی دارای مواد غذایی زیادی از جمله فسفرند و جمع شدن آن‌ها در آب‌های ساحلی راکد و کم‌عمق پس از مدتی به از بین رفتن آبزیان و کاهش کیفیت محیط ساحلی منجر می‌شود.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۳۶)

۲۰۸- *(آزاده میرزایی)*

برخان از اشکال تراکمی در بیابان است. این گزینه از ویژگی‌های سیف است.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۶۸)

۲۰۹- *(شیوا شریف‌زاد)*

روسیه: سیبری ـ نروژ: مجمع‌الجزایر اسپیتزبرگن ـ دانمارک: گرینلند ـ ایالات متحده: آلاسکا ـ کانادا: کانادا *(جغرافیای (۲)، صفحه‌ی ۹۹)*

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۱۰- *(شیوا شریف‌زاد)*

در اغلب شهرهای جهان، بین محله‌های ثروت‌مندنشین و فقیرنشین تضاد و تفاوت زیادی وجود دارد. در این دو بخش کیفیت خانه‌ها و دسترسی به خدمات شهری بسیار متفاوت است. یک مثال خوب در این مورد شهر سائوپائولو است.

در قاهره پایتخت مصر که حدود ۱۲ میلیون نفر جمعیت دارد، ۲۵۰۰۰۰ نفر بدون اجازه‌ی دولت در حاشیه‌ی شرق و جنوب شهر در محل قبرستان وسیعی که به شهر مردگان معروف است، زندگی می‌کنند.

(جغرافیای (۲)، صفحه‌های ۱۲۹ و ۱۳۰)

۲۱۱- *(آذر محمودی)*

شکل اول نشان‌دهنده‌ی کشور اتحاد جماهیر شوروی قبل از فروپاشی و شکل دوم، جمهوری‌های تازه استقلال یافته‌ی شوروی است که به نقش جغرافیای سیاسی در مطالعه‌ی تأثیر سیاست‌های جهانی بر مکان‌ها و سرزمین‌ها می‌پردازد.

(جغرافیای سال چهارم، صفحه‌های ۶ و ۷)

۲۱۲- *(آذر محمودی)*

در مرحله‌ی «بیان مسأله» محقق متوجه می‌شود که ناشناخته و مجهول او چیست و در مرحله‌ی «مدل تحلیلی تحقیق» محقق می‌تواند به اهداف پژوهش دست یابد.

(جغرافیای سال چهارم، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۱۳- *(آذر محمودی)*

یال‌ها به شکل عدد «۷»، پشته‌ها به شکل عدد «۷» و آبراهه‌ها به شکل عدد «۸» در نقشه‌های توپوگرافی هستند. *(جغرافیای سال چهارم، صفحه‌ی ۶۴)*

۲۱۴- *(فاطمه سقایی)*

ماهواره‌ی امید، داده‌های دورسنجی را به‌منظور استفاده در بخش‌های مخابراتی جمع‌آوری می‌کند و به مراکز مربوطه ارسال می‌کند. هرچه اندازه‌ی یک پیکسل کوچک‌تر باشد، قدرت تفکیک تصویر آن بیش‌تر و پدیده‌های کوچک‌تری در آن قابل مشاهده و بررسی است.

(جغرافیای سال چهارم، صفحه‌های ۸۲ و ۸۴)

۲۱۵- *(آرمین معمار)*

در این مدل نواحی دورتر از مراکز شهری به‌طور گسترده به گیاهان مرتعی، تولید غلات تجاری و گله‌داری اختصاص می‌یابد. *(جغرافیای سال چهارم، صفحه‌ی ۱۰۰)*

علوم اجتماعی

۲۱۶- *(اعظم محمدی)*

کنش انسانی دارای دو نوع نتیجه یا پیامد است:

۱- پیامدهای ارادی

۲- پیامد غیرارادی

پیامدهای طبیعی و غیرارادی کنش انسانی قطعی است.

بسیاری از فعالیت‌هایی که در بدن انسان انجام می‌شود کنش انسانی نیستند، مانند ضربان قلب آدمی یا رشد سلول‌های بدن. کنش‌های انسانی انواع مختلف دارند، برخی مانند ادراک و تفکر درونی و بعضی مانند راه رفتن و نشستن بیرونی‌اند.

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۳ و ۶)

۲۱۷- *(فریدون ملای بصری)*

اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و ارزش‌ها و آرمان‌هایی تحقق نمی‌یابد و از سوی دیگر پدیده‌های اجتماعی در تناسب با دیگر پدیده‌های اجتماعی شکل می‌گیرند.

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۲۱۸- *(اعظم محمدی)*

متفکرانی که در مباحث فلسفی خود، عقل را نیز هم‌چون حس و تجربه به عنوان یک ابزار مستقل معرفتی به‌رسمیت می‌شناسند، برای داوری ارزشی و هنجاری مشکلی ندارند. آنان همان‌گونه که علوم را به دو بخش نظری و عملی تقسیم می‌کنند، عقل را نیز به نظری و عملی تقسیم می‌کنند.

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۲۱۹- *(ماهان آذرپژوه)*

هر تغییری را که در زندگی اجتماعی رخ می‌دهد، نمی‌توان از نوع تغییر جهان اجتماعی دانست. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌ی ۵۹)*

۲۲۰- *(حسن قدیری)*

شناختی که از طریق تأمل و تفکر دنبال می‌شود از ویژگی‌های شناخت علمی است نه شناخت عمومی. *(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)*

۲۲۱- *(حسن قدیری)*

برای شناخت حسی و تجربی، گاه از عبارت عقل جزئی و عقل تجربی یا عقل ابزاری استفاده می‌کنند. برای شناخت عمومی نیز گاه عقل جمعی یا عقل عرفی را به‌کار می‌برند. منظور از علوم اجتماعی عقلی، علومی است که از معنای خاص عقل یعنی عقل نظری و عملی استفاده کند.

(جامعه‌شناسی (۱)، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۲۲۲- *(ماهان آذرپژوه)*

موارد این گزینه به‌ترتیب علل عبارت‌های مذکور در سؤال هستند.

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۵)

۲۲۳- *(ماهان آشوری)*

بخشی از فرهنگ واقعی می‌تواند در حوزه‌ی فرهنگ آرمانی باشد.

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۲۳)

۲۲۴- *(آذر محمودی)*

این سؤال مربوط به مبحث «هویت اجتماعی و جامعه‌پذیری» می‌باشد.

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۴۷ و ۴۸)

۲۲۵- *(آذر محمودی)*

نمونه‌هایی از کتاب‌های منتشر شده ابن‌عربی در غرب در مبحث ارتباطات بین فرهنگی آمده است. *(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌ی ۶۴)*

۲۲۶- *(آذر محمودی)*

نظام سیاسی می‌تواند با وضع قوانین و مقررات مالی از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه پیش‌گیری کند. نظام فرهنگی می‌تواند زمینه‌ی مقبولیت نظام سیاسی را کاهش دهد و نظام اقتصادی می‌تواند با حمایت‌های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن‌را تحکیم بخشد.

(جامعه‌شناسی (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۷- *(آزر معموری)*

قرآن کریم علاوه بر آن‌که از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید، جهان فردی اشخاص را نیز نادیده نمی‌گیرد و از منظر قرآن هرگاه انسان، اخلاقی الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگی توحیدی برخوردار باشد، جهان عینی درهای برکات خود را به‌روی انسان‌ها می‌گشاید.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۸)

۲۲۸- *(ماهان آشوری)*

عقاید و ارزش‌های اسلامی، به‌حسب واقعیت خود، اختصاص به قوم خاصی ندارند و با پذیرش انسان‌ها، به عرصه‌ی فرهنگ بشری راه یافته و نمودی تاریخی پیدا می‌کند.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۲۶)

۲۲۹- *(مهران افشاری)*

انسان مدرن خواسته‌های دنیوی و این جهانی خود را بدون آن‌که نیازی به توجیه الهی و آسمانی داشته باشد به‌رسمیت می‌شناسد و به همین دلیل، اومانیسم را می‌توان فرعونیت آشکار یا تفرعنی عریان ترجمه کرد. *(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۳۸)*

۲۳۰- *(ماهان آزرپژوه)*

بسط جهانی قدرت غرب: به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

صنعت: پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

اعلام گسست از دین: پیدایش قدرت‌های سکولار

(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵)

۲۳۱- *(ماهان آشوری)*

جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که مورد نیاز برای خدمت‌رسانی به کالاهای غربی است به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند؛ ولی از آموزش دانش‌هایی که برای آن‌ها نقشی راهبردی دارد، خودداری می‌کند. *(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۷۰)*

۲۳۲- *(ماهان آزرپژوه)*

چالش اصلی بعد از جنگ جهانی دوم کشورهای غنی و فقیر بود و اصطلاحاتی نظیر کشورهای عقب‌مانده به این نکته اشاره دارد که کشورهای توسعه‌یافته الگوی کشورهای دیگرند.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۹۳)

۲۳۳- *(آزر معموری)*

شناخت استدلالی عقلی به دلیل رویکرد دنیوی انسان مدرن بیش از دو سده دوام نیاورد و جامعه‌شناسی براساس باور غیرعلمی و کودکانه دانستن علوم غیرتجربی حضور استعماری غرب در دیگر جوامع را برای خود و دیگران توجیه می‌کرد.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۹۹)

۲۳۴- *(آزر معموری)*

انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند. *(علوم اجتماعی، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)*

۲۳۵- *(مهران افشاری)*

انقلاب اسلامی از آن‌جهت که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود، اهمیت می‌یافت؛ اما چون به بلوک شرق وابسته نبود، از اهمیت آن کاسته می‌شد.

(علوم اجتماعی، صفحه‌ی ۱۲۶)

فلسفه و منطق

۲۳۶- *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

در هنگام تصور یک مفهوم، کاری نداریم که آن مفهوم واقعیت دارد یا ندارد؛ در این حالت به همان تصور می‌اندیشیم و درباره‌ی واقعیت داشتن یا نداشتن آن یا ارتباط آن با سایر موجودات سخنی و جمله‌ای نمی‌گوییم؛ مانند جزیره، مثلث و ... *(منطق، صفحه‌ی ۶)*

۲۳۷- *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

در تعریف مفاهیمی مانند «کشور»، «بازی»، «زندگی» و «انسانیت» به مشکلاتی برمی‌خوریم. علت اصلی مشکل بودن تعریف‌های این قبیل مفاهیم، پیچیدگی آن‌ها و برداشت‌های مختلفی است که انسان‌ها از این قبیل مفاهیم دارند. تسلط بر قواعد منطق و تمرین و تجربه در به کارگیری آن‌ها سبب می‌شود که انسان بتواند «به تدریج به تعریف‌های نسبتاً جامعی برای این مفاهیم هم برسد.» *(منطق، صفحه‌ی ۱۱)*

۲۳۸- *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

جنس‌الاجناس مفاهیم «مربع» و «چهار»، «کم» می‌باشد که در واقع یکی است؛ ولی جنس قریب آن‌ها با هم متفاوت می‌باشد، جنس قریب مربع، «شکل» و جنس قریب چهار، «عدد» می‌باشد. *(منطق، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)*

۲۳۹- *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

تعریف جسم به «جوهر سیاه» = رسم تام
(جنس قریب: جوهر، عرض خاص)

تعریف اسب به «چیز شیهه کشنده» = حد ناقص
(جنس بعید: چیز، فصل: شیهه کشنده) *(منطق، صفحه‌ی ۲۷)*

۲۴۰- *(نرا یاری)*

ظلم خوشایند نیست: محصوره (سالبه‌ی کلی)

هر قضیه‌ای یا حملی است یا شرطی: شرطی منفصل حقیقی

هر کاغذی یا کاملاً سفید است یا کاملاً سیاه: شرطی منفصل مانعةالجمع

برای پیدایش شب و روز، زمین یا خورشید حرکت می‌کنند: شرطی منفصل مانعةالرفع

او با خوشحالی ورزش کرد: شخصیّه

(منطق، صفحه‌های ۳۶ و ۴۰ تا ۴۲)

۲۴۱- *(محمدصادق لطفی)*

الف) عکس مستوی سالبه‌ی کلیه به صورت سالبه‌ی کلیه است: هیچ مشرکی معتقد به قران نیست ←(عکس مستوی) هیچ معتقد به قرآنی مشرک نیست ← قضیه‌ی اصلی

ب) نقیض یا تناقض سالبه‌ی کلیه به‌صورت موجبه‌ی جزیی است: هیچ معتقد به قرآنی مشرک نیست ←(نقیض) بعضی معتقد به قرآن‌ها مشرک هستند.

- در تناقض درست بودن هر دو قضیه و غلط بودن هر دو محال است یعنی ضرورتاً یکی درست است و دیگری غلط که چون قضیه‌ی اصلی (هیچ معتقد به قرآنی مشرک نیست) درست است نقیض آن ضرورتاً کاذب و غلط است.

(منطق، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۲)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۲۴۲ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

بخش مقدمات در استدلال، پیش دانسته‌هایی هستند که از راه ها و منابع دیگر به‌دست آمده‌اند و در استدلال مورد استفاده قرار می‌گیرند. به همین جهت در هر استدلالی از دانسته‌های قبلی بهره می‌برند. *(منطق، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)*

-۲۴۳ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

برهان إنّی: اگر از معلول به علت پی برده شود، آن را برهان انّی می‌گویند، مثل این‌که از موفقیت شخصی در کنکور (معلول) پی به تلاش وی ببریم (علت). *(منطق، صفحه‌ی ۸۳)*

-۲۴۴ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

برانگیخته شدن قوه‌ی تخیل، شرط اصلی شعر منطقی است. درواقع، تخیل‌آمیز بودن «فصل» شعر منطقی محسوب می‌شود. صورت ساده‌ی جدل این است که یکی دیگری را با سؤالات متوالی و متعدد روبه‌رو می‌کند به‌طوری که سرانجام او به تناقض‌گویی بیفتد و محکوم شود.

(منطق، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

-۲۴۵ *(ندا یاری)*

در استدلال اول، اشکالی در صورت وجود ندارد امّا مقدمه‌ی دوم نادرست است، پس اشکال در «ماده» می‌باشد. در استدلال دوم حدوسط به یک معنا به کار نرفته و این اشکال در «صورت» است. در استدلال سوم، قیاس استثنایی متصل فقط در وضع مقدم و رفع تالی نتیجه بخش است که در این‌جا از «وضع تالی» استفاده شده است.

(منطق، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

-۲۴۶ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

سوفسطائیان به استناد این‌که سخنان جهان‌شناسان با یک‌دیگر تعارض دارد و آن‌ها نتوانسته‌اند تفسیر صحیحی از جهان به‌دست دهند، دنبال کردن شیوه‌ی آن‌ها را کاری بیهوده می‌دانستند و این شبهه را در اذهان تقویت کردند که چون با بسط مقال می‌توان هر ادعایی را ثابت کرد، پس اصولاً هیچ حقیقی در جهان وجود ندارد. «حق و باطل از هم تفکیک‌ناپذیر است» و این سلیقه‌ی افراد است که معین می‌کند چه چیزی حق است و چه چیزی باطل! شعار پروتاگوراس این بود که: «انسان معیار همه چیز است!»

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۱۸ و ۱۹)

-۲۴۷ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

بحث شناخت یا بحث معرفت، یکی از بحث‌های مهم فلسفه است که در آن «سخن از حقیقت ذهن آدمی و قواعد آن در شناخت عالم خارج به میان می‌آید.» از آن‌جا که «شناخت یکی از افعال روانی انسان است»، همین بحث در روان‌شناسی نیز مطرح است.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌ی ۷)

-۲۴۸ *(ندا یاری)*

مباحث فلسفی سقراط خویشتن شناسی یا انسان شناسی بود نه هستی شناسی.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

-۲۴۹ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

به نظر افلاطون، اصولاً هیچ‌یک از ادراکات حسی، ویژگی «خطاناپذیر بودن» و «به امور پایدار تعلق داشتن» را ندارند.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

-۲۵۰ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

علت صوری، همان فعلیتی است که یک شیء بالقوه در مراحل حرکت خود به‌دست می‌آورد.

(فلسفه‌ی سال سوم، صفحه‌ی ۵۷)

-۲۵۱ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

قوه‌ی تجرید و انتزاع ذهن می‌تواند از یک «واقعیت واحد»، «مفاهیم متعددی» به‌دست آورد. و این نشان‌دهنده‌ی اصل «زیادت وجود بر ماهیت در ذهن» است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌ی ۲۲)

-۲۵۲ *(ندا یاری)*

براهین مربوط به بطلان تسلسل در مبحث خداشناسی فلسفی کاربرد زیادی دارند.

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌های ۳۵، ۳۷ و ۳۹)

-۲۵۳ *(ندا یاری)*

سیاست فاضله، بدون قیادت زعیم مدینه‌ی فاضله، امکان اجرا و تحقق ندارد؛ یعنی مراد فارابی از سیاست با معنای متداول سیاست در جهان امروز، فاصله‌ی بسیار دارد و سعادت، رکن جدایی ناپذیر آن است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: وحی الهی و الهامات اوّلیا ناشی از اتصال دائمی با ملک وحی و عقل فعال است و نه برعکس.

گزینه‌ی «۲»: صناعات و حرفه‌ها در مدینه‌ی فاضله بر حسب استعدادهای اهل مدینه تقسیم‌بندی می‌شود نه فطرت افراد.

گزینه‌ی «۳»: رئیس و زعیم مدینه، عامل تحقق سیاست فاضله و مدینه‌ی فاضله است و نه برعکس *(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌ی ۵۱)*

-۲۵۴ *(ندا یاری)*

ابن‌سینا «قوّت نفس انسان» را منشأ کرامت‌ها و معجزات می‌داند. به‌عقیده‌ی او نفس آدمی به مرتبه‌ای می‌رسد که طبق قوانین و نوامیس جهان می‌تواند در آن تصرف کند. اطاعت از احکام شریعت، انجام فرایض و عبادت‌ها و «مراعات زهد و ریاضت» انسان را با نظام جهان بیش‌تر مأنوس می‌سازد و او را برای کسب فیوضات عالم بالا آماده‌تر می‌کند. انس انسان با طبیعت ناشی از تشابه «عالم صغیر(انسان)» و «عالم کبیر(جهان)» است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌های ۶۲ و ۶۳)

-۲۵۵ *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

ابوحامد محمد معروف به امام محمد غزالی یکی از بزرگ‌ترین متکلمین اشعری است. وی پرچم‌دار مخالفت با فلسفه‌ی مشائی بود. غزالی در فلسفه استادی نداشت و این علم را نزد کسی نیاموخته بود. *(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌ی ۶۸)*

-۲۵۶ *(محمدصادق لطفی)*

هر علم و ادراکی بر علم حضوری استوار است و علم حضوری نیز مبتنی بر علم حضوری نفس به خویش است. *(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)*

-۲۵۷ *(ندا یاری)*

مباحث کلی وجود در اسفار، با سفر اوّل عارف یعنی سفر «از خلق به حق» مطابقت دارد. ملاصدرا برای اثبات «حرکت جوهری» از مبنای «اصالت وجود» استفاده کرد و برای تفسیر وحدت و کثرت عالم از تشکیک وجود بهره برد.

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۵ و ۱۰۶)

-۲۵۸ *(ندا یاری)*

مفهوم وجود مفهومی کلی و مشکّک یا ذومراتب است، یعنی صدق آن بر افرادش به یک اندازه و یکسان نیست، بلکه صدق آن بر یک فرد، شدیدتر، مقدم‌تر یا سزاوارتر از صدق آن بر فرد دیگر است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌ی ۹۹ تا ۱۰۳)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۵۹- *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

موافقان نظریه‌ی حرکت جوهری که در واقع همان فلاسفه‌ی حکمت متعالیه می‌باشند، معتقدند که ملاک نیازمندی معلول به علت را باید در ضعف و نقص مرتبه‌ی وجودی آن دانست. این نظریه به «فقر وجودی» یا «امکان فقری» معروف شده است، و بیت:

«کثرت اندر وحدت است و وحدت اندر کثرت است / این در آن مضمر بود آن اندرین پیداستی» بیان‌کننده‌ی نظریه‌ی تشکیک وجود است. نظریه‌ی تشکیک وجود که هم اصل وحدت موجودات را بیان می‌کند و هم کثرت آن‌ها را تفسیر می‌نماید، نظریه‌ی «وحدت در عین کثرت و کثرت در عین وحدت» خوانده می‌شود و از دستاوردهای حکمت متعالیه است.

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۲۶۰- *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

علامه طباطبایی معتقد است که «علیت یک اصل غیرتجربی و عقلی است».

(فلسفه‌ی سال چهارم، صفحه‌ی ۱۱۷)

روان‌شناسی

۲۶۱- *(رویا رحمانی)*

هریک از گزینه‌ها مربوط به یکی از معیارهای اساسی آزمون‌پذیری است:

گزینه‌ی «۱»: تعریف عملیاتی

گزینه‌ی«۳»: تکرارپذیری

گزینه‌ی «۴»: کنترل

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۶)

۲۶۲- *(مینا توکلی‌نژاد)*

فرضیه یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی موردنظر است که نباید به‌صورت سؤالی یا تأکیدی بیان شود.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۷)

۲۶۳- *(بهاره اکبری)*

یکی از پیش‌فرض‌های نظریه‌ی روان‌کاوی فروید نیروهای ناخودآگاه است که موجب برانگیخته شدن رفتار می‌شود. هر زمان که کشش‌های غریزی هم‌چون پرخاشگری با موانعی برخورد کنند یا ارضا نشوند، خود با استفاده از مکانیسم‌های دفاعی سعی می‌کند با شرایط پیش‌آمده سازگار شود. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۱)*

۲۶۴- *(مریم احمدی)*

مرحله‌ی رویانی (هفته‌ی سوم تا هفته‌ی هشتم): در این مرحله بیش‌تر اندام‌ها و اجزای بدن مشخص می‌شود و رشد در این مرحله سریع‌تر است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۴۱)

۲۶۵- *(بهاره اکبری)*

رابطه‌ی علت و معلولی را نمی‌توان از طریق روش هم‌بستگی نتیجه گرفت اما اگر از طریق روش هم‌بستگی مشخص شد که هیچ‌گونه هم‌بستگی و رابطه‌ای بین متغیرها وجود ندارد این یافته به خودی خود عدم ضرورت بررسی روش آزمایشی را نوید خواهد داد. هرگاه رابطه‌ای بین دو متغیر وجود نداشته باشد، پس رابطه‌ی علت و معلولی هم نمی‌تواند بینشان برقرار باشد.

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۶۶- *(مریم احمدی)*

کودکان تا قبل از ۱۰ سالگی بهترین یادگیرندگان برای زبان دوم هستند. سنین ۴ ـ ۵ سالگی شروع خوبی برای آموزش زبان دوم است. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۵۰)*

۲۶۷- *(آذر محمودی)*

کودکان پس از یک‌سالگی تشخیص می‌دهند که در آینه به خودشان نگاه کنند.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۴۴)

۲۶۸- *(مریم احمدی)*

پردازش‌های بینایی پیشرفته از وظایف لوب گیجگاهی است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۸۰)

۲۶۹- *(رویا رحمانی)*

رشد فرایندی مرحله‌ای، مداوم و پیوسته است: هرگونه حادثه‌ای که در کودکی اتفاق می‌افتد فرایند رشد را در بزرگ‌سالی تحت‌تأثیر قرار می‌دهد. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۳۴)*

۲۷۰- *(رویا رحمانی)*

یک نوجوان این توانایی شناختی را دارد که فرضیه‌هایی را بپذیرد که مطابق با واقعیت نیست و نیز می‌تواند از این فرضیه‌ها نتیجه‌گیری منطقی کند. این نوع توانایی شناختی نوجوان را توانایی تفکر فرضیه‌سازی می‌نامند. *(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۵۸)*

۲۷۱- *(بهاره اکبری)*

حافظه‌ی حوادث خاص (رویدادی) به دانش اختصاصی فرد گفته می‌شود و اطلاعاتی را دربرمی‌گیرد که فرد در زمان و مکان معینی آن‌ها را تجربه‌ی شخصی کرده است. میزان آگاهی و هشیاری این حافظه به مراتب از سه نوع حافظه‌ی دیگر بیش‌تر است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۹۷)

۲۷۲- *(مینا توکلی‌نژاد)*

قشرخاکستری پیش‌پیشانی در ثبات ادراکی نقش مهمی ایفا می‌کند. خطای ادراکی می‌تواند بر اثر ثبات ادراکی باشد.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۸۰)

۲۷۳- *(بهاره اکبری)*

هر قدر فرد در فرایند یادگیری فعال و درگیر باشد، عملکرد حافظه‌ی او بهتر خواهد بود. یکی از انواع یادگیری فعال، اثر تولید می‌باشد.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۹۳)

۲۷۴- *(مریم احمدی)*

حافظه‌ی ثانویه «حافظه‌ی ناخودآگاه»، غیرقابل دسترس و مربوط به حوادث گذشته است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۸۹)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

-۲۷۵ *(مینا توکلی‌نژاد)*

گزینه‌ی «۴» مربوط به اختلال خلقی دوقطبی است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۳۸)

-۲۷۶ *(رویا رحمانی)*

در مرحله‌ی فرسودگی اگر تلاش‌های بدن برای جنگیدن با فشار روانی بی‌نتیجه بماند و فشار روانی ادامه یابد، شخص وارد مرحله‌ی فرسودگی می‌شود. بدن در این مرحله پاره‌پاره می‌شود یعنی شخص در حالت فرسودگی فرو می‌رود و در برابر امراض و بیماری‌ها آسیب‌پذیر می‌شود.

گزینه‌ی «۱» مربوط به مرحله‌ی هشدار است.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۳۲)

-۲۷۷ *(بهاره اکبری)*

اطلاعاتی که مورد توجه قرار نمی‌گیرند به نوعی در سیستم شناختی پردازش می‌شوند، هرچند که ممکن است ما به‌طور آگاهانه و هشیارانه از آن بی‌خبر باشیم ولی ناهشیارانه به آن اطلاعات دسترسی داریم. این اطلاعات برحسب اهمیتی که دارند و یا ارتباطی که با موقعیت و شرایط خاص پیدا می‌کنند در بخش هشیار ذهن ما حضور می‌یابند.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۸۴)

-۲۷۸ *(مینا توکلی‌نژاد)*

متخصصان تعداد روش‌های درمانی را بیش از ۴۰۰ نوع ذکر کرده‌اند ولی تمام آن‌ها را می‌توان در سه گروه بزرگ طبقه‌بندی کرد.

فرض در روش حساسیت‌زدایی تدریجی این است که اضطراب در نتیجه‌ی یادگیری و یا از طریق تقویت در گذشته به‌دست آمده است.

(روان‌شناسی، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

-۲۷۹ *(آزر محمودی)*

دخترانی که عموماً غیرفعال‌اند، زودتر از متوسط دختران بالغ می‌شوند. در مناطق سردسیر شروع بلوغ نسبتاً دیرتر و در مناطق گرم‌سیر زودتر اتفاق می‌افتد.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۵۳)

-۲۸۰ *(بهاره اکبری)*

کسی که دچار اختلال اضطرابی فراگیر است، از علت ترس خود آگاه نبوده و سراسر روز را با احساس فراگیر ترس و تشویش می‌گذراند ولی فردی که دچار اختلال هراس است می‌داند از چه چیز می‌ترسد ولی قادر به کنترل ترس خود نمی‌باشد.

(روان‌شناسی، صفحه‌ی ۱۳۷)

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

زبان و ادبیّات فارسی

۱- گزینه‌ی «۲»
۲- گزینه‌ی «۱»
۳- گزینه‌ی «۲»
۴- گزینه‌ی «۴»
۵- گزینه‌ی «۴»
۶- گزینه‌ی «۳»
۷- گزینه‌ی «۴»
۸- گزینه‌ی «۱»
۹- گزینه‌ی «۳»
۱۰-گزینه‌ی «۲»
۱۱-گزینه‌ی «۱»
۱۲-گزینه‌ی «۳»
۱۳-گزینه‌ی «۲»
۱۴-گزینه‌ی «۱»
۱۵-گزینه‌ی «۴»
۱۶-گزینه‌ی «۴»
۱۷-گزینه‌ی «۲»
۱۸-گزینه‌ی «۴»
۱۹-گزینه‌ی «۳»
۲۰-گزینه‌ی «۱»
۲۱-گزینه‌ی «۳»
۲۲-گزینه‌ی «۲»
۲۳-گزینه‌ی «۳»
۲۴-گزینه‌ی «۲»
۲۵-گزینه‌ی «۴»

زبان عربی

۲۶-گزینه‌ی «۳»
۲۷-گزینه‌ی «۴»
۲۸-گزینه‌ی «۴»
۲۹-گزینه‌ی «۳»
۳۰-گزینه‌ی «۴»
۳۱-گزینه‌ی «۴»
۳۲-گزینه‌ی «۱»
۳۳-گزینه‌ی «۲»
۳۴-گزینه‌ی «۳»
۳۵- گزینه‌ی «۴»
۳۶- گزینه‌ی «۳»
۳۷- گزینه‌ی «۲»
۳۸- گزینه‌ی «۱»
۳۹- گزینه‌ی «۱»
۴۰- گزینه‌ی «۳»
۴۱- گزینه‌ی «۴»
۴۲- گزینه‌ی «۱»
۴۳- گزینه‌ی «۳»
۴۴- گزینه‌ی «۲»
۴۵- گزینه‌ی «۲»
۴۶- گزینه‌ی «۲»
۴۷- گزینه‌ی «۲»
۴۸- گزینه‌ی «۱»
۴۹- گزینه‌ی «۲»
۵۰- گزینه‌ی «۲»

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱-گزینه‌ی «۲»
۵۲-گزینه‌ی «۱»
۵۳-گزینه‌ی «۴»
۵۴-گزینه‌ی «۳»
۵۵-گزینه‌ی «۳»
۵۶-گزینه‌ی «۳»
۵۷-گزینه‌ی «۳»
۵۸-گزینه‌ی «۴»
۵۹-گزینه‌ی «۱»
۶۰-گزینه‌ی «۱»
۶۱-گزینه‌ی «۴»
۶۲-گزینه‌ی «۴»
۶۳-گزینه‌ی «۴»
۶۴-گزینه‌ی «۱»
۶۵-گزینه‌ی «۴»
۶۶-گزینه‌ی «۳»
۶۷-گزینه‌ی «۲»
۶۸-گزینه‌ی «۲»
۶۹-گزینه‌ی «۲»
۷۰-گزینه‌ی «۲»
۷۱-گزینه‌ی «۱»
۷۲-گزینه‌ی «۱»
۷۳-گزینه‌ی «۴»
۷۴-گزینه‌ی «۲»
۷۵-گزینه‌ی «۳»

زبان‌انگلیسی

۷۶-گزینه‌ی «۱»
۷۷-گزینه‌ی «۴»
۷۸-گزینه‌ی «۳»
۷۹-گزینه‌ی «۳»
۸۰-گزینه‌ی «۲»
۸۱-گزینه‌ی «۳»
۸۲-گزینه‌ی «۲»
۸۳-گزینه‌ی «۱»
۸۴-گزینه‌ی «۳»
۸۵-گزینه‌ی «۳»
۸۶-گزینه‌ی «۲»
۸۷-گزینه‌ی «۳»
۸۸-گزینه‌ی «۳»
۸۹-گزینه‌ی «۲»
۹۰-گزینه‌ی «۱»
۹۱-گزینه‌ی «۲»
۹۲-گزینه‌ی «۴»
۹۳-گزینه‌ی «۴»
۹۴-گزینه‌ی «۴»
۹۵-گزینه‌ی «۱»
۹۶-گزینه‌ی «۴»
۹۷-گزینه‌ی «۱»
۹۸-گزینه‌ی «۴»
۹۹-گزینه‌ی «۱»
۱۰۰- گزینه‌ی «۲»

ریاضی

۱۰۱-گزینه‌ی «۳»
۱۰۲-گزینه‌ی «۱»
۱۰۳-گزینه‌ی «۴»
۱۰۴-گزینه‌ی «۲»
۱۰۵-گزینه‌ی «۱»
۱۰۶-گزینه‌ی «۳»
۱۰۷-گزینه‌ی «۲»
۱۰۸-گزینه‌ی «۲»
۱۰۹-گزینه‌ی «۳»
۱۱۰-گزینه‌ی «۴»
۱۱۱-گزینه‌ی «۲»
۱۱۲-گزینه‌ی «۳»
۱۱۳-گزینه‌ی «۲»
۱۱۴-گزینه‌ی «۴»
۱۱۵-گزینه‌ی «۳»
۱۱۶-گزینه‌ی «۱»
۱۱۷-گزینه‌ی «۲»
۱۱۸-گزینه‌ی «۳»
۱۱۹-گزینه‌ی «۴»
۱۲۰-گزینه‌ی «۱»

اقتصاد

۱۲۱-گزینه‌ی «۳»
۱۲۲-گزینه‌ی «۴»
۱۲۳-گزینه‌ی «۴»
۱۲۴-گزینه‌ی «۴»
۱۲۵-گزینه‌ی «۴»
۱۲۶-گزینه‌ی «۲»
۱۲۷-گزینه‌ی «۳»
۱۲۸-گزینه‌ی «۴»
۱۲۹-گزینه‌ی «۳»
۱۳۰-گزینه‌ی «۲»
۱۳۱-گزینه‌ی «۴»
۱۳۲-گزینه‌ی «۱»
۱۳۳-گزینه‌ی «۳»
۱۳۴-گزینه‌ی «۲»
۱۳۵-گزینه‌ی «۱»

ادبیات فارسی اختصاصی

۱۳۶-گزینه‌ی «۳»
۱۳۷-گزینه‌ی «۴»
۱۳۸-گزینه‌ی «۳»
۱۳۹-گزینه‌ی «۲»
۱۴۰-گزینه‌ی «۲»
۱۴۱-گزینه‌ی «۳»
۱۴۲-گزینه‌ی «۴»
۱۴۳-گزینه‌ی «۱»
۱۴۴-گزینه‌ی «۱»
۱۴۵-گزینه‌ی «۲»
۱۴۶-گزینه‌ی «۳»
۱۴۷-گزینه‌ی «۴»
۱۴۸-گزینه‌ی «۴»
۱۴۹-گزینه‌ی «۱»
۱۵۰-گزینه‌ی «۲»
۱۵۱-گزینه‌ی «۴»
۱۵۲-گزینه‌ی «۱»
۱۵۳-گزینه‌ی «۱»
۱۵۴-گزینه‌ی «۳»
۱۵۵-گزینه‌ی «۱»
۱۵۶-گزینه‌ی «۳»
۱۵۷-گزینه‌ی «۲»
۱۵۸-گزینه‌ی «۴»
۱۵۹-گزینه‌ی «۲»
۱۶۰-گزینه‌ی «۴»
۱۶۱-گزینه‌ی «۴»
۱۶۲-گزینه‌ی «۳»
۱۶۳-گزینه‌ی «۲»
۱۶۴-گزینه‌ی «۴»
۱۶۵-گزینه‌ی «۲»

عربی اختصاصی

۱۶۶-گزینه‌ی «۲»
۱۶۷-گزینه‌ی «۳»
۱۶۸-گزینه‌ی «۱»
۱۶۹-گزینه‌ی «۴»
۱۷۰-گزینه‌ی «۳»
۱۷۱-گزینه‌ی «۱»
۱۷۲-گزینه‌ی «۲»
۱۷۳-گزینه‌ی «۱»
۱۷۴-گزینه‌ی «۲»
۱۷۵-گزینه‌ی «۲»
۱۷۶-گزینه‌ی «۱»
۱۷۷-گزینه‌ی «۲»
۱۷۸-گزینه‌ی «۳»
۱۷۹-گزینه‌ی «۲»
۱۸۰-گزینه‌ی «۱»
۱۸۱-گزینه‌ی «۲»
۱۸۲-گزینه‌ی «۳»
۱۸۳-گزینه‌ی «۱»
۱۸۴-گزینه‌ی «۳»
۱۸۵-گزینه‌ی «۴»

تاریخ

۱۸۶-گزینه‌ی «۱»
۱۸۷-گزینه‌ی «۲»
۱۸۸-گزینه‌ی «۲»
۱۸۹-گزینه‌ی «۲»
۱۹۰-گزینه‌ی «۲»
۱۹۱-گزینه‌ی «۳»
۱۹۲-گزینه‌ی «۴»
۱۹۳-گزینه‌ی «۱»
۱۹۴-گزینه‌ی «۳»
۱۹۵-گزینه‌ی «۱»
۱۹۶-گزینه‌ی «۳»
۱۹۷-گزینه‌ی «۱»
۱۹۸-گزینه‌ی «۳»
۱۹۹-گزینه‌ی «۴»
۲۰۰-گزینه‌ی «۴»

جغرافیا

۲۰۱-گزینه‌ی «۱»
۲۰۲-گزینه‌ی «۴»
۲۰۳-گزینه‌ی «۱»
۲۰۴-گزینه‌ی «۲»
۲۰۵-گزینه‌ی «۱»
۲۰۶-گزینه‌ی «۴»
۲۰۷-گزینه‌ی «۳»
۲۰۸-گزینه‌ی «۳»
۲۰۹-گزینه‌ی «۲»
۲۱۰-گزینه‌ی «۴»
۲۱۱-گزینه‌ی «۴»
۲۱۲-گزینه‌ی «۱»
۲۱۳-گزینه‌ی «۲»
۲۱۴-گزینه‌ی «۳»
۲۱۵-گزینه‌ی «۲»

علوم اجتماعی

۲۱۶-گزینه‌ی «۳»
۲۱۷-گزینه‌ی «۱»
۲۱۸-گزینه‌ی «۴»
۲۱۹-گزینه‌ی «۴»
۲۲۰-گزینه‌ی «۱»
۲۲۱-گزینه‌ی «۴»
۲۲۲-گزینه‌ی «۱»
۲۲۳-گزینه‌ی «۲»
۲۲۴-گزینه‌ی «۴»
۲۲۵-گزینه‌ی «۱»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac

www.g-alm.ir

۲۲۶- گزینه‌ی «۲»
۲۲۷- گزینه‌ی «۳»
۲۲۸- گزینه‌ی «۲»
۲۲۹- گزینه‌ی «۲»
۲۳۰- گزینه‌ی «۴»
۲۳۱- گزینه‌ی «۲»
۲۳۲- گزینه‌ی «۱»
۲۳۳- گزینه‌ی «۳»
۲۳۴- گزینه‌ی «۳»
۲۳۵- گزینه‌ی «۳»

فلسفه و منطق

۲۳۶- گزینه‌ی «۲»
۲۳۷- گزینه‌ی «۳»
۲۳۸- گزینه‌ی «۲»
۲۳۹- گزینه‌ی «۴»
۲۴۰- گزینه‌ی «۲»
۲۴۱- گزینه‌ی «۳»
۲۴۲- گزینه‌ی «۲»
۲۴۳- گزینه‌ی «۱»
۲۴۴- گزینه‌ی «۴»
۲۴۵- گزینه‌ی «۴»
۲۴۶- گزینه‌ی «۱»
۲۴۷- گزینه‌ی «۳»
۲۴۸- گزینه‌ی «۳»
۲۴۹- گزینه‌ی «۳»
۲۵۰- گزینه‌ی «۴»
۲۵۱- گزینه‌ی «۳»
۲۵۲- گزینه‌ی «۱»
۲۵۳- گزینه‌ی «۴»
۲۵۴- گزینه‌ی «۱»
۲۵۵- گزینه‌ی «۴»
۲۵۶- گزینه‌ی «۲»
۲۵۷- گزینه‌ی «۲»
۲۵۸- گزینه‌ی «۳»
۲۵۹- گزینه‌ی «۲»
۲۶۰- گزینه‌ی «۲»

روان‌شناسی

۲۶۱- گزینه‌ی «۲»
۲۶۲- گزینه‌ی «۳»
۲۶۳- گزینه‌ی «۴»
۲۶۴- گزینه‌ی «۳»
۲۶۵- گزینه‌ی «۲»
۲۶۶- گزینه‌ی «۱»
۲۶۷- گزینه‌ی «۱»
۲۶۸- گزینه‌ی «۱»
۲۶۹- گزینه‌ی «۳»
۲۷۰- گزینه‌ی «۳»
۲۷۱- گزینه‌ی «۴»
۲۷۲- گزینه‌ی «۲»
۲۷۳- گزینه‌ی «۳»
۲۷۴- گزینه‌ی «۲»
۲۷۵- گزینه‌ی «۴»
۲۷۶- گزینه‌ی «۱»
۲۷۷- گزینه‌ی «۳»
۲۷۸- گزینه‌ی «۱»
۲۷۹- گزینه‌ی «۳»
۲۸۰- گزینه‌ی «۲»

www.g-alm.ir/forum www.g-alm.ir/ac